

СОГЛАСОВАНО  
на заседании педагогического Совета  
Протокол № 1  
от «30» августа 2019 года

УТВЕРЖДЕНО  
заведующим МБДОУ ЦРР  
А. А. Дюкаревой  
Приказ № 170  
от «30» августа 2019 года

**Рабочая программа**  
**педагога-психолога в соответствии с ФГОС ДО**  
**для детей дошкольного возраста (2-7 лет).**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка – детский сад с приоритетным осуществлением деятельности по физическому и художественно - эстетическому развитию детей городского поселения «Рабочий поселок Чегдомын»  
Верхнебуреинского муниципального района Хабаровского края

Составитель:  
педагог-психолог  
Евдокимова А.Э.

# Содержание.

## **Раздел: ЦЕЛЕВОЙ**

Пояснительная записка.

- 1.1 Цели и задачи МБДОУ ЦРР по сопровождению психолого-педагогического образовательного процесса детей от 2-7 лет.
- 1.2 Принципы психологического сопровождения психического и личностного развития детей.
- 1.3 Возрастные, психологические и индивидуальные особенности развития воспитанников раннего и дошкольного возраста.
- 1.4 Планируемые результаты реализации рабочей программы по сопровождению психолого-педагогического образовательного процесса.

## **II Раздел: СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

- 2.1 Проектирование психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса по реализации.
- 2.2 Содержание деятельности педагога-психолога по реализации образовательной программы.
  - 2.2.1 Основные направления деятельности
  - 2.2.2. Содержание деятельности педагога-психолога по реализации образовательной программы

## **III раздел: ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

- 3.1 Организация сопровождения психического и личностного развития детей в МБДОУ ЦРР.
- 3.2 Программно-методический комплекс.

## **Приложение**

- №1 Диагностические материалы для определения уровней психического развития детей дошкольного возраста.
- № 2 Методика Л.А. Ясюковой «Методика психологической готовности к школе».
- № 3 Годовой план работы педагога-психолога на 2018-2019 учебный год.
- № 4 Перспективный план подгрупповых и групповых психолого-педагогических занятий на 2018-2019 учебный год.
- № 5 Перспективный план индивидуальных коррекционно-развивающих занятий на 2018-2019 учебный год.

## Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад» п. Чегдомын разработана в соответствии с:

1. Законом РФ от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании» (далее закон РФ-«Об образовании»);
2. Национальной стратегией действий в интересах детей на 2012-2017 гг.;
3. Федеральным государственным образовательным стандартом (приказ от 17 октября 2013 № 1155) дошкольного образования;
4. СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (с изменениями на 4 апреля 2014 года)
5. Образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

Центра развития ребенка – детский сад.

Рабочая программа педагога-психолога составлена на основе:

- образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения МБДОУ ЦРР;
- примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования (на основе ФГОС ДО) «От рождения до школы».

Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, 2014г.

А также парциальных программ:

1. Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева «Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников с 3 до 7 лет»
2. Е. М. Косинова «Программа по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром»

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от 2 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами МБДОУ.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности МБДОУ по основным направлениям – физическому развитию, социально-коммуникативному, познавательному развитию, речевому и художественно-эстетическому развитию, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОУ, – значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой МБДОУ.

## **1.1 Цели и задачи МБДОУ ЦРР по сопровождению психолого-педагогического образовательного процесса детей от 2-7 лет**

**Цель:** определение основных направлений психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных областей для обеспечения полноценного формирования интегративных качеств дошкольников, в том числе общей культуры; развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, с приоритетным направлением познавательного и речевого развития; предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

### **Задачи:**

- психологический анализ социальной ситуации развития в ДОУ, выявление основных проблем в определении причин их возникновения, путей и средств их разрешения;
- содействие личностному и интеллектуальному развитию детей в процессе освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования, результатом которого является достижение воспитанниками психологической готовности к школе;
- формирование у детей способности к контролю и самоорганизации;
- содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в ДОУ;
- психологическое обеспечение основной общеобразовательной программы дошкольного образования с целью адаптации их содержания и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям детей;
- профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также в развитии детей;
- участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов ДОУ, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий, содействие в обеспечении деятельности педагогов ДОУ научно-методическими материалами и разработками в области психологии.

Деятельность педагога-психолога по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования предполагает решение ряда **частных задач:**

- реализация в работе с детьми возможностей, резервов развития дошкольного возраста;
- развитие индивидуальных особенностей детей – интересов, способностей, склонностей, чувств и др;
- создания в ДОУ благоприятного для развития ребенка психологического климата, который определяется продуктивным общением детей с взрослыми и сверстниками и созданием успеха во всех видах деятельности дошкольников;
- оказания своевременной психологической помощи и поддержки детям, их родителям и членам педагогического коллектива ДОУ.

## **1.2 Психологическое сопровождение психического и личностного развития детей строится на основе следующих принципов:**

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости;
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач;
- обеспечения права доступности на качественное дошкольное образование;
- сохранения единого образовательного пространства в условиях содержательной и организационной вариативности дошкольного образования;
- гуманизации дошкольного образования, ориентирующей на приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья ребенка, свободного развития его личности в современном обществе и государстве;
- защиты ребенка от некомпетентных педагогических воздействий в условиях вариативности дошкольного образования;
- повышения эффективности и качества дошкольного образования;
- обеспечения преемственности с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, основными общеобразовательными программами общего образования;
- признания безусловной ценности внутреннего мира ребенка, следования за его внутренним миром;
- создания условий для самостоятельного освоения детьми отношений и осуществления жизненных выборов;
- сотрудничества всех специалистов дошкольного образовательного учреждения в процессе сопровождения ребенка.

### **1.3 Возрастные, психологические и индивидуальные особенности развития воспитанников раннего и дошкольного возраста.**

#### ***Возрастные особенности детей группы раннего возраста (2 – 3 года)***

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее.

Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Ребенок начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей, к трем годам активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов. Речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет, формируется образ Я.

### ***Возрастные особенности детей младшей группы (3 – 4 года)***

В возрасте 3 – 4 лет общение ребенка становится внеситуативным. Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предметов эталонов – индивидуальных единиц восприятия – переходят к сенсорным эталонам – культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

### ***Возрастные особенности детей средней группы (4 – 5 лет)***

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм

воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7 – 8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач.

Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

### ***Возрастные особенности детей старшей группы (5 – 6 лет)***

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во

взаимодействие и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

### ***Возрастные особенности детей подготовительной группы (6-7 лет)***

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. Дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.



У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер отношений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

#### **1.4 Планируемые результаты реализации рабочей программы по сопровождению психолого-педагогического образовательного процесса.**

Предполагается что:

1. Каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста.
2. Хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования.
3. Обеспечение индивидуального педагогического и медико-социального сопровождения для каждого воспитанника ДОУ – залог успешной адаптации и обучения в школе.
4. Каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля качества образовательной программы ДОУ, возможность выбора дополнительного образования.
5. Качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе.
6. Реализация программы позволит сделать процесс развития ДОУ в большей степени социально ориентированным.

#### **Планируемые результаты психического развития детей всех возрастных групп**

##### Группа раннего возраста:

К концу раннего возраста складывается мыслительная деятельность, в том числе способность к обобщениям, к переносу приобретенного опыта из первоначальных условий и ситуаций в новые, умение устанавливать связи между предметами и явлениями путем экспериментирования. Формируются первичные представления об окружающем мире, умению устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, активизируется словарь ребенка, развивается разговорная речь, речевое мышление.

##### Младшая группа (дети 3-4 лет):

*Восприятие* всех сенсорных эталонов;

*Память:* преобладает узнавание, а не запоминание. Объем 3-4 предмета из 5;

*Внимание:* удерживает внимание 5-10 мин. Объем 3-4 предмета.

*Мышление:* переход от действий с предметами к действиям с образами (от наглядно-действенного мышления к наглядно-

образному);

*Воображение:* репродуктивное (создание репродукции знакомого образа);

*Средняя группа (дети 4-5 лет):*

*Восприятие:* эмоциональных состояний, звука, запаха, вкуса, свойств предметов, пространства, времени;

*Память:* зрительная образная (объем – 5 предметов), слуховая образная (4-5 звуков), слуховая вербальная (5 слов), тактильная (4-5 предметов);

*Внимание:* объём – 5 предметов, устойчивость – 15-20 минут..

*Воображение:* репродуктивное с элементами творческого

*Развитие интеллектуальной сферы:*

*Анализ:* описание предмета по известным признакам; выполнение заданий «Найди шестое», «логические цепочки» из 3 предметов по двум признакам. Исключение по все изученных обобщений.

*Зрительный синтез:* из 4 частей без образца и из 6 частей – со зрительной опорой на образец.

*Сравнение предметов:* по всем изученным свойствам, по материалу, по расположению в пространстве на основе зрительного восприятия, сравнение двух картинок; ребёнок должен называть по 5 сходств и 5 отличий.

*Обобщение:* на основе изученных свойств, по материалу, по эмоциональному состоянию, времена года, месяцы, дни недели, посуда, мебель, транспорт.

*Сериации:* по цвету (4 оттенка), величине (5 предметов), эмоциональному состоянию, по свойствам – 3 предмета.

*Классификация:* на основе обобщений по 2 признакам с помощью взрослого.

*Эмоциональная сфера:* называние, узнавание по пиктограмме эмоциональных состояний; умение рассказать о своём настроении; умение определять эмоциональное состояние у героев сказки.

*Коммуникативная сфера:* умение выбирать себе роль в игре предложенной взрослым, умение работать в паре со сверстником по заданию взрослого.

*Старшая группа (дети 5-6 лет):*

*Восприятие:* всех оттенков изученных эмоциональных состояний.

*Память:* зрительная образная (6 предметов), слуховая образная (6 звуков), слуховая вербальная (6 слов), тактильная (6 предметов);

*Внимание:* объём – 6 предметов, устойчивость – 20-25 минут.

*Воображение:* репродуктивное с элементами творческого

*Развитие интеллектуальной сферы*

*Анализ:* умение анализировать черты характера героев сказки; исключение на основе изученных обобщений.

*Зрительный синтез:* из 6 частей без образца и из 7-8 частей – со зрительной опорой на образец.

*Обобщение:* выполняет обобщения (дикие и домашние животные, растения, вещи, рыбы, птицы, спортивные принадлежности, насекомые), выполнение операции конкретизации.

*Сравнение предметов:* на основе представлений и зрительного восприятия.

Сериации: по цвету- 5 оттенков; величине- 7 предметов; эмоциональному состоянию, - 5 степеней выраженности; по возрасту- возрастные группы; по степени выраженности свойств предметов- 5 степеней; серии из 5 последовательных картинок.

Классификация: по двум признакам без помощи взрослого.

*Эмоциональная сфера:* ребенок должен узнавать по пиктограмме и называть эмоциональные состояния, уметь рассказывать о своём настроении.

*Коммуникативная сфера:* знание основных способов невербального общения, умение объединяться в пары для совместной работы.

### Подготовительная группа (дети 6-7 лет):

*Восприятие:*

Знания о предметах и свойствах расширяются (восприятие пространства, времени), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.

*Память:* зрительная образная (7-8 предметов), слуховая образная (7 звуков), слуховая вербальная (7-8 слов), тактильная (7 предметов).

*Внимание:* объём – 7-8 предметов, устойчивость – 25-30 минут.

*Воображение:* творческое (изменение сюжета сказки, сочинение своей сказки, с использованием персонажей придуманных самим ребёнком, придумывание различных игровых сюжетов).

*Развитие интеллектуальной сферы*

*Анализ:* умение устанавливать причинно-следственные связи, умение находить решение проблемной ситуации, умение выстраивать аргументацию к своей позиции с учётом контраргументов, исключение по всем изученным обобщениям.

*Зрительный синтез:* из 9 частей без образца и из 12 частей – со зрительной опорой на образец.

*Сравнение предметов:* самостоятельно выделяет 10 сходств и 10 отличий, в том числе существенные признаки.

*Обобщение:* выполнение операции конкретизация на основе всех имеющихся признаков.

*Сериации:* по всем свойствам предметов; умение выстраивать серию из 8-10 последовательных картинок.

Классификация: по существенным признакам.

*Волевая сфера:* принимать и удерживать 5 и более правил в игровой и учебной ситуации, умение планировать свою деятельность и действовать в соответствии с социальной ролью.

*Личностная сфера:* ребёнок должен критически относиться к своим поступкам; появление элементов рефлексии.

## II раздел: СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 Проектирование психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса по реализации.

Организация учебного процесса в МБДОУ ЦРР регламентируется: учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием непосредственной образовательной деятельности (далее НОД), циклограммой рабочей деятельности педагога-психолога. Учебный план занимает важное место при реализации рабочей программы. Он скоординирован с учетом требованием санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Нагрузка на детей не превышает предельно допустимую норму. В соответствии с проектом примерной основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС ДО, а также с санитарными правилами НОД организуется в течение всего календарного года.

#### *Расписание психолого-педагогических занятий в МБДОУ ЦРР на 2019 - 2020 учебный год*

<b>Дни недели</b>		<b>Форма работы</b>	<b>Время</b>	<b>Возрастная группа</b>
<b><u>Понедельник</u></b>	<i>1я половина дня</i>	Индивидуальная работа	9.00-11.30	По плану
	<i>2я половина дня</i>	Групповая коррекционная работа	15.20-15.45	Коррекционная группа
		Работа с документами	15.50- 17.00	По плану
<b><u>Вторник</u></b>	<i>1я половина дня</i>	Индивидуальная работа	9.00-11.30	По плану
	<i>2я половина дня</i>	Работа с документами	11.40 – 15.00	По плану
<b><u>Среда</u></b>	<i>1я половина дня</i>	Работа с документами	11.40 - 15.00	По плану
	<i>2я половина дня</i>	Индивидуальная работа	15.20-17.00	По плану
<b><u>Четверг</u></b>	<i>1я половина дня</i>	Индивидуальная работа	9.00-11.30	По плану
	<i>2я половина дня</i>	Работа с документами	11.40 – 15.00	По плану
<b><u>Пятница</u></b>	<i>1я половина дня</i>	Индивидуальная работа	9.00- 11.30	По плану

	2я половина дня	Индивидуальная работа	15.20-15.40 15.50- 17.00	Младшая группа  По плану
--	-----------------	-----------------------	-----------------------------	--------------------------------

**Циклограмма рабочей деятельности педагога-психолога**

<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
<b>08.30-17.00</b> (8,5 ч.)	<b>08.30-15.00</b> (6,5ч.)	<b>11.30-17.00</b> (8.5ч.)	<b>08.30-15.00</b> (6,5ч.)	<b>08.30-17.00</b> (8.5ч.)
<b>08.30-9.00</b> - подготовка к занятиям, методическая работа	<b>08.30- 9.00--</b> подготовка к занятиям, методическая работа	<b>11.30 – 15.00</b> - методическая работа	<b>08.30- 9.00--</b> подготовка к занятиям, методическая работа	<b>08.30- 9.00-</b> методическая работа (подготовка к занятиям)
<b>9.00-11.30</b> – индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми	<b>9.00 – 11.30</b> - индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми	<b>15.20 – 15.40</b> – Кружок с детьми 2 мл. группа	<b>9.00 – 11.30</b> - индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми	<b>09.00-11.30-</b> индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми
<b>12.00-13.00</b> – методическая работа	<b>11.30-15.00</b> – методическая работа (подготовка к занятиям, заполнение отчетной документации)	<b>16.00 -17.00</b> – индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми	<b>11.30-15.00</b> – методическая работа (подготовка к занятиям, заполнение отчетной документации)	<b>11.45-17.00</b> – методическая работа (подготовка к занятиям), заполнение отчетной документации
<b>13.30-15.00</b> - индивидуальное консультирование педагогов				
<b>15.20 –15.45</b> Групповая коррекционная работа с детьми коррекционной группы				
<b>15.45-17.00</b> – Работа с				

документами; индивидуальные консультации для родителей				
---	--	--	--	--

## **2.2 Содержание деятельности педагога-психолога по реализации образовательной программы**

### ***2.2.1 Основные направления деятельности***

Примечание: *Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии, методы и приемы*

Основными направлениями реализации образовательной программы и деятельности педагога-психолога является **психологическая диагностика.**

#### **Психологическая диагностика**

**Цель:** диагностической деятельности педагога – психолога в получении полных информационных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, *выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.*

Психодиагностическая работа в учреждении осуществляется по следующим направлениям:

- психологическая диагностика познавательных процессов детей;
- психологическая диагностика личностных качеств;
- диагностика психологической и мотивационной готовности детей к обучению в школе.

#### ***Процедура психологического обследования детей дошкольного возраста:***

##### ***1. Подготовительный этап:***

- составление медицинского анамнеза на основе анализа специальной документации и беседы с медицинским работником (образец выписки из медицинской карты);
- составление социально-бытовой характеристики жизнедеятельности ребенка на основе анкетирования родителей;
- составление педагогического анамнеза (педагогической характеристики) на основе анкетирования и бесед с воспитателями и педагогами, взаимодействующих с ребенком;
- составление семейного анамнеза на основе бесед с родителями и значимыми взрослыми в жизни ребенка.

##### ***2. Адаптационный этап:***

- знакомство с ребенком в процессе наблюдений, бесед с ним, анализ продуктов детского творчества.

#### 3.Основной этап:

- тестирование

#### 4.Индивидуальный этап:

- составление психологического заключения и сопутствующих документов на основе обработки и анализа диагностических данных (по запросу).

#### 5.Заключительный этап:

- констатация результатов обследования в процессе беседы с родителями (воспитателями);
- *рекомендации родителям (воспитателям) в устной или письменной форме.*

#### Обязательно:

- обследование детей младшей группы для определения уровня психологического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.
- диагностика воспитанников старшей группы с целью определения уровня психического развития для организации и координации работы в подготовительной группе.
- диагностика воспитанников групп для детей с нарушением речи в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) ДОУ, согласно положению о ПМПк.
- диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы.

#### Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

### **Параметры диагностирования дошкольников:**

#### Младший возраст (3-4 года):

- понимание речи;
- оценка степени сформированности восприятия формы и пространственных отношений, способности производить анализ расположения фигур в пространстве;
- понимание ребёнком инструкции;
- сформированности понятия величины;
- оценка уровня развития наглядно-образного и наглядно-действенного мышления;
- степень овладения зрительным синтезом;
- оценка способности называть, воспринимать, соотносить цвета;
- концентрация внимания, наблюдательность;
- оценка уровня развития зрительной и произвольной памяти.

### Средний возраст (4-5 лет):

- оценка степени сформированности восприятия формы и пространственных отношений;
- выявление общей осведомленности ребёнка;
- выявление сформированности понятия величины, состояние моторики, наличие стойкости интереса;
- выявление уровня развития целостного восприятия, способности к зрительному синтезу;
- исследование объёма образной памяти;
- оценка устойчивости, концентрации, объёма внимания, особенностей зрительного восприятия;
- выявление уровня развития наглядно-образного мышления, умения группировать картинки, подбирать обобщающие слова;
- выявление уровня развития воображения, оригинальности и гибкости мышления.

### Старший возраст (5-6 лет):

- выявление самооценки ребёнка;
- выявление знаний об окружающем мире, способности эмоционально откликаться на нелепость рисунка;
- выявление уровня сформированности представлений о временах года;
- оценка устойчивости, концентрации, объёма внимания, особенностей зрительного восприятия;
- анализ объёма непосредственной образной памяти;
- определение уровня развития наглядно-образного мышления, организации деятельности, умения действовать по образцу, анализировать пространство;
- уровень развития мелкой моторики;
- общее представление об интеллекте;
- умения устанавливать причинно-следственные связи, составлять последовательный рассказ;
- выявление уровня развития восприятия, умения воспроизводить целостный образ предмета;
- выявление уровня развития воображения, оригинальности и гибкости мышления.

### Подготовительная к школе группа (6-7 лет):

- речевое развитие;
- понятийное интуитивное мышление;
- понятийное логическое мышление;
- речевое мышление;
- образное мышление;
- абстрактное мышление;
- внимание;
- зрительно-моторная координация;
- кратковременная речевая и зрительная память.



## Диагностические методики индивидуального психологического развития детей дошкольного возраста

Параметры	Направленность	Диагностические методики
Развитие перцептивных действий Овладение сенсорными эталонами. Сформированность пространственных отношений (сериация). Объединение элементов в целых образ.	Восприятие	«Коробочка форм», «Вкладыши», «Пирамидка», «Мисочки», «Конструирование по образцу», «Включение в ряд», «Эталоны», «Разрезные картинки», «Перцептивное моделирование» (В.В. Холмовская);
Ориентирование в предметных действиях	Наглядно-действенное мышление	«Коробочка форм», «Мисочки» «Пирамидка», «Матрешка»
Анализ образца. Образная форма мыслительной деятельности Овладение зрительным синтезом Развитие ориентировочных действий	Наглядно-образное мышление	«Разрезные картинки» »Пиктограмма», «Перцептивное моделирование» «Рисунок человека» «Схематизация», «Недостающие детали»
Действия обобщения и классификации Действия систематизации Знаковая форма мыслительной деятельности	Логическое мышление	«Классификация по заданному принципу», «Свободная классификация» «Самое непохожее», «Систематизация», «Пиктограмма», «Исключение лишнего»
Отражение логической последовательности в речевой форме Установление причинно-следственных связей, развитие последовательного (логического) рассуждения	Словесно-логическое мышление	«Дополнение фраз»  «Последовательность картинок»
развитие связанного рассказывания объем активного словаря Логопедические дефекты	Активная речь	«Вопросы по картинкам» «Последовательность картинок»
Образная и вербальная креативность. Беглость, гибкость, оригинальность	Творческое воображение	«Дорисовывание фигур» «Рисунок несуществующего животного»

		«Назови картинку»
Овладение координации движений. Общая двигательная активность Зрительно-моторная координация ведущая рука (позиция)	Моторика	«Игра в мяч» «Повтори за мной» «Бирюльки» Наблюдение и тесты на моторику.
Преобладающий тип внимания Объем и устойчивость Анализ распределения внимания	Внимание	«Найди такую же» «Корректирующая проба», «Шифровка»; «Пиктограмма»
Социальный статус Конфликтность Взаимоотношения в семье	Общение	«Два дома» «Рисунок семьи» «Рисунок человека»
Самооценка и уровень притязаний личностные черты и качества Эмоциональные особенности (экспрессивные и импрессивные)	Личность	«Лесенка» САТ «Рисунок человека» »Дополнение фраз»
Механическое запоминание Опосредованное запоминание	Память	«10 предметов», «10 слов» Пересказ, рассказ по картинкам
Общий уровень интеллектуального развития	IQ	«Цветные прогрессивные матрицы Дж. Равена» «Нарисуй человека» (Ф. Гудинаф – Д. Харрис)

### Неспецифические показатели детей дошкольного возраста

Характеристика	Направленность	Диагностика
Упорядочение действий Принятие и удержание задачи	Организация деятельности произвольная регуляция	Наблюдение «Графический диктант» »Корректирующая проба»
Скорость выполнения действий	Темп деятельности	Наблюдение
Работоспособность	Психоэнергетический тонус жизнедеятельность и (стеничность)	Наблюдение
Способность к самореализации (способы)	Личная активность	Наблюдение
Предпочтение предметных задач.	Личностная	Наблюдение

Предпочтение общения с взрослым, ориентация на оценку деятельности Фиксация на собственных переживаниях (рефлексивность), ориентация на одобрение	направленность	
Преобладание эмоционально окрашенных состояний	Эмоциональный фон	Наблюдение
Скорость возникновения и прекращения эмоциональных реакций Легкость перехода контрастирующих эмоций в нейтральное состояние	Эмоциональная лабильность. Пластичность	Наблюдение
Появление ситуативной реактивности, эмоциональной возбудимости, заторможенности.	Характер эмоциональных проявлений	Наблюдение
Реакция на ситуацию обследования	Ситуативное общение	Наблюдение

### Распределение диагностических методик по возрастным группам

Наименование методик	Возрастные группы			
	3-4	4-5	5-6	6-7
1. Коробка форм				
2. «Пирамидка» и «мисочки» (предметные действия)	+	+		
3. Разрезные картинки	+	+		
4. Конструирование по образцу	+	+		
5. Свободный рисунок	+	+		
6. Рисунок человека	+	+	+	+
7. Нарисуй человека	+	+	+	+
8. Дорисование фигуры	+	+	+	+
9. Повторение слов и предложений	+	+		
10. Вопросы по картинкам	+	+	+	+
11. дополнение фраз	+	+	+	+
12. САТ	+	+	+	+
13. Повторяй за мной и игра в мяч	+	+	+	+
14. Бирюльки	+	+	+	

15. Мисочки (включение в ряд)			+	+
16. Матрицы Равена		+	+	
17. Классификация по заданному принципу		+	+	+
18. Рисунок семьи		+	+	+
19. Два дома			+	+
20. Свободная классификация			+	+
21. Самые непохожие			+	+
22. Рассказ по картинкам			+	+
23. Пиктограмма			+	+
24. 10 слов			+	+
25. Несуществующее животное			+	+

### Методики исследования познавательной сферы

#### Младший возраст

1. Диагностика адаптации детей к условиям ДОУ.
2. Методика Стреблевой «Ранняя диагностика умственной отсталости»
3. Шкала Бине-Симона
4. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»

#### Средний возраст

1. Шкала Бине-Симона, комплекс методик для диагностики познавательных процессов
2. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»
3. С.Д. Забрамная «Пакет методик для обследования детей 3-5 лет»
4. Психолого-педагогическая диагностика развития детей. Раннего и дошкольного возраста.

#### Старший возраст

1. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»
2. Д. Векслер «Методика исследования интеллекта»
3. Методика П. Торренса

#### Подготовительный возраст

1. Л.А. Ясюкова «Методика определения готовности к школе»
2. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»
3. Д. Векслер «Методика исследования интеллекта»

## Методики изучения особенностей личности дошкольников

- Методика «Несуществующее животное»
- Методика «Дом-дерево-человек» (ДДЧ)
- Методика «Моя семья»
- Тест Розенцвейга
- Детский апперцептивный тест (САТ или ДАТ)
- Оценка творческих способностей детей (адаптированная методика Торренса)
- Опросник для определения сферы предпочтительных интересов
- Графическая методика «Кактус»
- Тест «Страхи в домике»
- Тест тревожности (Р. Теммл, М. Дорки, В. Амен)
- Методика «Паровозик»

### Типология методик психологического обследования детско-родительских отношений в семье

#### Предлагаемые ребенку:

- Методика рисунка семьи и ее модификации (кинетический рисунок семьи, семья животных);
- Детский ТАТ;

#### Предлагаемые родителям:

- Опросник родительских отношений Варги-Столина – ОРО (Варга А.Я., Столин В.В., 1986)
- Опросник стиля родительского воспитывающего поведения Э.Г. Эйдемиллера – АСВ (Эйдемиллер, 1976, 1996)
- Опросник эмоциональных отношений в семье Е.И. Захаровой ОДРЭВ (Захарова Е.И., 1996)
- Опросник «Измерение родительских установок и реакций» - PARI (Нещерет, 1980; Архиреева Т.В., 2002)

## Психологическое просвещение

**Цель:** создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей именно:

- актуализация и систематизация имеющихся знаний;
- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

### **Обязательно:**

- Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов.
- Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей.

### **Дополнительно:**

Создание информационного уголка по типу «Советы психолога».

## Примерный перечень рассматриваемых актуальных тем для психологического просвещения

### Младший возраст

<b>Родители</b>	<b>Педагоги</b>
«Как подготовить ребенка к ДОУ»	«Рекомендации по оптимизации взаимодействия с детьми».
«Как помочь ребенку в период адаптации»	«Зависимость развития психики ребенка и его физических показателей»
«Как играть с ребенком»	«Кризис трех лет»
«Как справиться с детскими капризами»	«Возрастные особенности детей 2-4 лет»
«Поощрение и наказание»	«Речь и мышление»
«Если ребенок кусается, грызет ногти»	«Адаптация ребенка в ДОУ»
«Как провести с ребенком выходной день»	«Роль развивающих игр для детей 2-4 лет»
«Рекомендации родителям по формированию у детей навыков самообслуживания»	«Пальчиковые игры – зачем они нужны?»
«Воспитание бережного отношения к вещам»	«Пальчиковая гимнастика» как средство развития тонкой моторики дошкольников.
«Читаем вместе»	«Индивидуальные психологические особенности детей»

### Средний возраст

<b>Родители</b>	<b>Педагоги</b>
«Мальчики и девочки – два разных мира»	«Возрастные особенности детей 4-5 лет»
«Секреты общения с ребенком в семье»	«Роль взрослого в формировании у детей отзывчивого отношения к сверстникам в ситуации игрового взаимодействия и в повседневной жизни»
«Поощрение и наказания ребенка в семье»	«Коммуникативность в общении с коллегами, детьми»
«Если в семье один родитель»	«Методы активного слушания»
«Условия поло-ролевого воспитания ребенка»	«Эффективное педагогическое общение»
«Влияние родительских установок на развитие»	«Рекомендации педагогам по оптимизации взаимодействия с детьми»
«Взаимодействие с трудными детьми»	«Эмоциональное состояние взрослого как опосредствующий фактор эмоционального состояния детей»
«Как надо вести себя родителям с гиперактивным ребенком»	

«Роль отца в воспитании детей»	«Пальчиковая гимнастика как средство развития тонкой моторики дошкольников»
«Как предупредить отклонения в поведении ребенка»	«Проблема воспитания культуры поведения старших дошкольников средствами художественной литературы»
	«Детский онанизм »причины и профилактика его возникновения
	Эмоциональное развитие дошкольников, по средствам сказкотерапии»
«Проблема детского онанизма»	«Здоровье и эмоциональное благополучие ребенка»
«Пальчиковая гимнастика как средство развития тонкой моторики дошкольников»	«Безопасность на летней площадке»

Старший возраст

<b>Родители</b>	<b>Педагоги</b>
«Социально-эмоциональное развитие детей старшего дошкольного возраста»	«Рекомендации по формированию адекватной самооценки у старших дошкольников в физкультурной деятельности»
«Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста»	«конфликты между детьми»
«Детский рисунок - ключ к внутреннему миру ребенка»	«Формирование социально-адаптированного поведения у детей старшего дошкольного возраста»
«Тревожный ребенок»	«Решаем проблемы, играя с детьми»
«Гиперактивный ребенок»	«Привычка трудится»
«Агрессивный ребенок»	«Развитие познаний активности у детей дошкольного возраста»
«Воспитываем усидчивость»	«Развитие абстрактно-логического мышления у детей старшего дошкольного возраста в процессе занятий математикой»
«Радетельский авторитет»	«Учимся общаться с детьми»
«Развитие речи дошкольников 5-6 лет через чтение художественной литературы»	«Как привить любовь к книге»
«Воспитание культуры поведения старших дошкольников средством художественной литературы»	«Сказки как источник творчества детей»
«Влияние музыки на психику ребенка»	«Использование музыки в режимных моментах»

### Подготовительный возраст

<b>Родители</b>	<b>Педагоги</b>
«Развития тонкой моторики дошкольников»»	«Здоровье педагога как компонент профессиональной самореализации»
«Психологические особенности детей 6-7 лет»	«Психологическое здоровье детей как критерии успешности работы дошкольного учреждения»
«Психологическая готовность ребенка к школе»	«Система работы воспитателя с детьми, имеющим отклонения в поведении»
«Эмоционально-волевая готовность ребенка к школе»	«Развитие логических операций «классификация», «обобщение», «абстрагирование-конкретизация» у детей старшего дошкольного возраста»
«Кризис семи лет»	Психологическая безопасность ребенка»
«Стили взаимодействия взрослых с детьми»	«Гиперактивность ребенка – опасность для его будущего»
«Десять заповедей для родителей бедующих первоклассников»	«Детские конфликты»
«Почему он не хочет учиться»	«Приобщите ребенка к миру взрослых»
«Воспитательные возможности художественной литературы»	«Общение - это искусство»
«Развитие творчества в изобразительной деятельности»	«Влияние сказки на развитие ребенка»
	«Музыка и душевное состояние слушателя»

### **Психологическая профилактика**

**Цель:** *предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействие участников воспитательно-образовательного процесса.*

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, главная задача в рамках психопрофилактического направления это содействие первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

*Для этого предусмотрено:*

- Работа на улучшение психологического климата в группе и психической сохранности детей;
- Работа по адаптации детей к ДОУ;
- Консультирование педагогического персонала по максимизации комфортности пребывания детей;
- Психологическое просвещение педагогического персонала и родителей;



- Мониторинг внутрисемейных проблем;
- Индивидуальные беседы с родителями с целью улучшения внутрисемейных отношений.

### **Примерный перечень профилактической деятельности**

<b>Родители</b>	<b>Педагоги</b>
«Понимаете ли вы своего ребенка?».	Обсуждение итогов прохождения детьми периода адаптации к ДОУ, определение степени сложности адаптационного периода каждого ребенка, пути решения возникающих проблем.
«Что такое хорошо и что такое плохо», Адаптация ребенка к новым условиям.	«Индивидуальные психологические особенности детей». Индивидуальные беседы по результатам психологической диагностики в начале и конце учебного года, в течение года – беседы по поводу трудностей в развитии ребенка.
«Итоги диагностики по результатам обследования у детей уровня развития познавательных способностей»	«Психологическая готовности ребенка к школе»: итоги диагностики.
Тренинг «Психологические проблемы детей»	Консультации по результатам психологической диагностики детей группы с нарушением речи
«Итоги диагностики обследования у детей социально-эмоционального развития»	Тренинг «Профилактика эмоционального выгорания педагогов»
	Тренинг «Сплочение педагогического коллектива»

### **Развивающая и коррекционная работа**

Коррекционная и развивающая работа строиться на основе комплексного психолого-медико-педагогического подхода, который выражается в следующем:

- комплексная диагностика интеллектуального и личностного развития воспитанников;
- анализ личных дел воспитанников и медицинских карт;
- сотрудничество с ЦДиК;
- участие в ПМПк.

**Цель:** создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

*Для этого предусмотрено:*

- коррекция отношений между детьми;

- коррекция индивидуально-психологических отклонений в поведении, общении, развитии ребенка;
- коррекционная работа по развитию эмоционально-чувственной сферы ребенка;
- поддержка детей группы риска с повышенной тревожностью, агрессивностью, депрессивностью;
- помощь в урегулировании отношений детей и родителей.

Формы занятий	Занятия
подгрупповые; индивидуальные.	Развитие восприятия целостной картины окружающего мира; Развивающие игры: памяти, мышления, внимания, воображения детей; Игротерапия; Психогимнастика; Игровое моделирование проблемных ситуаций; Релаксация; Продуктивная деятельность; Сказкотерапия.

### Развивающая работа и психологическая коррекция психологического сопровождения образовательных областей

Образовательная область	Развивающие задачи
1	2
Физическое развитие	Формировать умения совершать точные прицельные движения руками, дифференцировать движения правой и левой руки, дифференцировать ведущую руку; развивать элементы контроля за своими движениями и движениями сверстников; создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние; создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности; формировать точные, четкие и координированные мелкомоторные движения, по показу и инструкции; развивать двигательное воображение; создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.
Познавательное развитие	Формировать умения делать умозаключения; отражать в речи ход и результаты наблюдения, экспериментирования; формулировать и проверять предположения, в деятельности опираться на собственный опыт; пользоваться своими знаниями для разрешения проблемных ситуаций, поставленных как взрослым, так и самостоятельно; выделять эталонные признаки предмета с помощью адекватных этим признакам или качеств перцептивных действий, группировать предметы

	по сенсорным признакам, использовать различные приемы для решения новых задач; отбирать способы деятельности, ориентируясь на некоторые существенные признаки объектов; сравнивать различные предметы, выявляя различия в них и отражая их в речи; понимать жизненные ситуации, проигрывать их с заменой одних объектов другими, с опорой на свой реальный опыт; воспринимать целостные сюжеты (ситуации), изображенные на картинках, происходящие в повседневной жизни, описанные в тексте; устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями; Формировать устойчивый интерес к слушанию художественной литературы; умения проявлять эмоциональное отношение к героям, давать им эмоциональную оценку и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий.
Речевое развитие	Развивать навыки диалогического общения. Учить отражать в речи жизненные ситуации, целостные сюжетные, изображенные на картинках, происходящие в повседневной жизни, описанные в тексте, причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, эмоциональное отношение к героям; давать эмоциональную оценку героям литературных произведений и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий, выражать в речи сочувствие и сопереживание положительным персонажам
Художественно-эстетическое развитие	Формировать устойчивый интерес к прекрасному; замечать средства художественной выразительности, давать эмоционально-эстетические оценки, мотивировать их, замечать прекрасное в повседневной жизни, в непосредственном окружении, общаться по поводу воспринятого, принимать задачу взрослого создать что-то определенное. Формировать устойчивый интерес ко всем видам музыкальной деятельности; умения внимательно и заинтересованно слушать музыкальное произведение, замечать его настроение, следить за динамикой музыкального образа, самостоятельно рассуждать, отвечая на вопросы о содержании и средствах выразительности музыкального произведения, образно передавать музыкальные образы в музыкально-ритмических движениях и пении, передавать музыкальный ритм

### Психологическое консультирование

#### **Задачи:**

- ориентация родителей, педагогов в проблеме возрастных индивидуальных особенностей психического развития ребенка;
- своевременное первичное выделение детей с различными отклонениями и нарушениями психического развития, направление их к специалистам;
- предупреждение вторичных психологических осложнений у детей с ослабленным соматическим или нервно-психическим здоровьем, рекомендации по психогигиене и психопрофилактике;

- составление рекомендаций по Психолого-педагогической коррекции трудностей обучения, воспитания и общения для педагогов и родителей;
- составление рекомендаций по воспитанию детей в семье;
- коррекционная работа в специальных группах с детьми, родителями, педагогами.

### **Темы для психологического консультирования**

- |   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• адаптация и дезадаптация к ДОУ</li> <li>• страхи</li> <li>• агрессивность</li> <li>• психологическое неблагополучие</li> <li>• непослушание</li> <li>• кризис 3-х лет</li> <li>• спонтанная двигательная активность</li> <li>• тревожность</li> <li>• левшество</li> <li>• недостаточно развитое развитие мелкой моторики</li> <li>• низкий уровень развития познавательных процессов</li> <li>• нарушения в сфере общения</li> <li>• к школе</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• энурез</li> <li>• застенчивость</li> <li>• нестабильность эмоционального состояния</li> <li>• гиперактивность</li> <li>• отсутствие самостоятельности</li> <li>• непослушание</li> <li>• психологические проблемы детей с ОНР</li> <li>• психологическая поддержка семьи</li> <li>• роль игры в подготовке к школе</li> <li>• система работы воспитателя с детьми, имеющими отклонения в поведении</li> <li>• психологическая готовность</li> </ul> |
|---|--|

### ***2.2.2. Содержание деятельности педагога-психолога по реализации образовательной программы***

#### *Работа с детьми*

- Плановая и углубленная психолого-педагогическая диагностика (начало и конец учебного года) познавательной сферы, эмоционального благополучия ребенка.
- Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению.
- Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей.
- Индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду.
- Коррекция коммуникативной и познавательной сферы ребенка.
- Составление индивидуального маршрута развития

#### *Работа с педагогами*

- Обучение воспитателей личностно ориентированной модели общения с ребёнком.
- Индивидуальные консультации.
- Подбор и распространение психолого – педагогической литературы.

- Проведение лекций на педсоветах.
- Помощь в организации специальной окружающей предметной среды в группах.
- Разработка индивидуальных программ и рекомендаций для развития ребёнка.

#### Работа с родителями

- Групповые консультирования
- Индивидуальные консультации.
- Подбор и знакомство с психологической литературой по заявленной тематике.
- Лекции выступления на родительских собраниях.
- Диагностика родительско – детских отношений в семье.
- Тестирование.
- Анкетирование.
- Наблюдение.
- Беседы.

### III раздел: ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

#### **3.1 Организация сопровождения психического и личностного развития детей в МБДОУ ЦРР**

Основная образовательная программа предъявляет к системе мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы следующие требования:

- система мониторинга должна обеспечивать комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы,
- мониторинг проводится с оценкой динамики достижений детей
- обязательное требование - включение описания объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

При реализации этих требований, в сферу компетентности педагога-психолога попадают следующие направления мониторинга - физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.

Основные используемые методы:

- наблюдение за ребенком,
- беседы
- экспертные оценки.

Также заложены исследования при помощи критериально-ориентированных методик нетестового типа, критериально-ориентированного тестирования, скрининг-тестов и др.

При этом в построение системы мониторинга заложено сочетание низко формализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высоко формализованных (тестов, проб) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

Мониторинг достижения планируемых результатов освоения Программы и уровня развития интегративных качеств детей осуществляется 2 раза в год ( в начале и конце учебного года) с использованием диагностики результатов, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

### **3.2 Программно-методический комплекс.**

<p><b>Образовательные, примерные программы</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проект основной образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центра развития ребенка – детский сад.</li> <li>2. Проект примерной общеобразовательной программы дошкольного образования (на основе ФГОС ДО) «От рождения до школы». Под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.</li> </ol>
<p><b>Парциальные программы по сопровождению психолого-педагогического образовательного процесса</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева «Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников с 3 до 7 лет»</li> <li>2. Е. М. Косинова «Программа по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром»</li> <li>3. Программа эмоционального развития детей дошкольного возраста С.В. Крюковой «Удивляюсь, злюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь!»</li> <li>4. Останкова Ю.В. «Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе»</li> <li>5. Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание»</li> </ol>
<p><b>Перечень пособий, Технологий</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Л.С. Маркова «Организация коррекционно-развивающего обучения дошкольников с ЗПР»</li> <li>2. В.Л. Шарохина. «Коррекционно-развивающие занятия в младшей, средней и старшей группе»</li> <li>3. Л.И. Катаева. «Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе»</li> <li>4. Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание»</li> <li>5. Л.Н. Павлова «Раннее детство: развитие речи и мышления».</li> </ol>

**Электронные и  
дидактические  
пособия**

6. С.Я. Рубинштейн «Экспериментальные методики патопсихологии».
  7. Ю.А. Афонькина «Психологическая безопасность ребенка раннего возраста».
  8. Е.Е. Крашенинников «Развитие познавательных способностей дошкольников».
  9. Т.А. Емцева «Психолого-медико-педагогическая работа в ДОУ. Планирование, рекомендации, диагностические материалы».
  10. В.Г. Маралов, Л.П. Фролова «Коррекция личностного развития дошкольников».
  11. А.Н. Веракса «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника».
  12. В.А. Калягин «Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики».
  13. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду».
1. Л.А. Ясюкова «Методика психологической готовности к школе».
  2. Д. Векслер «Методика исследования интеллекта».
  3. Электронная энциклопедия тестов.
  4. «Часть и целое», «Формы», «Отгадай по описанию», «Цвета и фигуры» и др. (для формирования и развития творческого, наглядно-образного, ассоциативного мышления, внимания и воображения).
  5. Серия «Развивающие карточки для знакомству с окружающим миром».
  6. Интеллектуальные игры Б.П. Никитина («Уникуб», «Сложи узор», «Кубики для всех»);
  7. Развивающие дидактические игры, набор материалов по патопсихологической коррекции и обследования детей дошкольного возраста С.Я. Рубинштейна.
  8. Комплекты шнуровок, счетных материалов, бирюлек и др. (развитие мелкой моторики, координации движения).
- И другие.