

## Справка по проведению экспресс - диагностики

### «Готовность детей подготовительной группы к обучению в школе»

В соответствии с годовым планом работы МБДОУ ЦРР на 2019-2020 учебный год проводилась экспресс – диагностика в подготовительной группе, с целью анализа усвоения детьми программного материала и готовности их к обучению в школе.

Срок проведения: январь 2020 г.

Проверка предусматривала:

- собеседование по определению психосоциальной зрелости;
- диагностику развития математических представлений;

Для получения более точной информации была сформирована рабочая группа, в неё входили:

- Крыжановская Е.В. – учитель – логопед;
- Евдокимова А.Э. – педагог-психолог.

В результате были сделаны следующие выводы:

В 2020 году дошкольное учреждение выпускает в школу 18 детей. Средний возраст детей на момент обследования 6 лет. Работа с ними организована под руководством педагога – психолога, Евдокимовой А.Э.

Для выявления психосоциальной зрелости дошкольников к школе было проведено собеседование с каждым ребёнком подготовительной к школе группы по тестовой беседе. Разработаны рабочие листы для каждого выпускника, в которых собраны сведения о запасе представлений ребёнка об окружающем мире и о себе, его ориентировании в различных жизненных ситуациях, отношении ребёнка к окружающей действительности. Беседа проводилась в непринуждённой, спокойной обстановке, в результате дети должны были ответить на 21 вопрос, при этом ответы уточнялись, конкретизировались и фиксировались в рабочем протоколе в виде баллов. Каждый вопрос имел свой максимальный балл. Ребёнок, который в сумме набирал 24-29 баллов, считался школьно-зрелым, 20-24 балла – средне – зрелым, 15-20 баллов – незрелый.

Было обследовано 16 детей.

В результате тестовой беседы:

- 7 детей / 43,7 % - средне - зрелые;
- 9 детей / 56,3 % - не зрелые.

Все воспитанники хорошо шли на контакт с педагогом-психологом, старались как можно лучше раскрыть свои знания. Почти все знали свою фамилию, имя, отчество, возраст, адрес проживания и название посёлка, состав своей семьи, многие не смогли ответить на вопрос: где и кем работают их родители. Ребята подробно описывали причинно-следственные связи в явлениях времён года, называли достаточное количество зверей, зачастую классифицировали их на дикие и домашние, знают виды птиц. Воспитанники подготовительной группы подробно описывали действия представителей той или иной профессии.

Затруднения вызывали вопросы, связанные:

- с понятиями части суток и «когда ты завтракаешь, обедаешь, ужинаешь» (10 ч. из 16/ 62,5%);
- 6ч из 16/ 37,5% затрудняются или не знают отчество своих родителей;
- 3 ч из 16/ 18,8% путаются в названии домашнего адреса или называют его не полностью, не знают название посёлка, в котором живут, 5ч из 16/ 31,3% - не знает домашний адрес вообще;
- 6 ч из 16/ 37,5% не знают, или затрудняются объяснить, кем работают их родители ( иногда ответы детей не достаточно точные: «Шахтёр», «в полиции», «в магазине» и д.р)

У воспитанников подготовительной группы хорошая оценка мотивации к учебной деятельности. Почти все дети хотят идти в школу, но объяснить по каким причинам не все смогли. Дети в основном знают, чем занимаются в школе, какие атрибуты для этого нужны, достаточно уверенно и полно объяснили назначение парты и звонка в школе.

Уровень осознанного морального поведения детей находится на среднем уровне. На вопрос, который выяснял уровень этических, моральных норм у детей («Что нужно сделать, если нечаянно сломаешь чужую вещь?»), 13 детей (81,3%) ответили верно - все попросили бы прощения.

Анализируя диагностику формирования элементарных математических представлений, можно сказать, что усвоение программного материала происходит в соответствии с требованиями Образовательной программы ДОУ. Дети показали хорошие результаты в умении считать в обратном и прямом порядке, правильно называют геометрические фигуры, знают цифры, основные, дополнительные цвета и их оттенки. В разделе «Величина» дети показали хорошие знания: определяют размер предмета в сравнении, понимают и без труда находят длину, ширину прямоугольника. В большинстве случаев ребята называют такие фигуры как ромб, четырехугольники и многоугольники, самостоятельно называют признаки различия фигур, способы измерения условной меркой (8 детей / 88,9%). У многих детей достаточно сформировано умение ориентироваться на листе бумаги в клетку (8 детей / 44,5%), 6 детей / 88,9% выполнили графический диктант с помощью педагога.

Средний уровень знаний дети показали в разделе «Состав числа» (образование числа из 2-х меньших) (4 детей/22,3%). Многие дети не могут назвать дни недели по порядку (13 детей/ 81,3%), не достаточно развито представление о различных единицах измерения времени (сутки, неделя, месяц, год). Знаний в разделе «число больше, меньше, чем» при показе на числовом ряде так же не достаточно (7 детей/ 38,9%).

Высокий уровень усвоения материала – 4 человек / 25%, средний уровень – 11 человек/ 68,8 %, низкий уровень 1 ребёнок – 6,2 %

### **Результаты обследования детей подготовительной группы «Степень готовности детей к обучению к школе» Январь 2020 г.**

	<i>Общее число обследованных детей в группе</i>	<i>Высокий уровень</i>	<i>Средний уровень</i>	<i>Низкий уровень</i>
<b>Психосоциальная зрелость</b>	16 ч. / 100%	-	7 ч. / 43,7 %	9 ч. / 56,3 %
<b>ФЭМП</b>	16 ч. / 100%	4 ч. / 25%	11 ч. / 68,8 %	1 ч. – 6,2 %

В результате контрольного среза готовности к школе воспитателям подготовительных групп даны следующие рекомендации:

1. Обратить внимание на детей с низким уровнем развития элементарных математических представлений, побуждать к запоминанию, уточнению внешнего вида цифр, повторять прямой и обратный счёт, учить образованию числа из 2-х меньших, давать больше упражнений на ориентировку на листе бумаги, работу с клеткой (графические диктанты, простейшее моделирование, работа со схемами, копирование). В разделе «Ориентировка во времени» акцентировать внимание детей на такие единицы измерения времени как: сутки, месяц, год, знание детей временных эталонов. В разделе «Геометрические фигуры» обобщить понятие «четырёхугольники», выделять угол, сторону, вершину, т.е признаки, по которым необходимо различать фигуры, при этом аргументировать свой ответ.
2. Для повышения уровня мотивации детей к школе организовать специальные педагогические мероприятия (экскурсии в школу, чтение литературы, беседы, рассказ воспитателя). Пополнить атрибутику и материал к сюжетно-ролевой игре « Школа», с подробным объяснением необходимости их в школе.
3. Усилить работу по развитию психических процессов дошкольников в совместной деятельности, больше включать дидактических игр на поиск взаимосвязи и отличия между предметами, явлениями и т.д.
4. Обратить особое внимание на установление причинно-следственных связей (Что будет, если?.. пойдёт дождь, выглянет солнце...). Применять в работе с детьми поисковые вопросы (Почему? Зачем? Для чего?).
5. Уделять больше внимания нравственной стороне воспитания детей, ориентируясь на чувственно-эмоциональную сферу (ситуативные разговоры, чтение литературных произведений, слушание музыки, сюжетно-ролевые игры).

Составила  
Педагог-психолог Евдокимова А.Э.