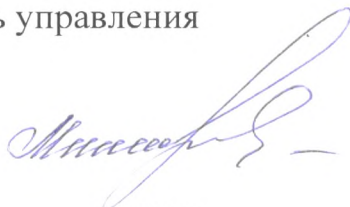


«СОГЛАСОВАНО»

И.о.руководитель управления
образования

О.П. Митяшова



«__» _____ 2022г.

«УТВЕРЖДАЮ»

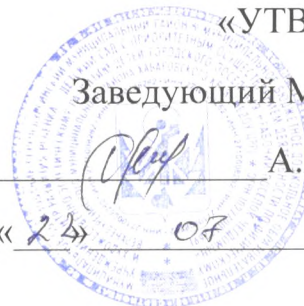
Заведующий МБДОУ ЦРР

А.А.Дюкарева

« 24 »

07

2022 г.



«СОГЛАСОВАНО»

Начальник ОГИБДД ОМВД
России

по Верхнебуреинскому району
майор полиции Волошин А.Н.



« 03 » 03 20 22 г.

ПАСПОРТ

дорожной безопасности образовательной организации

(т и п о в о й)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка - детский сад с приоритетным осуществлением деятельности по физическому и художественно-эстетическому развитию детей городского поселения «Рабочий поселок Чегдомын» Верхнебуреинского муниципального района Хабаровского края

2022 год

ПАСПОРТ

дорожной безопасности

МБДОУ ЦЕНТРА РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

Содержание

1. Общие сведения

2. План - схемы ДОУ.

- расположения ДОУ, пути движения транспортных средств и детей (воспитанников). (Приложение 1);

- организация дорожного движения в непосредственной близости от образовательного учреждения с размещением соответствующих технических средств, расположение освещенности (Приложение 2);

- пути движения транспортных средств к местам разгрузки/погрузки и рекомендуемых безопасных путей передвижения детей по территории ДОУ. (Приложение 3);

3. Перспективный план мероприятий по профилактике безопасности дорожного движения, проводимых в МБДОУ ЦРР.

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Полное наименование образовательной организации:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка - детский сад с приоритетным осуществлением
деятельности по физическому и художественно-эстетическому развитию
детей городского поселения «Рабочий поселок Чегдомын»
Верхнебуреинского муниципального района Хабаровского края

Тип ОУ: Образовательное дошкольное учреждение

Юридический адрес ДОУ:

682030 Хабаровский край, поселок Чегдомын, улица Парковая 15а

Фактический адрес ДОУ:

682030 Хабаровский край, поселок Чегдомын, улица Парковая 15а

Руководитель ДОУ: Заведующий: Дюкарева Анастасия Александровна

Рабочий телефон: 42(149)5-14-24;

Заместитель директора

по воспитательной работе Черникова Вера Александровна

Ответственные работники муниципального органа образования: ведущий специалист Управления образования Беломестнова О.В.

Ответственные от

Госавтоинспекции тел. 5 - 40 – 51 госинспектор ОГИБДД майор полиции
Волошин Антон Николаевич

Ответственные работники

за мероприятия по профилактике

детского травматизма: Черникова В.А.

старший воспитатель МБДОУ ЦРР тел. 8(42149) 5 – 14 - 24

Руководитель или ответственный работник дорожно-эксплуатационной
организации, осуществляющей содержание улично-дорожной
сети (УДС) □ : Ферапонтов В.Г. тел. 8(42149) 5 – 25 - 25

* Дорожно-эксплуатационные организации, осуществляющие содержание УДС и ТСОДД, несут ответственность в соответствии с законодательством Российской Федерации (Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» от 10 декабря 1995 г. № 196-ФЗ, Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях, Гражданский кодекс Российской Федерации)

Руководитель или ответственный работник дорожно-эксплуатационной организации, осуществляющей содержание технических средств организации дорожного движения (ТСОДД)* **Ферапонтов В.Г.**

Ответственные работники за мероприятия по профилактике детского травматизма: **старший воспитатель МБДОУ ЦРР Черникова Вера Александровна**

Рабочий телефон: **8(42149)5-14-24**

Количество воспитанников: **83 ребенка**

Наличие уголка по БДД: **имеется**

Наличие кабинета по БДД: **отсутствует**

Наличие автогородка (площадки) по БДД : **имеется**

Наличие автобуса в ДОУ: **отсутствует**

Владелец автобуса: **отсутствует**

Время работы ДОУ: **с 07.30 ч. до 18.00 ч.**

Телефоны оперативных служб:

Телефон экстренных служб – 112

УФСБ по Хабаровскому краю в Верхнебуреинском районе 8(42149) 5 – 26 - 62; 8(42149) 5 – 15 – 97; 8(42149) 5 – 13 – 40; 8(42149) 5 – 14 – 02

Полиция 02, 8(42149)5 – 17 – 24

Сектор ГО ЧС и МП администрации Верхнебуреинского района
8 (42149) 5 – 12 – 09.

Скорая помощь – 03; 103

Пожарная – 01; 101

2. ПЛАН - СХЕМЫ ДОУ

План - схема района расположения ДОУ, пути движения транспортных средств и детей (воспитанников). (Приложение 1)

Пояснительная записка

Данная схема предназначена для ознакомления воспитанников, родителей и педагогов ДОУ с районом расположения МБДОУ ЦРР, пути движения транспортных средств и детей.

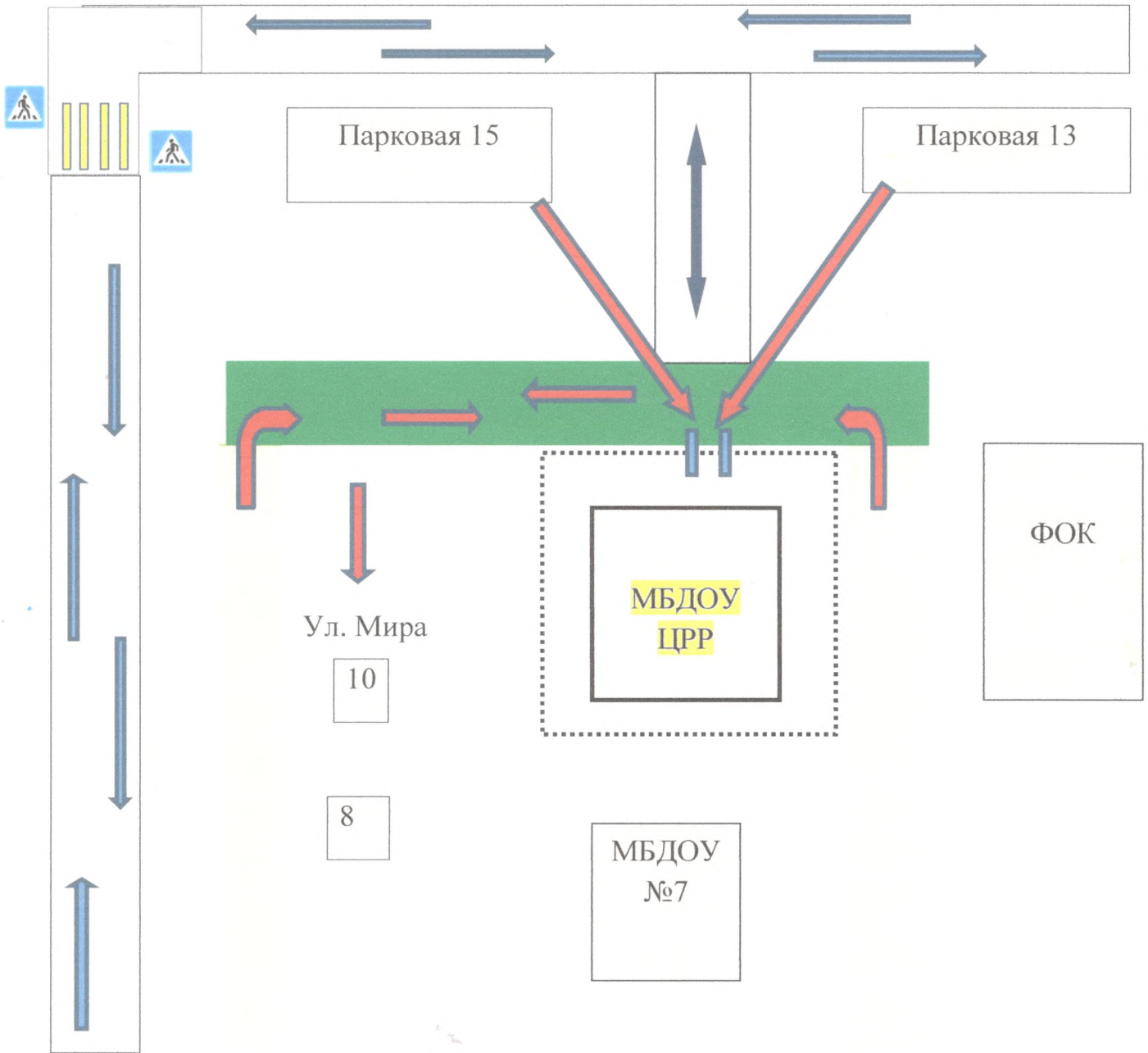
Район расположения дошкольного образовательного учреждения определяется группой жилых домов, зданий и улично-дорожной сетью с учетом остановок общественного транспорта, центром которого является непосредственно дошкольное образовательное учреждение.

Территория, указанная в схеме, включает в себя:

- образовательное учреждение;
- жилые дома, в которых проживает большая часть детей (воспитанников) данного дошкольного образовательного учреждения;
- автомобильные дороги и тротуары;
- пути движения транспортных средств;
- пути движения детей (воспитанников) в/из образовательное учреждение;
- нерегулируемые пешеходные переходы;
- названия улиц и нумерация домов.

Схема необходима для общего представления о районе расположения ДОУ. Для изучения безопасности движения детей на схеме обозначены наиболее частые пути движения воспитанников от дома (от отдаленных остановок маршрутных транспортных средств) к ДОУ и обратно.

Район расположения ДОУ, пути движения транспортных средств и детей (воспитанников)



- тротуар
- тропинка
- движение транспорта
- движение детей
- 5.19.1(2) пешеходный переход
- калитка (вход)
- проезжая часть
- здания, жилые застройки
- ограждение ДОУ

**Схема организации дорожного движения в непосредственной близости от
МБДОУ ЦРР с размещением соответствующих технических средств,
расположение освещенности
(Приложение 2)**

Пояснительная записка

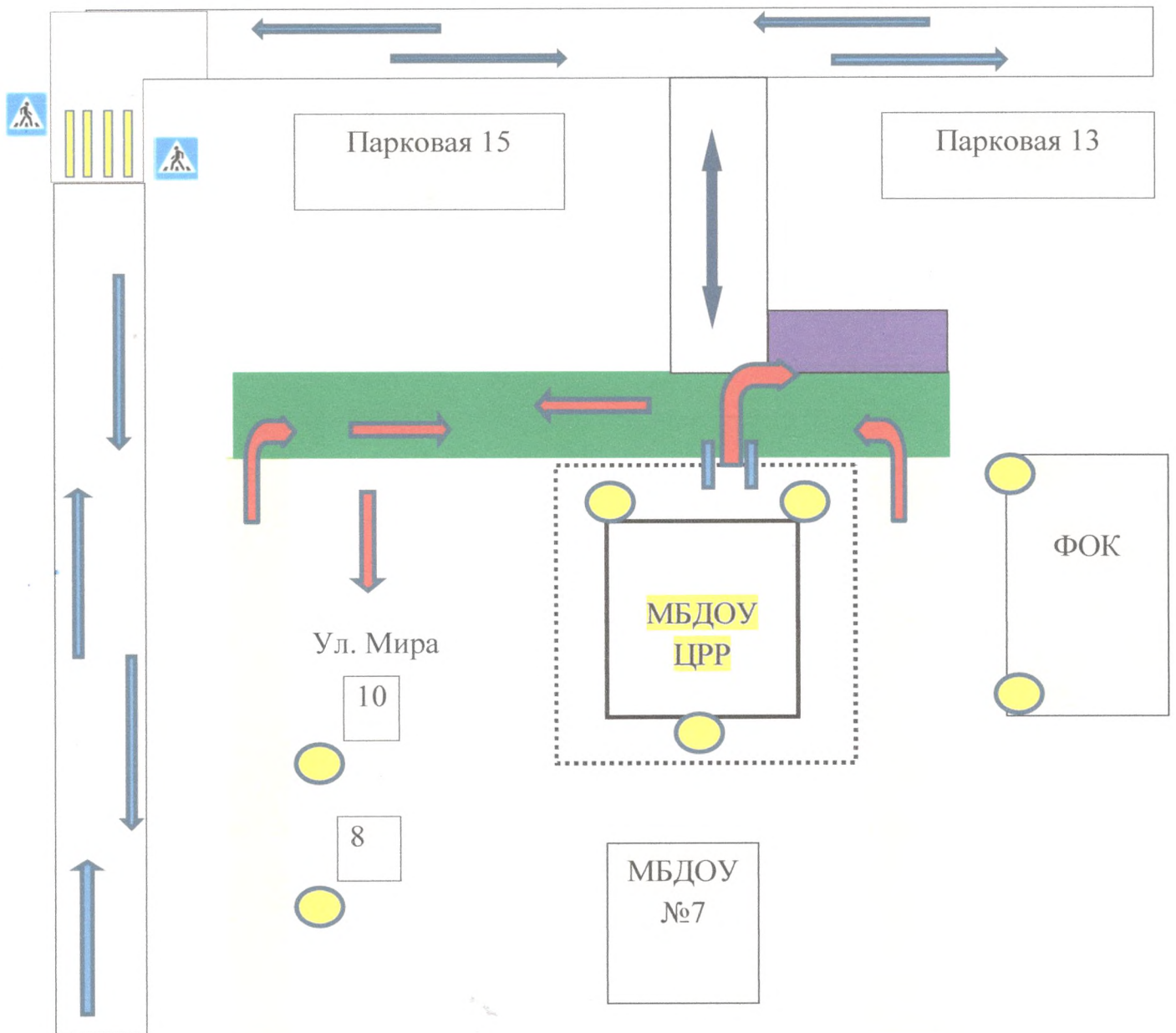
Данная схема предназначена для организации дорожного движения в непосредственной близости от образовательного учреждения с размещением соответствующих технических средств, маршруты движения детей и расположение освещенности.

Схема организации дорожного движения ограничена автомобильными дорогами, находящимися в непосредственной близости от образовательного учреждения;

На схеме обозначено:

- здание указано ограждение территории, принадлежащей непосредственно МБДОУ ЦРР;
- автомобильные дороги и тротуары;
- уличные регулируемые и нерегулируемые) пешеходные переходы;
- направление движения транспортных средств по проезжей части;
- направление движения детей (воспитанников).
- расположение освещенности

Схема организации дорожного движения в непосредственной близости от образовательного учреждения с размещением соответствующих технических средств организации дорожного движения, маршрутов движения детей (воспитанников), расположение освещенности и парковочных мест



- парковка
- тротуар
- тропинка
- освещение
- движение транспорта
- движение детей
- ограждение ДОУ
- 5.19.1(2) пешеходный переход
- калитка (вход)
- проезжая часть
- здания, жилые застройки

**Пути движения транспортных средств к местам разгрузки/погрузки и рекомендуемые пути передвижения детей по территории ДОУ.
(Приложение 3)**

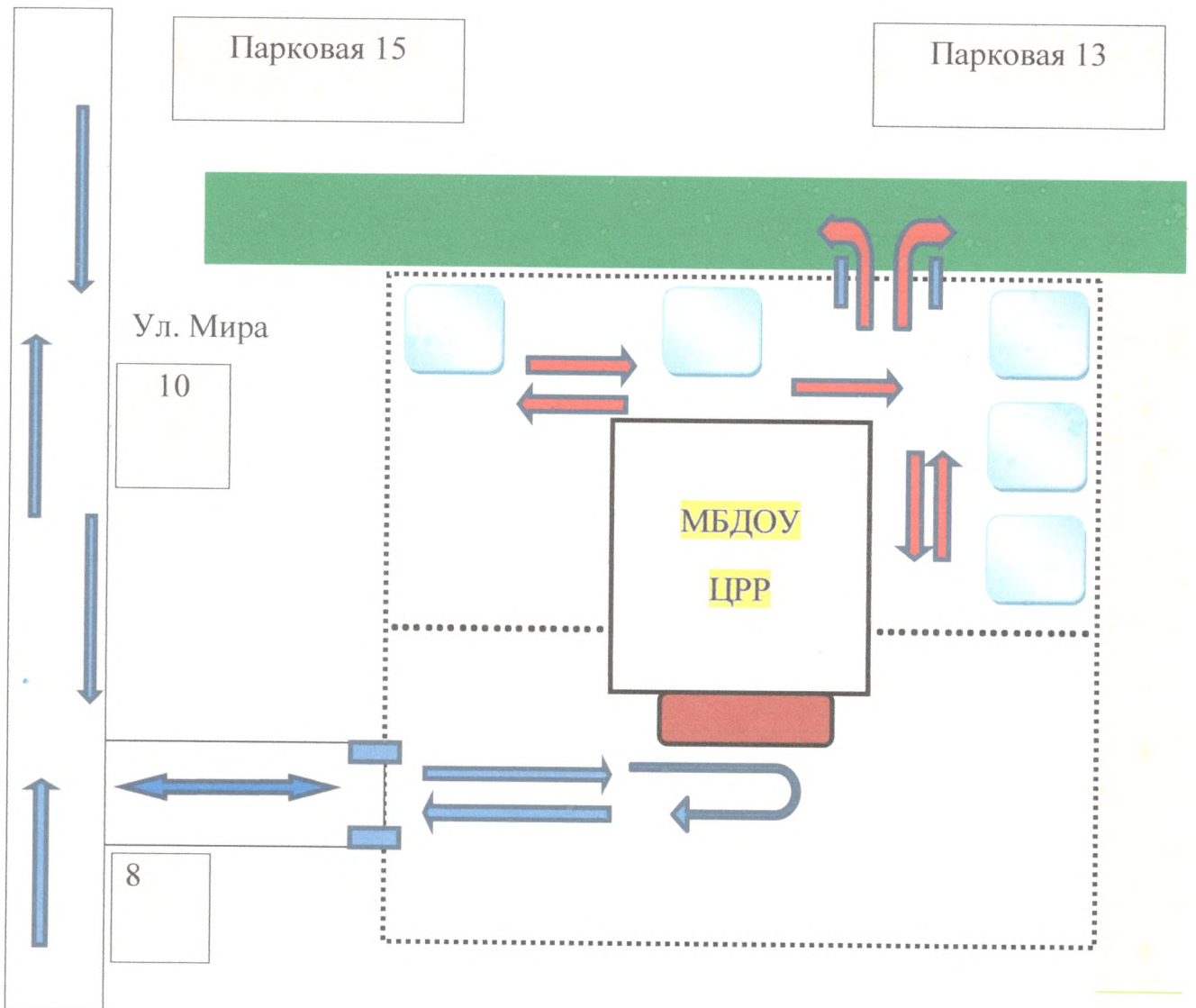
Пояснительная записка

Данная схема показывает пути движения транспортных средств к местам разгрузки/погрузки и рекомендуемых безопасных путей передвижения детей по территории образовательного учреждения (в случае осуществления доставки грузов в ДОУ автомобильным транспортом).

На схеме указывается примерная траектория движения транспортного средства на территории ДОУ, в том числе место погрузки/разгрузки, а также безопасный маршрут движения детей во время погрузочно-разгрузочных работ.

В целях обеспечения безопасного движения детей по территории ДОУ исключено пересечение пути движения детей и пути движения транспортных средств.

Пути движения транспортных средств к местам разгрузки/погрузки и рекомендуемых безопасных путей передвижения детей по территории ДОУ.



- тротуар
 - тропинка
 - участки ДОУ
- движение грузового транспорта

 - въезд/выезд т/сада
- движение детей

 - калитка (ворота)
- проезжая часть
 - здания, жилые застройки
- ограждение ДОУ
 - место разгрузки \ погрузки

3. Перспективный план мероприятий по профилактике безопасности дорожного движения, проводимых в МБДОУ ЦРР.

Формы, методы и средства ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения.

Обучая детей правилам дорожного движения, необходимо использовать все доступные формы и методы работы.

№	Формы, методы и средства	Содержание	фото
1	Беседа	Позволяет избежать передачи уже известных дошкольникам знаний, помогает педагогу выявить уже имеющиеся у детей знания и представления, выделить те направления, по которым необходимо провести специальное обучение и выбирать адекватную методику. Такая форма работы с детьми проводится как индивидуально, так и с группой детей. Каждый ребенок принимает активное участие в обсуждении, высказывает свою точку зрения, определяя тем самым свою роль в различных ситуациях. Беседа носит разъяснительный, познавательный и определяющий характер.	
2	Непосредственная образовательная деятельность	Знакомство с правилами поведения на улице педагог может осуществлять в ходе проведения непосредственной образовательной деятельности по развитию речи, по формированию экологических представлений, по развитию элементарных математических представлений и т. д. <i>В ходе непосредственной образовательной деятельности по развитию элементарных математических представлений воспитатель создает условия для освоения правил уличного движения, связанных с дифференцированием пространственных направлений (по какой стороне тротуара следует идти, как переходить улицу, обходить стоящий на остановке транспорт, входить и выходить из него), учит детей пользоваться планами, схемами, моделями (найти дорогу по словесному описанию, рисунку, схеме и т. Д.). Активизирует интерес к</i>	

задачам (логическим, задачам-шуткам и т. Д.), в условиях которых отражаются реальные – игровые и бытовые – ситуации, создает условия для их решения, используя разнообразный дидактический материал.

В процессе непосредственной образовательной деятельности по развитию речи педагог использует различные методы и приемы по знакомству детей с правилами безопасного поведения:

- рассматривание картин и иллюстраций,
- составление описательных рассказов по картине,
- разучивание стихотворений,
- чтение художественной литературы,
- разыгрывание ситуаций правильного и неправильного поведения на улице, в общественном транспорте,
- просмотр видео- и диафильмов с обсуждением ситуаций.

Кроме того, педагог знакомит с основными видами и характеристиками движения (направление, траектория, путь, скорость), причинами и способами их измерения. Для этого целесообразно совместно с детьми анализировать движение игрушек на колесах и без колес, движение предметов по разным поверхностям (шершавая, рыхлая, вязкая, мокрая, и т.д.), по воде, по воздуху. На этой основе вводятся правила безопасного поведения на дорогах, проводится знакомство детей с правилами дорожного движения.

Ребенку со слабой координацией помогают физкультурные технологии. Эта непосредственная образовательная деятельность является основной формой обучения детей движениям. Проводится три раза в неделю в каждой возрастной группе. У инструктора по физическому воспитанию для того, чтобы достичь рациональной организации физического развития ребенка и сформировать навыки безопасности дорожного движения, в его распоряжении находится необходимое

		<p>количество физкультурных пособий и инвентаря, и инвентарь, обеспечивающий связь ПДД с физическим воспитанием, имеется подборка подвижных игр для изучения детьми правил дорожного движения. Посредством непосредственной образовательной деятельности по изобразительной деятельности и конструированию целесообразно проводить индивидуальные и коллективные работы по темам: «Наш город», «Транспорт на улицах города», «Пассажирский транспорт», «Наша улица» и т.п. В уголке изобразительной деятельности дошкольникам предоставляется возможность отразить свои впечатления, взятые из жизни, фиксировать их в альбомах или на отдельных листах. В помощь дошкольнику педагог оснащает уголок развивающим материалом: образцы различного вида транспорта, дорожных знаков, иллюстрации с различными ситуациями на дорогах. Книжки-раскраски «Специальная техника», «Здравствуй, светофор», «Я на улице», «Транспорт» и т. Д. помогут ребенку учиться понимать и правильно вести себя на улице. Играя, ребенок самостоятельно разбирается в самых разных дорожных ситуациях, определяет, правильно ли ведут себя пешеходы и водители, и даже «восстанавливает» порядок на улицах. Работая с книжками-раскрасками, ребенок закрепляет знания о правилах дорожного движения, о профессии сотрудника ГИБДД. Развитие наблюдательности и исследовательского интереса основано на создании спектра возможностей для моделирования с различными материалами, с этой целью в уголок помещаются: материал для аппликации, используемый детьми (картон, бумага цветная, ножницы, клей и т.д.), бросовый материал (пустые коробки, катушки и т.д.), различные трафареты, обводки, печатки.</p>	
3	Экскурсии	<p>В ДОУ необходимо проводить с детьми экскурсии за пределами детской площадки. Целью экскурсии может быть как ознакомление детей с улицей, перекрестком, дорожными знаками,</p>	

		<p>парком, водоемом и т. Д. Во время проведения экскурсии педагог рассказывает детям (на наглядном примере), как следует переходить дорогу, закрепляет представления детей о предназначении светофора и его сигналах, объясняет, что означает тот или иной дорожный знак. Педагог совместно с детьми наблюдает, анализирует и обсуждает поведение людей на улице.</p> <p>Например, можно провести экскурсию вокруг детского сада с последующим коллективным составлением плана дороги. На плане отмечаются «опасные» места (яма, люк, лужа и т.д.). Можно дать задание - дома с родителями составить подобный индивидуальный план дороги от дома (остановки) к детскому саду</p>	
4	Ролевые и театрализованные игры	<p>Знания, полученные на занятиях закрепляются в сюжетно – ролевых играх. Тематику ролевых игр следует подбирать в соответствии с программными требованиями для данного возраста. Атрибуты для игр должны удовлетворять интересам мальчиков и девочек. Для закрепления правил дорожного движения у детей дошкольного возраста ролевая игра вызывает большой интерес, если мальчики смогут использовать атрибуты регулировщика, макет светофора, дорожные знаки, расположенные на стойках, нагрудные знаки с изображением различных видов транспорта (автомобиль, автобус, трамвай, троллейбус). Использование таких знаков поможет ребенку взять на себя роль водителя какого-нибудь транспортного средства. Для девочек – коляски, сумочки и т. Д. Под руководством воспитателя продумывается содержание игры, обсуждаются действия участников, распределяются роли (водитель, кондуктор, пассажиры пожилые, с детьми, молодые). Все вместе «строят» свой автобус, придумывают название остановкам и т.п.</p>	
5	Конструктивная деятельность	<p>Для постройки различных зданий, дорог, перекрестков и переездов детям необходимо предлагать строительный</p>	

		<p>материал, из крупных модулей можно построить различный транспорт. Это позволит им создавать разные постройки и обыгрывать их, используя знания о правилах дорожного движения. Для большей эффективности работы с детьми по данной теме, педагогу следует использовать разнообразный аудио- и видеоматериал (кассеты с мультфильмами, аудиозаписи – сказки, стихи, рассказы, песенки для детей дошкольного возраста).</p>	
6	<p>Чтение художественной литературы</p>	<p>Большинство известных сказок содержат хотя бы один элемент грубого нарушения правил персональной безопасности». Однако, в последнее время появляются современные рассказы и сказки, которые в доступной и увлекательной форме знакомят детей с правилами безопасной жизнедеятельности. Исходя из общих требований к отбору литературы, можно выделить ряд произведений, в которых наиболее ярко описаны правила противопожарной безопасности. К ним относятся:</p> <p>«Мяч» С.Я.Маршак «Грузовик» А.Барто «Одна рифма» С.Михалков « Приключения Торопышки» С.Волков «Азбука маленького пешехода» В.Трофимов «Занимательная дорожная азбука» Р.Бабина «Пешеход», «Для чего нам светофор?» О.Тарутин «Ходи по улице с умом» И.Имре «Его сигнал для всех закон» В.Суслов «Как неразлучные друзья дорогу переходили» А.Иванов «Правила дорожного движения и уважения» А.Усачев и др.</p> <p>Методика работы с каждым художественным произведением предполагает:</p>	

		<p>1. Чтение произведения (выразительно, художественно, эмоционально).</p> <p>2. Повторное чтение произведения и вовлечение детей в несложный анализ содержания, подводя их к осознанию причины нарушения правил пожарной безопасности и возможности их избежать.</p> <p>3. Беседа с детьми по содержанию, используя иллюстрации, имеющиеся в книге и подобранные специально.</p> <p>4. Разучивание рифмованных правил или поэтических произведений.</p> <p>5. В свободной деятельности закрепление знаний детей о пожаробезопасном поведении на улице, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетное рисование (лепка, аппликация) по содержанию произведения; - режиссерские игры; - демонстрация содержания произведения с использованием наглядного материала (настольный, кукольный театр); - инсценирование детьми произведения или отдельных его эпизодов. 	
8.	Площадка ПДД	<p>Для успешного усвоения информации о правилах дорожного движения детьми дошкольного возраста может являться территория детского сада, оснащенный кабинет ПДД, оборудованный «автогородок» для самостоятельной игровой деятельности, особенно с использованием колесного транспорта.</p> <p>Последовательность работы по освоению дошкольниками правил безопасного поведения на дороге представлена так:</p> <ul style="list-style-type: none"> * многократные упражнения ребенка с взрослым в выполнении необходимых и достаточных для его безопасности Правил дорожной безопасности; * формирование системы знаний о необходимости выполнения каждым человеком Правил дорожного движения 	

		<p>при помощи объяснений, чтения специальной детской литературы, просмотра видеофильмов, рассматривания картинок с изображением ситуаций (реализуется в детском саду через систему непосредственной образовательной деятельности, закрепляется в семье);</p> <p>* игровое моделирование дорожных ситуаций, поиск разумного их разрешения (реализуется в сюжетно-ролевых играх детей в детском саду).</p>	
--	--	--	--

БЕЗОПАСНОСТЬ НА ДОРОГЕ



Всегда соблюдай осторожность
Чужой дорожке не мешай,
Пешеходный переход
Надо выдерживать на виду!



Пешеходный переход строго
Парковать нельзя!



Дорожка пешеходной зоны?
Везде по правилам водители!
И с ними дорожные знаки!
Пешеход к машине приближаться!



Пешеход дорогу
Всегда по правилам!
Пешеходов пропускай,
А машин не пропускай!



Всегда по правилам
На дороге — по правилам!



На пешеходной дороге
Пешеходов пропускай!
И машину пропусти!
Всегда по правилам!

