

**Аналитическая справка  
о результатах мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной  
образовательной программы в МБДОУ ЦРР  
2022 – 2023 учебный год.**

**Цель мониторинга** заключается в определении степени освоения ребенком образовательной программы (целевых ориентиров) и влияния образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие воспитанников.

**Задачи:**

- 1) индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

**Статус мониторинга:** на начало учебного года

**Субъект мониторинга** - дети дошкольного возраста

**Объектом мониторинга** являются физические, интеллектуальные и личностные качества детей.

**Предметом мониторингового исследования** является детское развитие (целевые ориентиры) воспитанников.

**Периодичность и сроки проведения мониторинга:**

Проводится 2 раза в год: сентябрь и май. Длительность проведения: 1 неделя.

**Сроки проведения:** сентябрь 2022г., май 2023г.

**Реализуемые программы:** Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ ЦРР

**Количество диагностируемых детей:** 92

**Характеристика детей за анализируемый период:**

**Возраст детей:** 2 лет до 7 лет

**Методы получения результатов мониторинга:**

регулярные наблюдения педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непрерывной образовательной работы с ними, анализ продуктов детской деятельности, беседы, тесты, игровые ситуации.

**В работе с детьми использовались следующие технологии:**

1. здоровьесберегающие технологии;
2. технологии проектной деятельности;
3. технология исследовательской деятельности;
4. информационно-коммуникационные технологии;
5. личностно-ориентированные технологии;
6. игровые технологии.

### **Диагностический инструментарий:**

- \* протоколы наблюдений за детьми;
- \* вопросники;
- \* диагностические задания (дидактические игры, проблемно-игровые и образовательные ситуации);
- \* продукты детской деятельности;
- \* диагностические карты для заполнения показателей;

### **Педагогическая диагностика за анализируемый период проводилась по двум направлениям:**

- педагогическая диагностика качества образования в группе (через реализацию образовательных областей);
- педагогическая диагностика детского развития.

Диагностика оценивалась тремя уровнями: **высокий, средний, низкий.**

**1. По итогам диагностики качества образования** (через реализацию образовательных областей) выявлены следующие результаты:

#### **Результаты мониторинга по линиям развития младшей группы** представлены в Таблице

Во 2 младшей группе обследован 15 ребенок, девочек -10, мальчиков – 11.

Показатели детей 2 младшей группы наблюдаются по следующим линиям развития: социально-коммуникативное развитие, физическое развитие; познавательное развитие – находится в стадии формирования.

Немного ниже результаты по линиям развития: речевое развитие – в стадии формирования 71%; художественно – эстетическое в стадии формирования 96%.

#### **Результаты мониторинга по линиям развития средней группы.**

В детей средней группе было обследовано 26 детей, девочек -8, мальчиков – 18.

Показатели средней группы наблюдаются по следующим линиям развития:

в стадии формирования: художественно-эстетическое развитие – 54%, речевое развитие, физическое развитие, социально коммуникативное – 50%.

Ниже результаты по линиям развития: познавательное развитие – 46%.

#### **Результаты мониторинга старшей группы.**

В старшей группе было обследовано 26 детей, девочек -14, мальчиков – 12.

Показатели детей старшей группы наблюдаются по следующим линиям развития:

сформирован: художественно-эстетическое развитие – 34%, речевое развитие – 31%, физическое развитие – 44%, социально- коммуникативное – 53%, познавательное развитие – 46%.

в стадии формирования: художественно-эстетическое развитие – 66%, речевое развитие – 69%, физическое развитие – 56%, социально коммуникативное – 47%, познавательное развитие – 54%.

**В подготовительной к школе группе** было обследовано 29 детей, девочек -17, мальчиков – 12.

Показатели детей старшей группы наблюдаются по следующим линиям развития:

сформирован: художественно-эстетическое развитие – 55%, речевое развитие – 62%, физическое развитие – 49%, социально- коммуникативное – 51%, познавательное развитие – 66%.

в стадии формирования: художественно-эстетическое развитие – 45%, речевое развитие – 38%, физическое развитие – 51%, социально коммуникативное – 49%, познавательное развитие – 34%.

**Вывод:** анализируя итоги диагностики можно сделать вывод, что в программный материал усвоили 52%, в стадии формирования 48%.

Преимущественно нужно обратить внимание на образовательные области «Речевое развитие» и «Познавательное развитие».

Выше показатель в образовательных областях «Художественно-эстетическое развитие» - у детей достаточно сформированы навыки продуктивной деятельности, развита мелкая моторика рук воспитанников, но не в полном объеме развита аккуратность, последовательность действий и вариативности мышления.

*Сравнительные данные приведены в таблице Приложение 1*

### **Рекомендации:**

#### **Воспитателям всех групп:**

- Вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям «Речевое развитие», «Познавательное развитие».
- Осуществлять дифференцированный подход к детям с целью улучшения освоения программы
- При планировании образовательной работы учитывать результаты мониторинга.

2. По итогам **диагностики детского развития** на конец учебного года выявлены следующие результаты:

Всего детей	Высокий	Соответствует возрасту	В стадии формирования
96	56 %	42,2%	29%

*Сравнительные данные приведены в таблице Приложение 2*

Анализ **мониторинга целевых ориентиров** показал, что уровень достижения воспитанниками ДОУ целевых ориентиров в основном на уровне нормы и выше нормы (качество достижения воспитанников целевых ориентиров на начало 2022-2023 учебного года достигло 71%) (результаты представлены в таблице).

**В стадии формирования у детей:** овладение основными культурными способами деятельности, проявление инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способны выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Дети в большинстве обладают установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самим себе, обладают чувством собственного достоинства; активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх. Способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, стараются разрешать конфликты.

Большинство детей обладают в соответствии со своим возрастом развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; дети владеют разными формами и

видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

Почти у всех детей развита крупная и мелкая моторика; они подвижны, выносливы, владеют основными движениями, могут контролировать свои движения и управлять ими.

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Анализ причин низкого уровня показал следующее: дети часто болели или отсутствовали по семейным обстоятельствам, дошкольное учреждение посещали крайне редко, из-за чего были плохо адаптированы к ДООУ, не проявляли интереса к занятиям и играм, были малообщителен. Большинство компонентов не достаточно развиты: владение устной речью, умение выражать свои мысли и желания, умение использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построение речевого высказывания в ситуации общения, способность выделять звуки в словах, предпосылки грамотности.

#### **Выводы:**

1. Результаты мониторинга овладения воспитанниками ДООУ целевыми ориентирами и развитию интегративных качеств на начало 2017-2018 учебного года являются удовлетворительными. Педагог обеспечивает реализацию основной образовательной программы ДООУ на достаточном уровне.

**Таким образом,** итоги данного мониторинга помогут педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития. Вывод: результаты мониторинга овладения воспитанниками дошкольного образовательного учреждения программным материалом на начало уч. года по образовательным областям являются удовлетворительными.

#### **По итогам мониторинга были разработаны следующие рекомендации на 2023 – 2024 учебный год:**

Продолжать вести системную работу по совершенствованию процедуры мониторинга: проектированию цели, отбору содержания, интерпретации полученных данных, разработке рекомендаций.

Продолжать работу с педагогами по изучению программного материала по всем образовательным областям; по организации обучения и развития детей; по реализации современных технологий формирования интегративных качеств дошкольников.

#### **Рекомендации педагогам.**

Продолжить работу по освоению и реализации современных педагогических технологий, направленных на развитие детей.

Отражать индивидуальную работу с детьми в календарном плане.

Воспитателям, у которых показатели развития детей на группе выше чем у остальных, подготовить рекомендации для коллег и поделиться опытом

#### **Рекомендации родителям.**

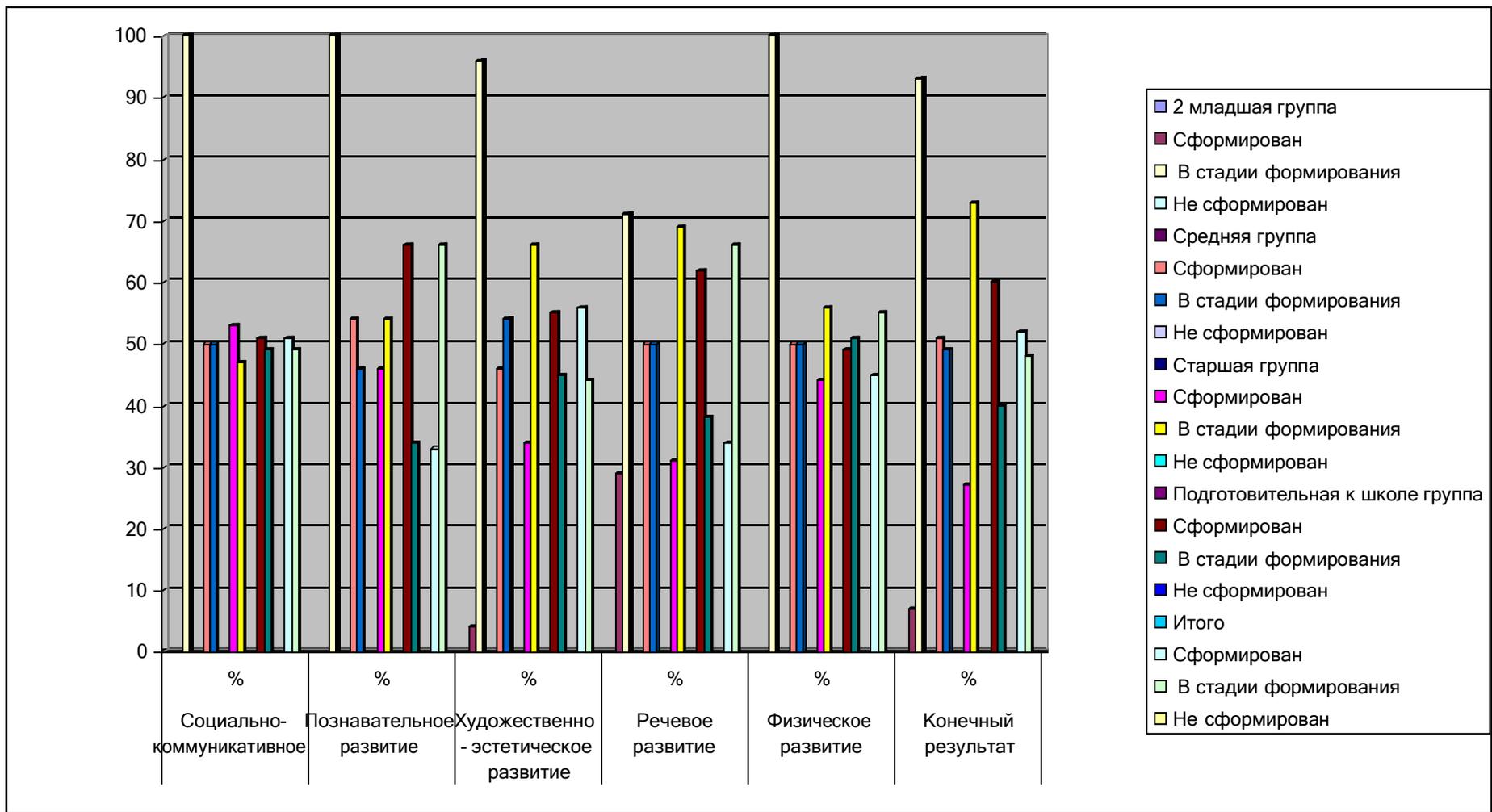
Совместно с педагогами проводить работу по формированию интегративных качеств с учетом индивидуальных затруднений детей.

Реализовывать предлагаемые педагогами рекомендации по развитию детей.

Ст. воспитатель: \_\_\_\_\_ В.А.Черникова

**Мониторинг достижения детьми планируемых промежуточных результатов освоения  
Программы на начало 2022 – 2023 уч. года**

Показатели	Социально-коммуникативное %	Познавательное развитие %	Художественно - эстетическое развитие %	Речевое развитие %	Физическое развитие %	Конечный результат %
<b>2 младшая группа</b>						
Сформирован	0	0	4	29	0	7
В стадии формирования	100	100	96	71	100	93
Не сформирован	0	0	0	0	0	0
<b>Средняя группа</b>						
Сформирован	50	54	46	50	50	51
В стадии формирования	50	46	54	50	50	49
Не сформирован	0	0	0	0	0	0
<b>Старшая группа</b>						
Сформирован	53	46	34	31	44	27
В стадии формирования	47	54	66	69	56	73
Не сформирован	0	0	0	0	0	0
<b>Подготовительная к школе группа</b>						
Сформирован	51	66	55	62	49	60
В стадии формирования	49	34	45	38	51	40
Не сформирован	0	0	0	0	0	0
<b>Итого</b>						
Сформирован	51	33	56	34	45	52
В стадии формирования	49	66	44	66	55	48
Не сформирован	0	0	0	0	0	0



## Мониторинг сформированности показателей развития в соответствии с целевыми ориентирами на начало 2022 – 2023 уч. года

Целевой ориентир	Высокий	Соответствует возрасту	В стадии формирования
Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.	34	44	22
Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.	29	44	27
Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.	27	39	34
Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности	21	53	32
У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.	19	51	27
Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены	23	51	26
Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.	27	39	34
	25 %	46%	29%

