Итоговая информация по МИП

«МНЕМОТЕХНИКА И СИНКВЕЙН, КАК СПОСОБЫ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

Начат в ноябре 2020 года, завершение в мае 2023года.

Срок реализации 3 года

Цель: Создание системы работы по использованию мнемотехники и синквейна для развития связной речи и психических процессов детей среднего и старшего дошкольного возраста.

Задачи:

- Развитие диалогической и монологической речи детей;
- Расширение активного словаря;
- Обучение правильному звукопроизношению;
- Обучение установлению ассоциативных связей, как основ на запоминание.
- Развитие зрительной, слуховой и тактильной памяти.
- Развитие умения «читать» графическую аналогию.
- Развитие внимания, восприятия, мышления и мелкой моторики.

Мнемотехника и синквейн это система методов и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации, развития образной речи, интеллектуальных и аналитических способностей. Использование мнемотехники для дошкольников в настоящее время становится все более актуальной.

Ожидаемые результаты:

- Повышение педагогической эрудиции воспитателей;
- обогащение речи детей;
- увеличение знаний об окружающем мире;
- увеличение объёма памяти;
- повышение интереса к составлению рассказов, сказок, фантазированию;
- повышение культуры общения между детьми;
- увеличение уровня внимания;
- улучшение мелкой моторики детей;
- повышение творческого самовыражения детей.

<u>Мониторинг речевого развития за время реализации МИП показал:</u>

1-й год обучения Начальный период :высокий уровень -5%;средний-80%;низкий-15%.

Итоговый период:высокий уровень -23%;средний-65%;низкий-12%.

2-й год обучения

Начальный период:высокий уровень -25%;средний-65%;низкий-10%.

Итоговый период:высокий уровень -43%;средний-49%;низкий-8%.

3-й год обучения

Начальный период: высокий-45%;средний-48%;низкий-7%.

Итоговая: высокий-66 %;средний-32%;низкий-2%.

При систематическом использовании мнемотехники и синквейна, расширились представления детей об окружающем мире, сформировалась связная речь, что привело к развитию познавательной активности и коммуникативных навыков, которые в свою очередь помогают в социальной адаптации детей, их успешности в школе.

В процессе реализации Программы решились несколько взаимосвязанных проблем: у дошкольников сформировались процессы запечатления, сохранения и воспроизведения, того, что видят, слышат (памяти), интеллектуальные возможности, расширился круг знаний об окружающем, активизировался словарный запас. Дети с опорой на образы памяти устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы. В их сознании образы связывают настоящее и прошлое, образуя единое целое. Дошкольники научились самостоятельно кодировать информацию, занося ее в мнемодорожки и мнемотаблицы. Память обеспечивает единство психики, начинает обслуживать не только практическую, но и умственную деятельность и в результате этого сама интеллектуализируется. Развивать память — значит, обеспечить развитие всей умственной деятельности дошкольника.

Новизна методической разработки заключается главным образом в разработках конспектов занятий педагогом. А также запросов, которые обеспечиваются взаимодействием всех образовательных областей. Преимущество мнемотехники и синквейна – использование в общей и в самостоятельной деятельности.

Во время занятий применялись игровые методы и технологии, сосредоточенные прежде всего на развитие навыков дошкольников, которые позволяют более точно сформировать знания, умения и навыки детей, в том числе в коммуникативной и познавательной деятельностях. Так же широко задействован сенсорный опыт детей.

Педагогу необходимо было организовать учебный процесс, используя основные принципы и правила мнемотехники и синквейна.

- ***Легче и лучше запоминается то, что хорошо представлено.***
- ***Легче и лучше запоминается то, с чем приходится действовать, производить манипуляции.***

Все, что мы выполняем самостоятельно, запоминается лучше, чем то, что дано в готовом виде.

Процессы, представляющие собой процессы понимания, вполне обоснованно называются и процессами запоминания.

Запоминание лучше происходит в перекодированном (преобразованном) виде, а не в том, в котором представлено.

- ***Лучше запоминается то, что хорошо осознано.***
- ***Лучше запоминается то, что удалось связать, увязать, привязать.***

Достигнутые результаты.

Дети умеют связно пересказывать тексты, быстро запоминают и выразительно читают стихотворения о месяцах года, самостоятельно создают мнемокнижки и мнемотаблицы синквейны – не только на темы, предложенные воспитателем, но и придумывают свои, у детей развито воображение, творческие способности.

Планируем использование наработанного материала в образовательной деятельности, распространение опыта работы на УМС в других садах.