

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка – детский сад с приоритетным осуществлением деятельности по физическому и художественно-эстетическому развитию детей городского поселения «Рабочий поселок Чегдомын»
Верхнебуреинского муниципального района Хабаровского края

Проект на тему: «Люби и знай родной свой край»!»

(для детей старшего дошкольного возраста).

Выполнила:

Воспитатель Краевская Татьяна Александровна.

Krayevskaya.tatyana@bk.ru

+79143732532

2022г

Направленность: экологическое образование через познавательную деятельность.

Вид проекта: информационно – исследовательский, познавательный, краткосрочный, 2 недели (.....)

Участники проекта: воспитатели группы, воспитанники, родители.

Интеграция образовательных областей: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы, изобразительная, познавательная, исследовательская.

Всё хорошее в детях из детства!

Как истоки добра пробудить?

Прикоснуться к природе всем сердцем:

Удивиться, узнать, полюбить!

Мы хотим, чтоб земля расцветала.

Росли как цветы, малыши.

Чтоб для них экология стала

Не наукой, а частью души!

Актуальность проекта: Любовь к Родине начинается с любви к природе».

Заложить любовь к Родине, к родному краю, к родной природе, к людям можно только в младшем возрасте. Потом поменять мировоззрение, изменить представления и взгляды человека на окружающее необычайно сложно. Именно поэтому важно своевременно развивать экологическое сознание маленькой личности. Люди с момента рождения инстинктивно, естественно и незаметно привыкают к окружающей их среде, природе, культуре и быту своего народа.. У детей имеются представления о родном городе, но знаний о его возникновении недостаточно.

Цель экологического образования - Воспитание чувство гордости, уважения и любви к родному краю. Расширить знание детей о своем крае.

Проблема: Родители мало рассказывают детям об истории города, о его достопримечательностях, недостаточно обращают внимание на красоту родного города, его непохожесть на другие города. В современных условиях проблема экологического воспитания дошкольников приобретает особую остроту и актуальность. Именно в период дошкольного детства происходит становление человеческой личности, формирование начал экологической культуры. Поэтому очень важно разбудить в детях интерес к живой природе, воспитывать любовь к ней, научить беречь окружающий мир.

Цель проекта: Познакомить детей с природой хабаровского края. Формирование у детей старшего дошкольного возраста чувства сопричастности ко всему живому, гуманное отношение к окружающей среде и стремление проявлять заботу о сохранении природы родного города.

Задачи:

-Познакомить детей с природой хабаровского края;

-Знакомство с животными Хабаровского края;

- формировать у детей интерес к окружающему миру, родной природе;

-создание предметно-развивающей среды и условий для дальнейшего развития познавательных способностей дошкольников;

-способствовать развитию у детей инициативности в процессе участия в проектной деятельности

- воспитывать трудолюбие, целеустремленность, взаимопомощь, ответственность.

-привлечь родителей в проектную деятельность

Ресурсы обеспечения проекта:

-Информационные: методические разработки, презентации, научная и художественная литература по теме проекта, ресурс Интернета.

-Материально – технические: наглядные и дидактические пособия, ноутбук, цифровой фотоаппарат, музыкальная аппаратура, костюм «Тигр».

Формы и методы работы:

- образовательная деятельность;

- наблюдения, поход в библиотеку;

- художественная мастерская;

- дидактические настольные игры;

- чтение рассказов об , экологических сказок;

- тематическая выставка;

- беседы, поиск информации.

Ожидаемый результат:

- осуществление в группе образовательного процесса по обозначенной проблеме;
- развитие исследовательской деятельности дошкольников в ходе совместной практической деятельности с воспитателем;
- Развить интерес и любовь к окружающему миру;
- Пополнение знаний о животных Хабаровского края;
- совершенствование и обогащение развивающей среды группы;
- вовлечение родителей в педагогический процесс группы, укрепление заинтересованности в сотрудничестве с детским садом.

Продукт проекта:

- Создание макета с Хештегом любви и знай родной свой край;
- выставка детских рисунков.
- Лэжбук «Мой край».
- Аппликация флаг Хабаровского края.

Этапы реализации проекта:

I Подготовительный.

- подборка методической и художественной литературы,

- подбор наглядного и игрового материала,

- разработка плана совместных мероприятий

II Реализация проекта.

- взаимодействие с родителями,
- наблюдения и поход в библиотеку,
- беседы, игры, загадки, рассматривание картинок,
- создание презентаций,
- познавательное чтение,
- продуктивная деятельность,
- создание Лэкбука.

III Подведение итогов.

- проведение итогового интегрированного занятия по теме; «Животные Хабаровского края»
- выставка рисунков «Мой красивый Хабаровский край»,
- защита проекта.

Содержание проекта:

В данном проекте использовались много способов для достижения результата. А именно беседы на темы; «7 чудес Хабаровского края», «Береги природу», «Редкие растения Хабаровского края», дети проявляли интерес и активно включались в беседы. Также были активно задействованы родители, они активно принимали участие в выставке детских рисунков а так же в создание макета и создана предметно-развивающая среда в группе детского сада.

Проблемные вопросы:

Редкие животные Хабаровского края?

Животные красной книги Хабаровского края?

Как мы можем помочь природе?

Знаю ли я где я живу ?

Взаимодействие с родителями.

1. Подбор книг по теме.
2. Чтение детям рассказов писателей-природоведов, стихов известных поэтов.
3. Помощь в создании макета (Фотографии).
4. Участие в выставке Мой Красивый Хабаровский край
5. Заучивание стихов с детьми о Хабаровском крае.

Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний. Большую роль в проектной деятельности играют

экскурсии и наблюдения в природе, что позволяет нам повышать теоретический уровень материала и развивать интерес у детей.

Познавательные презентации дети создавали вместе с родителями, подбирали интересные кадры, вставляли личные фотографии. В работе над данным проектом много использовалось схем, моделей, таблиц, сделанных в совместной деятельности, что повышало уровень логического мышления дошкольников.

План реализации:

| Проблемный вопрос | Цель | Мероприятия |
|------------------------------------|---|--|
| 1 этап подготовительный | | Подготовить презентации, поиск загадок, литературы, |
| Когда начинается осень? | Уточнить сроки начала и конца осени. | Ежедневно в процессе реализации проекта: 1. Наблюдения на прогулке 2. Трудовая деятельность в природе. 3. Игры в самостоятельной и индивидуальной работе с детьми по теме проекта. Выбор игр по желанию детей и в соответствии с планированием воспитателя. 4. Продуктивная деятельность: рисование, лепка, аппликация по желанию детей. 1. ООД по эколого-познавательному развитию детей «Земля — наш общий дом» 2. Чтение рассказов об осени в разных широтах. 3. Организация развлечения «День Знаний» (общее мероприятие в детском саду) |
| Почему осенью есть бабье лето? | Узнать историю происхождения выражения «бабье лето». | 1. Экскурсия в лес. 2. Беседа «Осень наступила» 3. Ведение календаря погоды. |
| Как по-другому называется осень? | Разыскать народные названия осенних месяцев, сравнить их с приметами осени. | 1. Рисование модели «Народный календарь». 2. Ведение словарика осенних слов. 3. Чтение стихов про осень. |
| Почему осень называют золотой? | Найти цитаты из стихов о красоте осени. Рассказать детям об дарах осени. | 1. Беседа "Кладовая осени". 2. Наблюдение за листопадом. 3. Рисование образа осени в разные месяцы. |
| Что такое осеннее равноденствие? | Узнать что такое равноденствие, можно ли его заметить осенью? | 1. Беседа с детьми «День осеннего равноденствия» 2. Экспериментальная деятельность по измерению светового дня. |

| | | |
|---|---|---|
| Какие народные праздники бывают осенью? | Найти в народном календаре осенние праздники и узнать их историю. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Просмотр презентаций и сообщений детей об истории народных праздников. 2. Развлечение «В гостях у Осени» (общее мероприятие) 3. Создание фотоальбома «Осенние праздники» |
| Куда улетают птицы? Миграция. | Узнать миграцию перелетных птиц. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Слушание сообщений детей о перелетных птицах. 2. Наклеивание на контурную карту России наклеек с местами миграции птиц. 3. Просмотр видеофильма «Пернатые друзья». |
| Что делают люди осенью? | Уточнить, какой труд человека важен в осенний период? | <ol style="list-style-type: none"> 1. Экологический субботник по уборке территории от листьев. 2. Экскурсия на огород. Акция «Утеплим деревья» 3. Дидактическая игра «Нарисуй осенний наряд для куклы». |
| Как сохранить урожай? | Выяснить пользу овощей в зимний период. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Итоговое мероприятие. Творческая мастерская "Осенние поделки" 2. Беседа с поваром на тему заготовки овощей. 3. Сушим семена перца, огурца, помидора, тыквы, кабачка для рассады. |
| Организация | Развитие творческих способностей, актуализация полученных знаний. | <p>Выставка поделок "Кладовая осени";</p> <p>Выставка детских рисунков.</p> |

Результат проекта:

- отражение полученных знаний в различных видах деятельности (*изобразительной, умственной, игровой (творческой, трудовой, музыкальной)*).
- накопление информационной базы (*художественная литература, видеофильмы, конспекты игр и развлечений*) по изучаемой проблеме в ходе практической деятельности.
- проведение экологических акции по уборке территории от опавших листьев и утепление плодовых кустов и деревьев на зиму.
- создана выставка творческих работ из природного материала «Кладовая осени».
- по результатам диагностики повышения уровня экологических знаний у детей.
- сформированы универсальные познавательные учебные действия в исследовательской деятельности дошкольников в ходе совместной практической деятельности с воспитателем.
- ведение детьми дневника наблюдений.
- привлечение родителей к взаимодействию по вопросам экологического воспитания.

Методическая литература:

1. Алёшина И.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром и социальной действительностью.
2. Алябьева, Е. А. Природа. Сказки и игры для детей / Е.А. Алябьева. - М.: Сфера, 2012. - 128 с.
3. Бондаренко Т. М. Комплексные занятия в старшей группе.
4. Волчкова, В. Н. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДООУ / В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова. - М.: ТЦ "Учитель", 2006. - 132 с.
5. Волчкова В.Н. Конспекты занятий по познавательному развитию и экологии в старшей группе. Хрестоматия по природоведению.
6. Воронкевич, О. А. Добро пожаловать в экологию! Детские экологические проекты. Методическое пособие / О.А. Воронкевич. - М.: Детство-Пресс, 2014.
7. Зацепина, М.Б., Антонова, Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. [Текст]
8. Молодова Л.П. Экологические праздники для детей: Учебно-методическое пособие. – М.: ЦГЛ, 2003.
9. Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду. – М.: «Карпуз», 2001.
10. Энциклопедия «Что, зачем, почему?»;