

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка – детский сад с приоритетным осуществлением деятельности по физическому и художественно-эстетическому развитию детей городского поселения «Рабочий поселок Чегдомын» Верхнебуреинского муниципального района Хабаровского края

Принято:
на педагогическом совете
Протокол №1
от 25.08.2023г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ ЦРР
 А.А. Кулакова
Приказ №72 от 25.08.2023г.



Программа по нравственно-патриотическому воспитанию старших дошкольников

«Наша Родина - Россия»

Срок реализации: 1 год

Воспитатель:
Фаттахова С.С

Чегдомын 2023г

«Человеку никак нельзя жить без Родины,
как нельзя жить без сердца».
К. Паустовский

Введение.

Доступны ли детям 5-7 чувства патриотизма? Исходя из многолетнего опыта работы в этом направлении, можно дать утвердительный ответ: дошкольникам, особенно старшего возраста, доступно чувство любви к родному городу, родной природе, к своей Родине. А это и есть начало патриотизма, который рождается в познании, а формируется в процессе целенаправленного воспитания. В настоящее время на историческую арену выходит новый социальный тип личности. Российскому обществу требуются люди деловые, уверенные в себе, независимые, с яркой индивидуальностью. В то же время в обществе наблюдается явный «дефицит нравственности» как у отдельных личностей, так и во взаимоотношениях между людьми. Одним из характерных проявлений духовной опустошенности и низкой культуры явилось резкое падение роли и значения патриотизма как одной из ценностей нашего народа. В последние годы наблюдается отчуждение подрастающего поколения от отечественной культуры, от общественно исторического опыта. Решение проблемы воспитания в детях и подростках патриотизма требует новой идеологии образовательной и воспитательной деятельности. Существенные изменения, происшедшие за последние годы, новые проблемы, связанные с воспитанием детей, обусловили переосмысление сущности патриотического воспитания, его места и роли в общественной жизни. Идея воспитания патриотизма и гражданственности становится государственной.

С 1 января 2021 года в России стартовала реализация федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» в рамках национального проекта «Образование». Проект, основная цель которого воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций путём вовлечения к 2025 году 25% граждан Российской Федерации в систему патриотического воспитания, станет ресурсной базой для дальнейшей реализации поправок в закон об образовании, направленных на воспитательную работу. Тема воспитания была обозначена Президентом РФ Владимиром Путиным в «Указе о национальных целях развития до 2030 года».

Пояснительная записка

Дошкольное детство можно назвать порой ежедневных открытий. Взрослым следует дарить детям радость этих открытий, наполнив их идеологическим и воспитательным содержанием, которые должны способствовать формированию нравственных основ и чувства патриотизма. Патриотическое чувство не возникает у людей само по себе. Это результат длительного целенаправленного воспитательного воздействия на человека, начиная с самого раннего возраста, под влиянием среды, образа жизни и воспитательной работы в семье, в дошкольном учреждении, в школе, в трудовом коллективе. Формирование представлений о Родине, воспитание патриотических чувств – работа сложная, требующая от нас – педагогов большой убежденности и вдохновения. Она должна пронизывать этими чувствами весь

педагогический процесс, систематически и планомерно на протяжении всего учебного года. Любовь маленького ребенка к Родине начинается с отношения к самым близким людям – матери, отцу, бабушке, дедушке, сестренкам и братишкам, с любви к своему дому, улице, двору, где он живет, детскому саду, поселку, городу, району. Трудно переоценить в этой связи целенаправленную работу с детьми, которую необходимо проводить по формированию у детей первых чувств гражданственности. Старинная мудрость напоминает нам: «Человек, не знающий своего прошлого, не знает ничего». Без знания своих корней, традиций своего народа нельзя воспитать полноценного человека, любящего своих родителей, свой дом, свою страну, с уважением относящегося к другим народам. Таким образом, заложив фундамент с детства, мы можем надеяться, что воспитали настоящего патриота, любящего свою Родину. Патриотическое воспитание детей является одним из приоритетных направлений воспитательной системы современных образовательных организаций.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами
-Федеральный закон от 29.12.2012г.№273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее ФЗ).

-Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 г.

-Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022г. №678-р).

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г.№629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

-Положение о ДОП, реализуемых в Хабаровском крае (приказ КГАОУ ДО РМЦ от 26.07.2019 № 383П).

-Устав ОУ

Актуальность: В последние годы идет переосмысление сущности патриотического воспитания: идея воспитания патриотизма и гражданственности, приобретая все большее общественное значение, становится задачей государственной важности. Патриотизм в переводе с греческого означает отечество, родина, соотечественник. Главная цель патриотического воспитания состоит в том, чтобы помочь юным жителям России в гражданском становлении, помочь разобраться в окружающем не всегда благополучном мире. Учить совершать социально – полезные дела сегодня, воспринимать лучшие традиции своего народа, стать самостоятельным, активным гражданином, любящим свой родной край свою родную землю.

Гражданское воспитание включает в себя задачи патриотического, духовно – нравственного, интернационального, правового воспитания.

Гражданское сознание воспитывается с детства. В народе говорят: нет дерева без корней, нет дома без фундамента. Конечно, надо начинать работу по гражданскому воспитанию с создания для детей теплой уютной атмосферы. Каждый день ребенка должен быть наполнен радостью, улыбками, уютной атмосферой, добрыми друзьями, веселыми играми. Ведь с чувства привязанности к детскому саду, родной улице, родной семье начинается формирование того фундамента, на котором будет вырастать более сложное образование – чувство любви к своему Отечеству. Меняются времена, эпохи, люди. Но стремление человека к добру, любви, свету, красоте, истине остается вечным. Чтобы быть

патриотом, гражданином надо любить свою Родину. А чтобы любить свою Родину, надо ее знать. Значительно возрастает роль народной культуры, как источника развития патриотических чувств у детей. Народное искусство как искусство вообще, многофункционально и одна из функций - воспитательная. В. Г. Белинский по этому поводу высказался лаконично и выразительно: «Кто не принадлежит своему Отечеству, тот не принадлежит и человечеству».

Программа «Наша Родина - Россия» предназначена для организации патриотического воспитания детей дошкольного возраста в дошкольном образовательном учреждении. Данная программа направлена на формирование у детей патриотических чувств, нравственных и эстетических ценностей. Знакомя детей с родной страной, городом, районом, с символикой, с историко-культурными, национальными особенностями формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины. Ведь яркие впечатления, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь.

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на формирование его личности на основе нравственно-патриотических ценностей и представлений, направлена на углубление знаний детей о родном крае: истории, символики, достопримечательностях. Нравственно-патриотическое воспитание рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, искусство, труд, нравственное поведение, патриотические чувства). Критерий формирования содержания программы - его воспитательная ценность, достоверность, познавательность и высокий художественный уровень используемого наглядного и информационного материала. Программа построена с использованием разнообразных методов и приемов патриотического воспитания с учетом психологических особенностей дошкольника (эмоциональное восприятие окружающего, образность и конкретность мышления, глубина и обостренность первых чувств, незнание истории, непонимание социальных явлений и др.). Патриотическое воспитание пронизывает все виды детской деятельности. Это способствует развитию у детей представлений о мире природы, предметном мире, мире других людей и, наконец, личном мире (индивидуальности) каждого ребенка. Данное построение образовательного процесса позволяет логически объединить все этапы и вызвать заинтересованность детей.

Проблема. Задачи воспитания чувства патриотизма, любви к Родине традиционно решаются в ДОУ. Но результаты исследования показывают, что у некоторых детей отмечается средний уровень знаний о родной стране, а у некоторых отсутствует познавательный интерес. Поэтому возникла необходимость изменить формы организации педагогического процесса по ознакомлению детей с символами России, традициями, с людьми, которые прославили и прославляют нашу страну, а так же с народным творчеством. Решением данной проблемы является реализация проекта: «Наша Родина - Россия».

Педагогическая целесообразность. Данная программа педагогически целесообразна, так как приобретение дошкольниками знаний о своём городе, стране, в которой он живет, родных, является немаловажным фактором организации жизнедеятельности детей, так же как расширение жизненного кругозора, уважительного отношения к взрослым, сверстникам, младшим детям.

Новизна программы

Новизна программы заключается в том, что создается модель образовательной и воспитательной среды в условиях детского сада, развивающей личность воспитанников как субъекта культуры и духовности.

В современном обществе необходимо радикальное изменение ценностных ориентаций, при которых каждый ребенок мог бы ощутить себя звеном в цепи исторической преемственности. Программа реализуется через интеграцию образовательных областей и направлена на личностно - ориентированный подход к каждому ребенку в соответствии с ФГОС ДО.

Интеграция позволяет по мере необходимости оказывать индивидуальную работу воспитанникам, занимающимся по данному направлению, что благотворно влияет на всестороннее развитие ребенка.

Возраст детей: старший дошкольный.

Основная цель программы:

- воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества.
- Создание условий для решения задач нравственно-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

- Вызвать у детей чувство восхищения и восторга красотой своей Родины.
- Формировать бережное отношение к природе и всему живому.
- Расширять представление о своей семье, о городе, в котором мы живем.
- Развивать интерес к русским традициям, православным праздникам и народным промыслам.

Принципы реализации программы.

Чтобы сформировать у детей определенную систему знаний по данной теме необходимо использование следующих принципов.

- Доступность. Принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.
- Непрерывность. На нынешнем этапе образование призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных чувств.
- Научность. Одним из важных принципов программы является ее научность. На основе сведений об истории и культуре родного края.
- Системность. Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных направлений гражданско-патриотического воспитания.
- Преемственность. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников продолжается в начальной школе.
- Культуросообразность. Этот принцип выстраивает содержание программы как последовательное усвоение и выработку на этой основе ценностных ориентаций.

Методы и приемы реализации программы.

Наглядный метод используется во время:

- чтения педагогом рассказов;
- экскурсий по селу, целевых прогулок;
- наблюдений;
- показа сказок (педагогом, детьми);
- рассматривания книжных иллюстраций, репродукций, предметов;
- проведения дидактических игр и др.

Словесный метод представляется наиболее эффективным в процессе:

- чтения литературных произведений воспитателем;
- чтения стихотворений детьми, воспитателем;
- бесед с элементами диалога, обобщающих рассказов воспитателя, приглашенных родителей;
- ответов на вопросы педагога, детей;
- проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно – ролевых, игр – драматизаций и др.);
- сообщение дополнительного материала воспитателем;
- загадывание загадок;

- рассматривание наглядного материала;
- рассказов детей по схемам, иллюстрациям, моделирование сказок;
- разбор житейских ситуаций;
- проведения викторин, конкурсов, тематических вечеров.

Практический метод используется, когда необходимо:

- организовывать продуктивную деятельность;
- провести игры (строительные, дидактические, инсценировки и др.);
- оформить гербарий, альбомы;
- организовать постановку сказок, литературных произведений, а также конкурсов, викторин; выступление для воспитанников младших групп, выступление для родителей; участие в конкурсах, фестивалях (на разных уровнях), смотрах,
- организовать встречи с родителями;
- изготовить с детьми наглядные пособия для занятий;

Условия реализации программы.

Реализация материалов данной программы возможна при условии активного взаимодействия детей с окружающим миром эмоционально-практическим путем, то есть через игру, предметную деятельность, общение, труд, познание, разные виды деятельности, свойственные дошкольному возрасту.

Виды детской деятельности: чтение (слушание); обсуждение (рассуждение); рассказывание (пересказывание), ситуативный разговор, рисование, лепка, аппликация, исследование; моделирование, игровая деятельность, творческие игры: — режиссерские (по мотивам литературных произведений); сюжетно-ролевые; игры-драматизации; театрализованные игры.

Этапы реализации программы:

Этапы реализации программы	Задачи
Подготовительный	1. Исследовать психолого-педагогические подходы изучения нравственно –патриотических чувств дошкольников 2. Разработать план по реализации программы
Диагностический	1. Подобрать, разработать эффективные методы воспитательно-образовательного процесса; 2. Провести мониторинг
Практический	1. Организовать индивидуальную работу с детьми 2. Организовать просветительскую работу с родителями и педагогами по вопросам воспитания патриотизма у детей
Аналитический	Анализ созданных педагогических условий для развития нравственно- патриотических чувств детей

Формы организации.

1. Основной формой нравственно-патриотического воспитания детей нашей программы являются беседы, ситуативные разговоры, праздники, где происходит приобщение детей к культурному наследию, традициям, народно-прикладному искусству, устному народному творчеству, музыкальному фольклору, народным играм.

2. Работа с семьей: знакомство с семьей, ее историей, родственниками, семейными традициям, составление родословной; с детским садом, его ребятами, взрослыми, играми, игрушками, традициями; с городом, селом, его историей, гербом, традициями, выдающимися

гражданами прошлого и настоящего времени, достопримечательностями, проведение совместных праздников и развлечений к патриотическим датам: День матери, День Защитника Отечества, 9 мая и т.д.

3. Проведение онлайн-экскурсий к достопримечательностям города (игра – путешествие), к монументу, в музей (музейные уроки) и т.д. и наблюдений за состоянием объектов в разные сезоны года, организация сезонного земледельческого труда в природе, посев цветов, овощей, посадка кустов, деревьев и др.

4. Организация творческой, продуктивной, игровой деятельности детей, в которой ребенок проявляет сочувствие, заботу о человеке, растениях, животных в разные сезоны года в связи с приспособлением к новым жизненным условиям и ежедневно, по необходимости.

Ожидаемые результаты:

- наличие у детей знаний об истории своей родной страны, её природных богатствах; социально-экономической значимости;
- возникновение стойкого интереса к русской народной культуре, традициям и обычаям русского народа. Осознанное употребление в активной речи русского фольклора (поговорок, пословиц, поговорок, потешек, закличек);
- воспитание патриотических чувств через изучение государственной символики России привлечение семьи к нравственно-патриотическому воспитанию детей.

Итоговая работа по выявлению уровня освоения детьми содержания программы проводится в виде викторины с комплексом вопросов и заданий по данной тематике.

Содержание программы.

Перспективно-тематическое планирование.

I-я неделя	Диагностика	Диагностика
II-я неделя		
III-я неделя	Семья	Семья
IV-я неделя	Детский сад	Детский сад. Профессии
Октябрь		
I-я неделя	Игрушки	Игрушки. Знакомство с творчеством А.Л.Барто
II-я неделя	Огород. Овощи	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах
III-я неделя	Сад. Фрукты	Фрукты. Труд взрослых в садах.
IV-я неделя	Лес. Грибы, лесные ягода	Осень. Грибы, ягоды
Ноябрь		
I-я неделя	Осень. Признаки осени. Деревья осенью	Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью
II-я неделя	Одежда	Осенняя одежда, головные уборы, материал, из чего сделано.
III-я неделя	Обувь	Осенняя обувь, материал из чего сделана
IV-я неделя	Домашние животные.	Домашние животные, их детеныши. Содержание домашних животных.
Декабрь		

I-я неделя	Домашние птицы	Домашние птицы, их детеныши. Содержание домашних птиц.
II-я неделя	Дикие животные	Дикие животные, их детеныши. Жизнь животных зимой
III-я неделя	Зима. Зимующие птицы.	Зима. Зимующие птицы. Зимние месяцы.
IV-я неделя	Новый год. Зимние развлечения.	Новый год. Хвойные деревья
Январь		
I-я неделя	Каникулы	Каникулы
II-я неделя	Животные севера и юга	Животные севера и юга, их детеныши.
III-я неделя	Грузовой и пассажирский транспорт. Профессии на транспорте. ПДД	Транспорт. Виды транспорта Профессии на транспорте. ПДД
IV-я неделя	Дом. Стройка. Профессии строителей	Дом. Стройка. Строительные профессии
Февраль		
I-я неделя	город Чегдомын	Город Чегдомын
II-я неделя	Мебель	Мебель
III-я неделя	Наша армия	23 февраля. День Защитника Отечества
IV-я неделя	Профессии	Профессии. Орудия труда. Инструменты.
Март		
I-я неделя	Весна. Приметы весны. Мамин праздник	Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник.
II-я неделя	Комнатные растения.	Комнатные растения, размножение, уход
III-я неделя	Посуда	Посуда. Виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда
IV-я неделя	Продукты питания	Продукты питания
Апрель		
I-я неделя	Весенние работы на селе	Весенние работы на селе. Профессии
II-я неделя	Космос	Космос. Солнечная система
III-я неделя	Пресноводные и аквариумные рыбы	Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы
IV-я неделя	Перелетные птицы	Перелетные птицы
Май		
I-я неделя	9 мая	9 мая
II-я неделя	Насекомые	Насекомые. Лето
III-я неделя	Сказки	Сказки А.С. Пушкина

IV-я неделя	Диагностика	Диагностика
-------------	-------------	-------------

Перспективный план работы в старшей группе.

Неделя	Тема	Программные задачи	Формы работы
Сентябрь			
Первая неделя	«Праздник знания»	Формировать у детей знания о празднике. День радостных встреч. Развивать внимание, радость от встреч с друзьями. Воспитывать любовь и уважение к сверстникам и сотрудникам ДОУ.	Праздник «День знаний»НОД по ОО «Познание» "Наша Родина – Россия" (флаг, герб, песня, стихотворения). (Приложение №1)
Вторая неделя		Диагностика	
Третья неделя	«Семья».	- Воспитывать любовь и уважение к членам семьи, формировать интерес к своей родословной, представления о семейных традициях. - Воспитывать стремление радовать старших своими хорошими поступками, выполнять постоянные обязанности по дому. - Воспитывать необходимость соблюдения некоторых норм и правил поведения в семье.	- Обсуждение пословиц разных стран о близких людях; этюды «Помоги брату», «Попроси маму, бабушку». - Беседа «Род и родословная» - Презентация для детей «Моя семья». - Беседа с детьми о Международном дне мира, который отмечается 21 сентября «Что такое мир?» НОД по ОО «Речевое развитие» «Моя семья» (приложение №2)
Четвертая неделя	«Детский сад».	- Развивать элементарные представления о дружеских отношениях. - учить быть заботливыми, внимательными, благодарными по отношению к сверстникам и взрослым, находящимся в ближайшем окружении ребенка. - Воспитывать добрые, теплые отношения между детьми в группе.	- Игра «Это я, это я, это все мои друзья». - Беседы «Моя группа», «Мои друзья». - Чтение рассказа Н.Саконской «Подружки» и разучивание правил дружбы. - С/р игра «Детский сад». - Беседа о важности труда всех людей, работающих в детском саду.
Октябрь			
Первая неделя	Игрушки.	- Создать условия для активной, разнообразной творческой деятельности, для развития сотрудничества в игре. - Формировать умение	- ситуация общения «Давайте делать добрые дела», посвященная Дню пожилого человека, который отмечается 1 октября. - Просмотр презентации

		налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, убеждать, действовать; развитие ролевого общения - Воспитание уважительного отношения к людям старшего поколения.	«Игрушки наших предков». - НОД по ОО «Познавательное развитие» «Русская матрешка» (приложение №3)
Вторая неделя	<u>Огород.</u> <u>Овощи.</u>	- Сформировать у детей познавательный интерес к окружающему миру растений, реалистические представления о природе. -Расширять знания и представления детей о русском народном празднике «Покров», историей возникновения, традициями и обычаями проведения; - воспитывать дружелюбие, трудолюбие, заботливость	- Беседа ОБЖ «Вкусно и полезно», беседа о важности регулярного употребления овощей. - Сит. разговор «14 октября - большой светлый праздник, который называется Покров. Традиции и обычаи, связанные с празднованием Покрова» - Развлечение «Международный день девочек», отмечается 11 октября.
Третья неделя	<u>Сад.</u> <u>Фрукты</u>	- Расширять представления детей о работе людей в саду осенью. - Способствовать развитию знаний детей о многообразии плодовых деревьев, ягодах, фруктах своего родного края. - Воспитывать заботливое отношение к своему здоровью.	- Беседа: «Что растёт у Бабушки в саду?» - Беседа на тему: «Вкусно и полезно». - Сюжетно-ролевая игра «Поездка в Детский мир» (с распределением ролей по гендерному принципу: мальчики – шоферы, папа, сын; девочки – мама, дочь, продавец, кондуктор, кассир)
Четвертая неделя	<u>Лес.</u> <u>Грибы,</u> <u>лесные</u> <u>ягоды.</u>	- Дать первичное представление о грибах и ягодах, растущих на территории Волгограда и Волгоградской области. - Прививать любовь к природе, бережное отношение к обитателям леса. - Формировать понимание целесообразности и взаимосвязи всего в природе.	- Рассматривание репродукции картины Е.Зуева «Дары леса». - Беседа «Грибы, какие они?». Рассказ воспитателя «О разнообразии грибов». -С/Р игра: «Путешествие в лес». (умение использовать в играх личный опыт).
Ноябрь			
Первая неделя	<u>Осень.</u> <u>Деревья</u> <u>осенью.</u>	- Обогащать представления детей о многообразии природного мира, причинах природных явлений; - воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в	- Игра «Слушаем и размышляем» (педагог читает стихотворение и просит детей узнать времена года, ответы на вопросы). - игра «Какие деревья

		сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира.	спрятались на картинке?» - Беседа «Листопад, листопад, засыпает старый сад». - Ситуативный разговор: «Мы идём помогать растениям»
Вторая неделя	<u>Одежда</u>	- Развивать творческие и конструктивные способности детей. - приучать детей к опрятности, вызывать желание беречь вещи, ухаживать за ними. - Способствовать тому, чтобы дети испытывали радость и удовлетворение от участия в совместной деятельности со взрослыми и сверстниками.	- Обогащать уголок ряженья, атрибутами одежды разных национальностей ко дню народного единства (кокошники, бусы, косынки и т.д.). - Ситуация- общение «Мы умеем дружить?» - - Рассматривание иллюстраций к русской народной сказке «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» Цель: обратить внимание на одежду персонажей. НОД по ОО «Познавательное развитие «Русский национальный костюм». (Приложение №4)
Третья неделя	<u>Обувь</u>	- Воспитывать умение слышать и слушать друг друга. - Воспитывать аккуратность и внимание к своему внешнему виду; бережное отношение к обуви . - 16 ноября – Международный день толерантности». Формировать у детей представление об окружающем мире, о его многообразии, разных странах, России как о родной стране; - Воспитывать в детях гражданско-патриотические чувства, уважения и доброго отношения к другим людям.	- Беседа (ОБЖ) «Как избежать неприятностей» - Ситуативный разговор «Можно ли ходить зимой в летней обуви?». «Как ухаживать за обувью» - Чтение стихотворения «Бабушкины руки» Г. Браиловская. Беседа с детьми «Толерантность. Что это?»- 16 ноября Международный день толерантности. - развлечение «Мы такие разные, но мы – вместе!» (Приложение №5)

Четвертая неделя	<u>Домашние животные</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать заботливое отношение к животным. - Воспитывать уважения к труду людей, работающих в сельском хозяйстве - Познакомить детей с праздником последнего воскресения месяца «День матери», воспитывать доброе, заботливое отношение к маме, желание заботиться и помогать ей. 	<ul style="list-style-type: none"> - Рассказ воспитателя «Какие бывают кошки» - Беседа «Почему они домашние?» - Беседа с рассматриванием иллюстрированного материала «Нет милее дружка, чем родная матушка»
---------------------	------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Декабрь

Первая неделя	<u>Домашние птицы.</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать осознанно-правильное отношение к птицам, воспитывать любовь и заботливое отношение к пернатым. - формировать представления о доброте, добрых поступках, их значении в жизни человека; - развивать желание совершать добрые поступки, получать от этого удовольствие; - формировать знания о том, кто нуждается в добрых поступках - 3 декабря День инвалида. - воспитание дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. 3 декабря День неизвестного солдата 	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение стихотворения "Вежливым и добрым быть совсем не трудно", «Дети-инвалиды – ангелы земли» - Беседа с детьми ко Дню инвалида «Мир спасет доброта» - Беседа «О неизвестном солдате» - - рисование «Памятник Неизвестному солдату» - НОД по ОО «Познавательное развитие «Русские народные промыслы». (Приложение №6)
------------------	----------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Вторая неделя	<u>Дикие животные</u> :	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать первоначальные реалистические знания о том, что в лесу живут разные животные. - Воспитывать культуру поведения в лесу. - познакомить детей в соответствующей их возрасту форме с основным документом по защите прав человека; развивать мыслительную активность, понимания того, что соблюдение прав ребёнка очень важно, а человеческое достоинство присуще всем людям. 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа: «Чувства животных и человека» (чувствуют изменения условий среды – подготовка диких животных к зиме, другие воздействия: человека, других зверей друг на друга и изменяют своё поведение). - Знакомство детей с фольклором Волгоградской области. Чтение стихотворения В. Коршунова «Мой домашний зоопарк». - Беседа «Что такое права человека?» - 10 декабря Международный день прав человека.
------------------	--------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		- воспитывать уважительное отношение к правам человека, желание их выполнять.	
Третья неделя	<u>Зима.</u> <u>Зимующие птицы</u>	- расширение и обогащение знаний детей об особенностях зимней природы, особенностях деятельности людей в городе, на селе; - познакомить детей с Международным днем помощи бедным, отмечается 19 декабря. - Воспитывать у детей любовь и сострадание к ближним, желание помочь в трудной ситуации; познакомить с понятием «Милосердие»; - Воспитывать интерес у детей к нашим соседям по планете- птицам, желание узнавать новые факты их жизни, заботиться о них, радоваться от сознания того, что, делаясь крохами, можно спасти птиц зимой от гибели	- Вводная беседа: «Что мы знаем о зиме?» - беседа с детьми: «Как мы можем помочь зимующим птицам?» - Воспитательный час «Бедным помочь может каждый». - книги для чтения и рассматривания: В. Одоевский «Мороз Иванович», С. Иванов «Каким бывает снег», К. Ушинский «Проказы старухи зимы», В. Бианки «Лесные домишки», А. Барков «Голоса леса», Г. Скребицкий «Берегите птиц»
Четвертая неделя	<u>Новый год.</u> <u>Зимние развлечения</u> <u>я</u>	- Формирование первичных представлений о новогоднем празднике. - Продолжить знакомить детей с русским народным фольклором, с традициями связанными с новогодними праздниками. - Расширять представление детей о зимних забавах и развлечениях. - Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. - Воспитывать любовь к родной природе, к русской зиме.	- Беседа Что за праздник «Новый год»? - Чтение новогодних стихов и сказок напр., сказки В.Ф.Одоевского "Мороз Иванович", Островского «Снегурочка» ит .д. - Беседа на тему "Где живет Дед Мороз?". - Беседа на тему "Правила поведения на морозе" (обсудить с детьми, как нужно вести себя в морозную погоду, чтобы не заболеть). -Образовательная ситуация «Зимние спортивные увлечения моей семьи»
Январь			
Вторая неделя	<u>Животные севера и юга.</u>	-Воспитывать бережное отношение к природе, друзьям нашим меньшим. Воспитывать интерес к всему живому, любознательность,	- Беседа «Почему белые медведи не живут в лесу?» (познакомить детей с белым медведем и его образом жизни)

		<p>любовь к стихам, загадкам.</p> <p>- Воспитывать духовно-нравственные чувства такие, как сострадание, желание подарить радость, милосердие к традициям православных праздников:</p> <p>7 января Православный праздник Рождества Христова</p> <p>19 января Православный праздник Крещения Господня</p>	<p>- Беседа на тему «Как выживают животные? Что им помогает?»</p> <p>- чтение произведений: «Серебряное копытце» П.Бажова</p> <p>- Беседа «Рождественское чудо», «Крещенский вечерок»</p> <p>- Развлечение «Рождественские посиделки».</p> <p>Разучивание народных песен, частушек, колядок.</p>
Третья неделя	<u>Грузовой и пассажирский транспорт. Профессии на транспорте . ПДД</u>	<p>- Уточнить и расширять знания о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения.</p> <p>- Обогащать отношения родителей и детей опытом совместной творческой деятельности.</p>	<p>- Беседа с детьми "Что было бы, если б не было машин"</p> <p>- Ситуативный разговор о правилах поведения в транспорте</p> <p>- Свободное общение «Зачем знать правила дорожного движения»</p>
Четвертая неделя	<u>Дом. Стройка. Профессии строителей</u>	<p>1. Формировать у детей первичное представление о профессии «строитель».</p> <p>-воспитывать у детей уважительное отношение к человеку труда, желание делиться своими знаниями друг с другом, сотрудничать со взрослыми и сверстниками, оказывать помощь</p> <p>.- 30 января День деда Мороза и Снегурочки. Это древний языческий праздник. В этот день обычно рассказывают сказки и легенды о Дед Морозе и о Снегурочке</p>	<p>- Ситуативный разговор «Если бы на свете вообще не было б домов, то...»</p> <p>- Беседа с детьми «Как строят дома? Кто строит дома?»</p> <p>- Творческое рисование на тему "Моя будущая профессия".</p> <p>- Ситуативный разговор «Опасности дома» Цель: воспитывать правила безопасного поведения.</p> <p>- Беседа «Откуда пришёл Дед Мороз»,</p>
Февраль			
Первая неделя	<u>Город Чегдомын</u>	<p>- Знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями</p> <p>2- Развивать нравственно-патриотические качества: гордость, гуманизм, желание сохранять и приумножать богатства города.</p> <p>- Воспитывать уважение к</p>	<p>- Беседа: «Мой город»</p> <p>- Виртуальная экскурсия «Район, в котором мы живем»</p> <p>- Знакомство с постаментом «Родина Мать зовёт!».</p> <p>- Заучивание стихотворения А. Красильникова «Я живу в Волгограде</p> <p>- Прослушивание</p>

		труду людей, создающих красивые города.	«Волгоград» гр. «Андерсен», «Растёт в Волгограде березка», «Волгоград – город первой любви», «Волгоград» гр. «Штурман Джорж» -Изготовление коллективно книжку-малышку «Прогулка по Волгограду». (Приложение №7)
Вторая неделя	<u>Мебель.</u>	- формировать навыки сотрудничества, положительной установки на участие в совместной деятельности, инициативности и самостоятельности. - - - - Воспитывать бережное отношение к предметам домашнего обихода. - Воспитывать в детях уважение к людям труда и бережное отношение к предметам, сделанным их руками. - Закреплять знания о видах мебели по мотивам русских-народных сказок.	- Рассказ об истории создания различных предметов мебели (проследить за историей развития стола и стула) - Ситуативный разговор о возможных травмах при неправильном обращении с некоторыми предметами мебели (безопасное обращение). - Чтение худ.литературы «Мебель – это что такое» В. Васильев. Чтение и обсуждение сказки «Три медведя»
Третья неделя	<u>Наша армия.</u>	- обогащать социальный опыт детей, продолжать расширять представления о российской армии, дать знания о почетной обязанности защищать Родину - Познакомить с русскими народными героями, защитниками. - Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины)	- Беседа о наступающем празднике 23 февраля: «А знаешь ли ты...» - Беседа: «Что я знаю об армии», - Беседа «Защитники Родины»: Что такое Отечество (Родина)? Какое имя у нашей родины: Россия, Русь? Что такое Родина? - Видео презентация «Наши мальчишки – будущие солдаты Российской армии». - Чтение стихотворений, посвященных 23 февраля. - Прослушивание музыкальных произведений «Катюша», «Бескозырка белая», «Будущий солдат», Д.Б.Кабалевского «Солдатский марш», муз. М. Качурбиной: «Марш». - Спортивно-оздоровительное развлечение вместе с папами, посвященное Защитникам

			Отечества, «В здоровом теле – здоровый дух». (Приложение №8).
Четвертая неделя	<u>Професси</u> <u>и</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать целостные представления дошкольников о профессиях. . Расширение представлений о труде взрослых, о значении их труда для общества. - Воспитывать уважение к людям труда. - Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы. - Познакомить детей с обрядовым праздником Масленица. 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Героические профессии». - Чтение стихотворений Б. Заходера «Портниха», «Строители», «Шофер», «Сапожник», ДЖ. Родари «Чем пахнут ремёсла», «Профессий много в мире есть». - Размышления детей «Как выбрать себе профессию» - Беседа "Все профессии важны, все профессии нужны". - Праздник «Веселая масленица» (Приложение №9)
<i>Март</i>			
Первая неделя	<u>Весна.</u> <u>Мамин</u> <u>праздник.</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Прививать, воспитывать чувство любви и уважения к маме; -вызвать желание заботиться о ней, помогать в домашних делах; - Развивать у детей доброе отношение и любовь к маме. - Вызвать чувство гордости и радости за дела и свои поступки, за помощь маме. - Продолжать знакомить детей с русским фольклором о весне. 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа: «О мамах родных и очень важных» - Д/и «Узнай по голосу». - - Чтение стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине», И. Косякова «Все она», Ф. Гаврилова «Весна», рассказа Н. Некрасова «Дед Мазай» - Ситуативная беседа: «Март –весне начало», предложить детям порассуждать о поговорке- Март и снегом сеет, и солнцем греет. - Музыкальная игра «Веснянка»
Вторая неделя	<u>Комнатны</u> <u>е растения.</u>	<ul style="list-style-type: none"> Расширять и обогащать представления о влияния тепла, солнечного света и воды на растения. - Формировать элементарные навыки ухода за комнатными растениями. - Способствовать развитию любознательности, воспитывать бережное отношение к комнатным растениям. 	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение художественного произведения Г. Ракова «Фиалка», «Аспидистра», «Фигус», «Бегония». «Цветик-семицветик» А. Катаева. Обсуждение. - Словесная игра «Я начну, ты - продолжай, дни недели называй». - Экспериментальная деятельность: опыт «Свойства воды». - Просмотр презентации о комнатных цветах.

Третья неделя	<u>Посуда</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Расширение знаний детей о посуде, уточнить представление детей о мире предметов. - закрепить представления о профессиях, связанных с производством посуды; - активизировать творческое воображение; - 21 марта День Земли.--- Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них; - Приобщать детей к русскому народному творчеству, показать связь между различными видами творчества: народными промыслами, русским фольклором. 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа с детьми «Такая разная посуда». - Чтение: К.И. Чуковский «Федорино горе», Л.Лихачева «Уроки этикета». Загадки «Посуда». Русские народные сказки: «Лиса и журавль», «Лиса и кувшин». Рассказы Н.Носов «Мишкина каша». В. Осева «Почему?» - Беседа "Что может быть опасного на кухне?" - Игровая ситуация «Как помочь планете Земля?» - Беседа: «Экскурсия в «Русскую избу». Предложить рассмотреть предметы посуды, которая использовалась в русской семье для пищи.
Четвертая неделя	<u>Продукты питания.</u>	<ul style="list-style-type: none"> - расширять знания детей о профессиях людей, связанных с изготовлением и распространением продуктов. - Воспитывать любовь к правильному питанию; - Воспитывать уважение к труду взрослых. 27 марта Международный день театра: объединить детей в творческом процессе, раскрыть им интересный мир театрального искусства • активизировать деятельность каждого ребёнка в поиске и передаче сценического образа с помощью разнообразных выразительных средств • создать атмосферу праздника. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ситуативный разговор. «Что вы любите есть больше всего?», «В чем разница между «вкусным» и «полезным»? - Беседа «Путь от зернышка до булки хлеба на столе» - Ситуативный разговор «Можно ли бросать хлеб на улице?» - Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Федорино горе», Н. Носов «Мишкина каша», Русские народные сказки: «Жихарка», «Лиса и журавль», «Лисичка со скалочкой», «Лиса и кувшин». - Развлечение «Что такое театр?»
<i>Апрель</i>			
Первая неделя	<u>Труд взрослых весной.</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Прививать чувство благодарности и уважения к близким и незнакомым людям, создающим своим трудом всё необходимое для 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Если весну проспал, зимой голодать будешь» - Беседа «1 апреля - День птиц», «Певчие вестники

	<u>Орудия труда.</u>	<p>жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> -познакомить детей с Международным днем птиц, который отмечается 1 апреля; - воспитывать духовно – нравственную, всесторонне развитую личность, способную нести благо окружающей среде. -- воспитывать интерес к жизни перелётных птиц. – учить быть заботливыми, добрыми, внимательными. - Воспитывать положительное отношение к труду, интерес к сельскохозяйственной трудовой деятельности. 	<p>весны</p> <ul style="list-style-type: none"> - Чтение художественной литературы: «Самый красивый наряд на свете», пер с яп. В. Марковой.; З. Александрова «Капель», «Весенняя уборка» Ю. Крутогорова, «Дождь из семян» Л. Некрасов, «Огородники» О. Высотская, В. Бианки «Чей нос лучше», «Кто как поёт» - Просмотр презентации «Посевная». - Театрализованная деятельность «Посадил дед репку».
Вторая неделя	<u>Космос.</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с Российским праздником- День космонавтики, с космосом, с первым космонавтом Ю.Гагариным. - Дать представления о планете Земля, о Луне, Солнце. - формирование у детей представления об основных планетах солнечной системы, о космосе, о современной космонавтике и ее героях. - Расширение и закрепление знаний по пожарной безопасности. - Воспитание чувства гордости за свою страну 	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение художественной литературы: «Солнечная семья», «Первый в космосе» В.Бороздина, «Шаги над планетой» А. Леонова, «Как мальчик стал космонавтом» Л. Обухова - Рассказ воспитателя «Белка и стрелка первые космические путешественники». - Беседа с детьми на тему: «Наш дом во Вселенной» - Ситуативный разговор на тему «Планета Земля – какая она?», «Первооткрыватели космоса» - Прослушивание аудио энциклопедии «Полеты в космос». «Что такое космонавтика».
Третья неделя	<u>Рыбы</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать любовь к рыбкам и желание ухаживать за ними ; вызвать чувство восхищения красотой рыб. - обобщение и систематизация знаний детей о воде, воспитывать бережное отношение к ней. - -познакомить детей с православным праздником «Пасха», с его историей; - воспитывать патриотические чувства к православным традициям 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа с показом иллюстрации: «Что такое водный мир?» - Д/и«Расскажи сказку про воду и водных обитателей» - Просмотр мультфильма «Подводная братва». - Беседа «Что такое Пасха?», «Пасхаль - Чтение стихотворений А. Блока «Вербочки», А. Майкова «Христос Воскрес», О.Максимова «Пасхальная сказка».

		русского народа, к народному творчеству	
Четвертая неделя	<u>Перелётные птицы.</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать у детей любовь и бережное отношение к птицам; желание помогать им, подкармливать зимой; расширять знания о птицах, их внешнем виде и повадках; - познакомить детей с понятием «Охрана труда» - 28 апреля. - Воспитывать умение следовать правилам основ безопасности собственной жизнедеятельности и желание соблюдать их. - Воспитывать находчивость, ответственность, сопереживание. 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа "Перелетные птицы" - Просмотр презентации «Детям о перелётных птицах» Чтение худ. литературы: Г Снегирев: "Ласточка" Г. Юнусовой «Черный», Г. Тукай «Кот и соловей», В. Бианки «Сова». Ситуация – разговор «Как правильно вести себя весной в лесу» - Ситуативный разговор "Моя безопасность". - Сюжетно-ролевая игра: «Семья» сюжет «Подготовка к празднику»
<i>Май</i>			
Первая неделя	<u>9 мая.</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать чувство патриотизма, любви к своей Родине, уважения к ветеранам В.О.В., желание заботиться о них. - Формировать у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества. - побудить детей к нравственным поступкам; - воспитывать чувство уважения к людям; доброжелательность; дружелюбие; желание совершать добрые поступки. - 3 мая – «Всемирный день Солнца». Расширить знания детей о солнце, его значении для природы, людей. - дать представление о постоянном присутствии солнца (света и тепла) в повседневной жизни человека; 	<ul style="list-style-type: none"> - Просмотр презентации «Детям о войне». - Чтение рассказов о войне Л. Кассиля, С. Алексеева «Ни шагу назад!», А.И. Семенцова «Героические поступки». С.Алексеева «Первый ночной таран», «Дом». - Беседа «День Победы» - Беседа на тему « Что такое героизм». - Ситуативный разговор «Расскажи о членах семьи, участвовавших в войне» - С.р.игра «Офицеры» - Беседа "Звезда по имени Солнце" с рассматриванием плаката "Солнечная система". - чтение сказки "У солнышка в гостях". - Конструирование "Солнышко лучистое (на палочке)" - открытое занятие «Россия – Родина моя!» (приложение №10)

<p>Вторая неделя</p>	<p><u>Насекомые</u></p>	<p>- Расширять и уточнять знания о насекомых, об их существенных признаках; -- Обобщать представления о многообразии насекомых, о приспособлении к условиям жизни. - Уточнять знания о пользе и вреде насекомых для человека, воспитывать любовь к окружающей среде. - Воспитывать интерес к насекомым, желание узнать о них что-нибудь новое.</p>	<p>- Беседа с детьми на «Что мы знаем о насекомых?»» - Игра по ОБЖ «Чем полезен мёд?» - Чтение В. Бианки «Как Муравьишка домой спешил», С. Я. Маршак «Разноцветная книга», Р. «Сказка про Комара-Комаровича» Д. Н. Мамина-Сибиряка. - Беседа на тему «О пользе насекомых». - Экологическое развлечение «Насекомые – наши друзья». - Игра-драматизация по сказке В. Бианки «Как муравьишка домой спешил»</p>
<p>Третья неделя</p>	<p><u>Сказки.</u></p>	<p>- воспитывать доброжелательное отношение к героям сказок, интерес к сказкам. - Создание условий для формирования основ патриотического сознания детей младшего дошкольного возраста через потенциал русских народных сказок. - 20 мая – «День Волги». Расширять представления детей о природном разнообразии и богатстве России, о Волге как главной реке России; воспитывать чувство гордости за то, что мы живем на Волге. - 24 мая День славянской письменности и культуры. Продолжить формирование интереса и уважения к родной культуре, показать её взаимосвязь со славянской культурой.</p>	<p>- <u>Беседа</u>: «Чудеса и превращения в сказках» - Составление творческих рассказов «Если бы я попал в сказку» - Беседа «Сказка – ложь, да в ней намёк». - Чтение «Три золотых волоска Деда-Всеведа», «Серебряное копытце», Светланы Волковой «Дед Полешко» и др. - Словесные игры «Что было дальше в сказке» - "Дерево загадок" (загадки о названии сказок и их главных героях) - экологическая акция «Наша Волга» - Беседа с презентацией «День славянской письменности и культуры» - Сочинение сказок «Расскажи по кругу» Дидактические игры с матрешками: «Собери матрёшкину семейку», «Кто в мешочке?», «Какая матрешка лишняя», «Матрешка с сюрпризом», «Угадай, что в матрешке» (Приложение №11)</p>
<p>Четвертая неделя</p>		<p>Диагностика</p>	

Взаимодействие с родителями.

Известно, что любая профессиональная деятельность педагога может быть по-настоящему результативной лишь в том случае, если родители являются его активными помощниками и единомышленниками. Перед педагогом дошкольного образовательного учреждения стоит важная задача: заинтересовать родителей предстоящей работой по развитию мелкой моторики детей, вовлечь их в жизнь детского сада, сделать их союзниками в своей работе. Родителей надо постоянно держать в курсе событий, создавать возможности для ознакомления с работой по программе. Для этого нужно выбрать адекватные формы взаимодействия, которые помогут родителям повысить уровень компетентности по данному вопросу.

1. Консультации, рекомендации, беседы и т.д. Консультации: «Расскажите детям о войне», «Обычаи и традиции русского народа», «Что должен знать ребенок об армии», «Принципы воспитания современного ребенка», «Традиции и обычаи, связанные с празднованием Покрова», «Красная книга Волгоградской области. Дикая животные», Буклет для родителей «Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» и т.д.
2. Анкетирование, тестирование
3. Сотворчество детей и родителей в оформлении выставок рисунков, в составлении рассказов о семье. Собираение материала и посещение улиц нашего города, названных в честь героев Сталинградской битвы. Фото детей и родителей на этих улицах.
4. Создание интересной и содержательной жизни ребенка в семье.
5. Соблюдение прав ребенка на игру, досуг, труд.
6. «Трудовой десант» с детьми и родителями «Помощь детскому саду».
7. Досуг в семье: выходные дни, семейные праздники, мастер-классы, ассамблеи.

Изобразительная деятельность

1. Рисование на тему: «Выходные в семье», «Семейные праздники». «С кем я живу», «Портреты членов семьи».
2. Оформление выставок: «Моя семья», «Мой детский сад», генеалогическое древо семьи, фотовыставки «Мой папа – защитник Отечества», «Моя мама на работе» и т.д.

Трудовая деятельность

1. Посильная трудовая деятельность в ДОУ, акции: " Посади свое дерево", «Кормушка для зимующих птиц», «Подари цветок детскому саду», «Лучший участок", "Лучший Цветник" и т.д.

Образовательная деятельность.

1. Ориентирование: составление плана квартиры, комнаты.
2. Участие в совместных проектах «Моя семья», Презентация проекта «Бережем планету вместе», посвященный Дню Земли, краткосрочный проект «История Деда Мороза и Снегурочки», проект «Прописаны навечно в Волгограде» (о героях Сталинградской битвы, в честь которых названы улицы г. Волгограда).

Социальное развитие

1. Выпуски семейной газеты «Патриотическое воспитание детей в семье», "Семейные традиции", составление семейного генеалогического дерева, «Помогаем маме» и т.д.
2. Создание альбомов, газет, портфолио.

Здоровье и физическое развитие

1. Составление правил безопасного поведения на улице, дома.

Музыка.

1. Проведение праздников: " Рождество Христово", "Масленица", «Мамин день», «День Защитников Отечества», "День Победы ". Экологический праздник «Что имеем – все храним!», развлечения для детей старшего дошкольного возраста и их родителей «День театра»,
2. Разучивание песен, стихов: о детском саду, доме, о маме, России, природе, защитников Родины.

Методическое обеспечение программы

- Дидактические и наглядные пособия;
- современные средства ТСО;
- методическая литература;
- Репродукции картин;
- художественная литература;
- альбомы и фотографии с видами родного города, страны;
- карты Волгоградской области, России;
- символы города и государства (герб, флаг, гимн);
- аудиозаписи гимна России;
- снимки достопримечательностей города, области, страны;
- фотографии известных людей города, области, страны;
- иллюстрации и изделия народных промыслов;
- картины с изображением родных пейзажей.

Организация развивающей среды, направленной на воспитание патриотизма у воспитанников.

Понятие “развивающая среда” означает создание необходимых условий для развития ребенка. Среда должна быть содержательно-насыщенной, т.е. должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов должны обеспечивать активность всех воспитанников в разных видах деятельности;

Среда должна быть трансформируемой, что предполагает возможность её изменений в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Среда должна быть полифункциональной, что предполагает возможность использования полифункциональных предметов в разных видах детской активности. Полифункциональность среды в ДООУ является основной задачей дошкольного образования. Она позволяет педагогу обнаруживать индивидуальность личности ребенка, подбирать средства и методы развития его таланта.

Среда должна быть безопасной, что предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования;

Среда должна быть вариативной, что предполагает наличие различных пространств, а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования; периодическую сменяемость игрового

материала, появление новых предметов, стимулирующих активность детей;

Среда должна быть доступной, что предполагает свободный доступ детей, к играм, игрушкам, материалам, пособиям; исправность и сохранность материалов и оборудования. В группе создан уголок по патриотическому воспитанию дошкольников (Приложение №12)

Наполнение центра по патриотическому воспитанию материалами представлено по группам:

-визуальные дидактические материалы (плакаты с государственной символикой, флаги, буклеты, образцы народного творчества, фотографии значимых и памятных мест родного города, страны);

-папки и материалы с дидактическими играми (настольные игры, пазлы);

-куклы, игрушки;

-текстовый дидактический материал (книжки с иллюстрациями, распечатки сказок, стихов, потешек и т.д.).

Для родителей оформлен уголок, где имеется необходимая информация по патриотическому воспитанию детей.

Мониторинг развития патриотических чувств у детей дошкольного возраста.

Цель: Определить уровень развития интегративных качеств у детей в процессе формирования у дошкольников патриотических чувств *Задачи:*

1. Определить степень освоения ребенком программы и влияние образовательного процесса, организуемого в ДООУ, на развитие ребенка.
2. Выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный подход образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Методы:

- Игровые тестовые задания
- Беседы
- Анкетирование
- Наблюдение
- Эксперимент
- Анализ продуктов деятельности

Результат критериальной оценки и мониторинга оформляется в таблицах.

Мониторинг нравственно-патриотического воспитания дошкольников.

Ф.И. ребенка												
1.Родная страна: Название страны Название города Домашний адрес Название достопримечательностей города Название зеленых зон Название улиц, площадей												
2.Символика Флаг России Герб России Герб родного города Гимн России												
3.История народной культуры и традиций Народная игрушка Народные праздники Жилище человека и предметы быта												
4.Историко-географический и природный компоненты Природные богатства нашей страны Различные природно- климатические зоны (тундра, лес), Виды ландшафта (горы, равнина)												
5.Личностный компонент Отношение к окружающей среде Забота о близких людях Проявление дружелюбия Умение управлять своими чувствами, договориться Умение анализировать свои поступки и поступки других												

Высокий уровень-

Знает свое имя, фамилию, название города, страны, свой адрес. Называет и узнает (по иллюстрации) достопримечательности, зеленые зоны города, 4- 5 улиц, площадей. Знает и узнает флаг, герб, гимн России; герб города. Называет народные праздники, игрушки, предметы быта; называет природные богатства России, знает природно-климатические зоны, ландшафты. Заботится об окружающей природе, близких, оказывает помощь, проявляет

дружелюбие, считается с интересами товарищей, умеет договориться со сверстниками, анализирует поступки. Имеет представление о членах семьи и ближайших родственниках.

Средний уровень-

Знает свое имя, фамилию, знает название страны, города, свой адрес; флаг, герб, гимн России, герб города. Затрудняется назвать достопримечательности, зеленые зоны, улицы, площади города (делает это после пояснений взрослого). Затрудняется назвать народные праздники, игрушки; с помощью взрослого называет природные богатства России, природно-климатические зоны. Заботится о близких, проявляет дружелюбие, но не считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощь, анализирует поступки с помощью взрослого.

Низкий уровень-

Не знает названия страны, города. Своего адреса, но узнает флаг, герб, гимн; отсутствуют знания о достопримечательностях родного города; плохо знает названия улиц, проспектов; не может назвать народные праздники, игрушки; природные богатства России, природно-климатические зоны. Не заботится об окружающих, не проявляет дружелюбия. Не считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощи, не может анализировать поступки.

Используемая литература.

1. Алешина А. Н., «Ознакомление с окружающим миром». – М: ТЦ Сфера.
2. Баранникова О. Н. «Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду: Практическое пособие». – М: АРКТИ, 2007г.
3. Вераксы Н. Е. «Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Мозаика- синтез, М: 2015г.
4. Виноградова Н. Ф. «Моя страна Россия: пособие для старших дошкольников».-М: Просвещение, 2005г.
5. Вахрушев А. А., Кочемасова Е. Е. «Здравствуй, мир!» Методические рекомендации для воспитателей и родителей. - М: Баласс, 2006г.
6. Головин Н. «Моя первая история». –М, 1993г.
7. Данилина Г. Н. «Дошкольнику – об истории и культуре России»: Пособие для реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»- М: АРКТИ, 2005г.
8. Дегтярев А. Я. «История российского флага: легенды, факты, споры», М: ТОО Интелтех, Воскресенье, 1994г.
9. Ковалева Г. А. «Воспитывая маленького гражданина».- М: АРКТИ, 2005г.
10. Кончаловская Н. «Наша древняя столица». –М: Воениздат, 1996г.
11. Кондрыкинская Л. А. «С чего начинается Родина?» (опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ). – М: ТЦ Сфера, 2005г.
12. Новиков С. В., Новикова Е. П. «Родная история». –М: Эксмо, 2004г.
13. Ривина Е. К. «Герб и флаг России: Знакомим дошкольников и младших школьников с Государственными символами». –М: АРКТИ, 2002г.
14. Соловьев В. «История для детей и взрослых».- М: Белый город, 2003г.
15. Антипова М.А. “Соленое тесто. Необычные поделки и украшения. Красивые вещи своими руками”, Ростов-на-Дону, ИД “Валдис”, 2008.
16. Чибрикова О.В. “Подарки к праздникам. Делаем сами”, М., “Эксмо”, 2006.
17. Ватаман В. П. «Воспитание на традициях народной культуры». Издательство «Учитель» 2007г.
18. «Знакомство детей с русским народным творчеством»; С.-П., изд. «Детство-пресс», 2001 г.
19. Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: программа О.Л. Князевой. – М.: Детство-Пресс, 2002 г.

Занятие с детьми старшей группы на тему «Наша Родина - Россия»

Образовательная область: познавательное развитие.

Интеграция образовательных областей: речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие.

Программное содержание:

- Расширить представление детей о России как стране, в которой они живут; о её столице;
- Закреплять и обобщать знания детей о символах России;
- Познакомить детей с основными неофициальными символами России;
- Воспитывать эмоционально-положительное отношение к тем местам, где ребёнок родился и живет: к родному краю, городу, улице;
- Учить рассказывать о достопримечательностях города;
- Воспитывать чувство патриотизма;
- Обогащать и активизировать словарный запас детей;

Предварительная работа: Беседы о российской символике, о родном крае, рассматривание фотографий, иллюстраций о родном городе, экскурсии, чтение художественной литературы, стихов о родине, пословиц и поговорок.

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, мы с вами так много говорили о нашей Родине, читали рассказы и стихи о ней, рисовали рисунки о стране, в которой мы живем. А вы хорошо знаете свою Родину? Вы хотите это проверить? Тогда я предлагаю вам отправиться в нелегкий путь и проверить свои знания. Давайте возьмёмся за руки, посмотрим друг на друга и улыбнемся
Повторяйте за мной:

Здравствуй, солнце золотое!

Здравствуй, небо голубое!

Здравствуй, вольный ветерок!

Здравствуй, маленький дубок!

Воспитатель: Мы живём в одном краю, всех я вас приветствую! Настроение у всех хорошее? Давайте пройдем на стульчики.

Воспитатель: Мы живем в огромной прекрасной стране. - Как она называется? (Россия) - Правильно, Россия.

А какая она наша Россия? (Очень большая, любимая, богатая, сильная...) - Россия - наша Родина.

Ребята, объясните, как вы понимаете, что такое «Родина»? (Родина — место, где мы родились; страна, в которой мы живём) .

Воспитатель: Ребята, а кто знает стихотворение о Родине
Стихотворение (читает ребенок).

Великую землю, Любимую землю,

Где мы родились и живём,

Мы Родиной светлой, Мы Родиной милой,

Мы Родиной нашей зовём.

Воспитатель: Родина - это и дом, в котором мы живём, и наши предки, наши мамы, папы, бабушки и дедушки, подарившие нам жизнь. И город, со своими улицами и парками. А как называют людей, живущих в нашей стране? (Россияне).

Воспитатель: Много пословиц и поговорок сложил русский народ о Родине. Вспомните их. (В народе говорят: «Где родился, там и пригодился». Ребята, а какие вы знаете о родине?

-Дома и стены помогают.

-Всякому мила своя сторона.

- Родная земля и во сне снится.
- Нет земли краше, чем Родина наша.
- Если народ един, он непобедим.
- Кто за Родину горой - тот и герой.
- Береги землю родимую как мать любимую.
- Одна у человека мать - одна и Родина.

Воспитатель:

Все эти пословицы учат нас добру, любви к Родине, умению её защищать от врагов. -Ни одна страна в мире не имеет такой огромной территории, как Россия. Посмотрите на карту. (Слайд).

Вот как много места занимает Россия. Когда на одном конце нашей страны люди ложатся спать, на другом начинается утро. На одном конце нашей страны может идти снег, а на другом припекать солнышко. Чтобы добраться с одного конца на другой надо ехать 7 дней - неделю, а на самолёте лететь почти сутки. И вот сегодня я предлагаю путешествие по России.

Ребята, а на чём можно путешествовать? - А я предлагаю вам отправиться в путешествие на поезде. Занимайте места в вагоне (звучит музыка).

Станция №1 « Государственная».

Воспитатель: В каждом государстве есть самый главный город. Главный город страны называется столица. И у нас в России такой город тоже есть. - Ребята, как называется столица России? (индивидуальные ответы детей) -А кто расскажет стихотворение о Москве?

Стихотворение (читает ребенок).

Москва - это Красная площадь,
Москва - это башни Кремля,
Москва - это сердце России,
Которое любит тебя.

Воспитатель: Ребята, а кто же управляет такой большой страной? (президент).

- Президентом нашей страны является ...? {В.В.Путин}
- А кто избирает президента? (народ)

Станция №2 “Знаки и символы”

Воспитатель: Вторая наша станция называется “Знаки и символы

У всякой страны есть три обязательных символа (знака). По ним всегда можно узнать, о какой стране идёт речь. Есть такие символы и у России. - Кто из вас, ребята, может назвать три символа нашей страны? (слайды: герб России, флаг России, гимн России) - Найдите флаг нашей страны среди других. (Слайд) - Как выглядит флаг нашей страны? Сколько полос на флаге России? - Какого цвета полосы на флаге? - Какое значение имеет красный, синий, белый цвет? - Красный символизирует храбрость, мужество, красоту; синий - синее небо над землёй; белый - мир, чистоту. - А кто из вас расскажет стихотворение о флаге?

Стихотворение:

Белый цвет-березка,
Синий - неба цвет.
Красная полоска –
Солнечный рассвет. –

А сейчас найдите герб нашей страны. (Слайд) Герб у нашей страны вот такой. Посмотрите, что вы видите на гербе. (Рассматривание.) Давайте послушаем стихотворение о гербе.

Стихотворение:

У России величавой
На гербе орёл двуглавый,
Чтоб на запад и восток
Он смотреть бы сразу мог.
Сильный, мудрый он и гордый.

Он - России дух свободный.

Воспитатель: На нашем гербе мы видим птицу - это орёл, орёл с двумя головами, что означает, что мы независимое государство, что в нашей стране живут люди разных национальностей. Но всех нас связывает одна Родина. С

В центре орлов - это всадник Георгий Победоносец. Он сидит на белой лошади, с копьём в руках. Этим копьём он убивает змея. Вся эта картина символизирует победу добра над злом. - Герб является знаком отличия, эмблемой государства. Его изображение помещается на флагах, печатях, монетах, на паспорте гражданина России.

Воспитатель: А что же такое - гимн? (Гимн - это главная песня страны, его слушают стоя.) У каждой страны свой гимн. Когда играет гимн России, то нужно вставать и слушать его стоя. Когда мы встаем во время звучания гимна - мы выражаем своё уважение к нашему государству, нашей стране. Прослушать отрывок.

Воспитатель: Послушайте стихотворение З.Александровой «Родина».

Зинаида Александрова «Родина»

Если скажут слово “Родина”,
Сразу в памяти встаёт
Старый дом, в саду смородина,
Толстый тополь у ворот.
У реки берёзка-скромница
И ромашковый бугор...
А другим, наверно, вспомнится
Свой родной московский двор...

В лужах первые кораблики,
Над скакалкой топот ног
И большой соседней фабрики
Громкий радостный гудок.
Или степь от маков красная,
Золотая целина...
Родина бывает разная,
Но у всех она одна!

Воспитатель: Любой русский человек, находясь далеко от дома, при слове Родина вспоминает и представляет что-то своё, очень-очень родное. Оказалось, что представления у многих людей совпадают. Для многих людей символом России является белоствольная берёзка, потому что таких берёз, берёзовых рощ нет больше нигде в мире (показ слайда). - Ребята, давайте рассмотрим берёзку и скажем, какая она? (подбор слов-признаков).

Воспитатель: Какое очаровательное дерево - берёза. Похожа она на стройную девушку в белом сарафане. Это дерево - символ русского народа. О ней поют песни, пишут стихи, складывают сказки. Где бы ни росла берёзка, всюду она приносит людям радость и свет. Наши предки верили, что берёза может исполнять самые сокровенные желания. Нередко молодые девушки приносили берёзе угощения, садились около неё и обращались с просьбой исполнить самую заветную мечту. - Ещё одним символом России является цветок. Отгадайте, какой?

Ещё одним символом России является цветок. Отгадайте, какой? Стоит в лесу кудряшка-Белая рубашка, Сердечко золотое. Что это такое?(ответ детей – ромашка).

Воспитатель: Ромашка, как и береза, символ русской природы. По народному преданию, ромашка вырастает там, где упадёт с неба звезда. Ромашки схожи по форме с зонтиками, по одной древней легенде ромашки были зонтиками у маленьких гномиков. Начнётся в степи дождь, гномик укроется ромашкой, либо сорвёт её и шагает по степи, поднимая цветок над головой. Дождь стучит по ромашковому зонту, струйками стекает с него, а гномик остаётся совершенно сухим. - А теперь мы немножко поиграем.

Физминутка:

Ветер веет над полями, И качается трава. (Дети плавно качают руками над головой.)

Облако плывет над нами, Слово белая гора. (Потягивания — руки вверх.)

Ветер пыль над полем носит. Наклоняются колосья — Вправо-влево, взад-вперёд, А потом наоборот. (Наклоны вправо-влево, вперёд-назад.)

Мы взбираемся на холм, (Ходьба на месте.) Там немного отдохнём. (Дети садятся.)

Станция №3 “Мой город”

Воспитатель: А вот и следующая станция. - Страна наша - Россия. А вот в каком крае мы живём? Город? Сегодня мы будем говорить о нашем городе. Расскажите мне, что вам нравится в нашем городе? Наш город большой, в нём много улиц. -Как называется улица, на которой ты живёшь? -На какой улице находится наш детский сад? -Что находится рядом с детским садом? (Демонстрация слайдов, узнай место)

-Ребята, а что это за место, как оно называется? -Как люди должны относиться к своему родному городу? Мы с вами - одна большая дружная семья, живущая в одном городе. Про нас говорят - это земляки. Мы любим свой город, свою землю.

Итог занятия.

Воспитатель: Будущее нашей страны России во многом зависит от вас, ребята, от того, как сильно вы любите свою Родину, что хорошего сможете для нее сделать, когда станете взрослыми людьми. Но вы уже сейчас можете сделать нашу страну крепкой и могучей, если будете любить своих друзей и близких, не будете ссориться, Давайте посмотрим, друг на друга, улыбнёмся, и не будем забывать, что мы с вами - россияне, народ очень мудрый, терпеливый, добрый. Давайте все дружно скажем: “Если дружба велика - будет Родина крепка.

Приложение №2.

НОД в старшей группе на тему «Моя семья»

Образовательная область: познавательное развитие.

Интеграция образовательных областей: речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие.

Цель: создание условий для формирования у детей представления о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге, закрепить понятие как появляется семья, из кого она состоит.

Задачи:

1. Закрепить у детей понятие «семья»; закрепить знания полных имен членов семьи,
2. Закреплять представления о трудовых обязанностях всех членов семьи.
3. Упражнять детей в умении правильно отвечать на вопросы, правильно подбирать к словам прилагательные и глаголы.
4. Развивать связную речь, логическое мышление, внимание, познавательный интерес.
5. Воспитывать положительные взаимоотношения в семье, уважение, взаимовыручку, любовь ко всем членам семьи.
6. Расширять представления детей о составе семьи, о родственных связях.
7. Учить детей быть внимательными к близким людям, заботиться о них, формировать чувство гордости за свою семью, воспитывать уважение к старшему поколению.
8. Побуждать детей к использованию в речи фольклора (*пословицы, поговорки*);

Оборудование и материалы: ноутбук, музыкальный центр.

Предварительная работа: составление рассказов о своей семье; знакомство и разучивание пословиц о семье; разучивание стихотворения о семье; разучивание песни «Гимн семьи», составление родителями дерева семьи,

Ход занятия.

Воспитатель. Здравствуйте ребята!

Ребята, давайте представим, что всех нас пригласили в телестудию на детскую передачу «Моя семья». Вы согласны быть участниками этой передачи? Тогда давайте потихонечку войдем в телестудию и займем свои места.

Дети и воспитатель входят в группу, рассаживаются на стулья.

Участники передачи, занимайте, пожалуйста, свои места. Приготовились? Начали. Добрый день, уважаемые телезрители! Начинаем нашу передачу «Моя семья». Сегодня в нашей студии гости программы и участники, ребята старшей группы детского сада. Они пришли на нашу передачу для того, чтобы рассказать о себе, о своей семье своих дорогих и близких людях. Давайте представимся (*ответы детей*).

Итак, первый вопрос:

Что такое семья и как она образовывается? (*Ответы детей*).

Семья – это дом. Семья – это мир, где царят любовь, преданность, дружба. Семья – это самое дорогое, что есть у каждого человека. Семья - это когда живут вместе папа, мама, дети

Семья – самое дорогое, что есть у человека. Не случайно в русском языке так много поговорок и пословиц о семье. Кто знает пословицы и поговорки о семье – давайте расскажем их нашим телезрителям:

Дети: В семье дружат – живут, не тужат.

Молодцы, ребята, нашим телезрителям и гостям в студии, думаю, было интересно услышать пословицы и поговорки о семье.

Семьи бывают разные: большие, маленькие, веселые, дружные. А сейчас посмотрим репортаж Данилова Гриши о своей семье и потом обсудим. Внимание на экран.

Спасибо, Гриша. Ребята, скажите, какая семья у Гриши? (*ответы детей*).

Молодцы, правильно отметили. Действительно у Гриши здоровая, веселая,

спортивная семья.

Давайте и мы покажем, как заботимся о своем здоровье.

Физкультминутка.

А теперь на месте шаг.

Выше ноги! Стой, раз, два! (Ходьба на месте.)

Плечи выше поднимаем,

А потом их опускаем. (Поднимать и опускать плечи.)

Руки перед грудью ставим

И рывки мы выполняем. (Руки перед грудью, рывки руками.)

Десять раз подпрыгнуть нужно,

Скачем выше, скачем дружно! (Прыжки на месте.)

Мы колени поднимаем — Шаг на месте выполняем. (Ходьба на месте.)

От души мы потянулись, (Потягивания — руки вверх и в стороны.)

И на место вновь вернулись. (Дети садятся.)

Воспитатель. Давайте вернемся на свои места и продолжим передачу «Моя семья».

Воспитатель:

Кто загадки отгадает,

Тот своих родных узнает: Кто-то маму, кто-то папу,

Кто сестренку или брата, а узнать вам деда с бабой —

Вовсе думать-то не надо! Все родные, с кем живете,

Даже дядя или тетя, непременно вам друзья,

Вместе вы — одна СЕМЬЯ!

Днем работает она, вечером она — жена,

Если праздник, она — дама, кто же это? — Моя... (мама)

Сейчас Ярослав расскажет нам про свою маму (рассказ ребенка)

Много мам на белом свете, всей душой их любят дети.

Только мама есть одна, всех дороже мне она,

Кто она? Отвечу я: это мамочка моя.

Воспитатель: Кто же трудную работу может делать по субботам? —

С топором, пилой, лопатой строит, трудится наш. (папа)

А Тая расскажет нам о своем папе (рассказ ребенка)

Мой папа красивый

И сильный, как слон.

Любимый, внимательный, ласковый он.

Я жду с нетерпением папу с работы.

Всегда мне в портфеле приносит он что-то.

Мой папа находчивый, умный и смелый

Ему по плечу даже сложное дело.

Его обниму я и тихо шепну:

- Мой папочка, я тебя крепко люблю!

Ты самый заботливый, самый родной,

Ты добрый, ты лучший

И ты только мой!

Воспитатель:

Он трудился не от скуки, у него в мозолях руки,

А теперь он стар и сед — мой родной, любимый. (дед)

Ваня расскажет нам о своем дедушке (рассказ ребенка).

Мой дедуля дорогой, мы гордимся все тобой!

И скажу я по секрету: лучше нет на свете деда!

Буду я всегда стараться на тебя во всём равняться!

Воспитатель:

Угостит всегда вареньем, стол накроет с угощением,
Лада наша ладушка, кто? — Родная. *(бабушка)*

Про бабушку подготовила нам рассказ Маша *(рассказ ребенка)*

Маша: Ходит наша бабушка, палочкой стуча.

Говорю я бабушке: «Позову врача!

От его лекарства станешь ты здорова!

Будет чуть – чуть горько, – Что же тут такого?

Ты потерпишь чуточку, а уедет врач,

Мы с тобою, бабушка поиграем в мяч!

Будем бегать, бабушка, прыгать высоко!

Видишь, как я прыгаю? Это так легко!

Улыбнулась бабушка: «Что мне доктора?

Я не заболела, просто я стара! Просто очень старая, волосы седые.

Где-то потеряла я годы молодые. Где-то за огромными за лесами тёмными,

За горой высокой, за водой глубокой. Как туда добраться, людям неизвестно...

Говорю я бабушке: «Вспомни это место! Я туда поеду, поплыву, пойду!

Годы молодые я твои найду!

Воспитатель: МОЛОДЦЫ РЕБЯТА! Все загадки отгадали!

Воспитатель: Ребята, а сейчас я хочу поиграть с вами в одну игру, которая называется *«Если я...»*

Если я тебе мама, то ты мне?

Если я тебе дедушка, то ты мне?

Если я тебе тетя, то ты мне?

Если я тебе дочка, то ты мне?

Если я тебе сестра, то ты мне?

Если я тебе дядя, то ты мне?

Если я тебе племянница, то ты мне?

Если я тебе внучка, то ты мне?

Если я тебе крестная, то ты мне?

Молодцы, все справились с заданием.

Воспитатель: Ребята, ваша семья как дерево и каждый член семьи - листочек. Вы с мамами вырастили такие деревья и давайте пройдем и посмотрим какой сад получился.

Вот дерево семьи Кудровых. Рябовых и т. д.

А вы знаете, что у вас есть ещё одна семья, где вас тоже любят, всегда рады встрече с вами, вкусно готовят, играют с вами, проводят интересные занятия, читают, помогают стать сильными и здоровыми. Что же это за вторая семья? *(Детский сад)*.

Ребята, о чем же было сегодня наша передача? *(ответы детей)*.

Соня, Георгий, Станислав почитают стихи.

Семья – это счастье, любовь и удача,

Семья – это летом поездки на дачу.

Семья – это праздник, семейные даты,

Подарки, покупки, приятные траты.

Рождение детей, первый шаг, первый лепет,

Мечты о хорошем, волнение и трепет.

Семья – это труд, друг о друге забота,

Семья – это много домашней работы.

Семья – это важно!

Семья – это сложно!

Но счастливо жить одному невозможно!

Всегда будьте вместе, любовь берегите,

Обиды и ссоры подальше гоните,

Хочу, чтоб про нас говорили **друзья:**



Давайте на прощание споем гимн семьи.

И на этой веселой нотке мы с вами прощаемся, до новых встреч!

Приложение №3

Конспект занятия в старшей группе на тему «Русская матрешка»

Образовательная область: познавательное развитие

Интеграция образовательных областей:

- «Социально-коммуникативное развитие»
- «Речевое развитие»
- «Художественно-эстетическое развитие».

Цель: познакомить детей с русской народной игрушкой – матрешкой, с мастерами – изготовителями этой игрушки, вызвать к ней интерес.

Задачи:

Образовательные: знакомить дошкольников с игрушкой – матрешкой, историей возникновения, появления ее на Руси; с разными видами матрешек: Семеновской, Загорской матрешкой и Полхов-Майданской матрешкой.

Развивающие: развивать эмоциональную отзывчивость при восприятии образа матрешки; обращать внимание детей на выразительные средства, развивать умение замечать сочетание цветов; развивать творческую активность, поддерживать потребность в самоутверждении, развивать внимание.

Воспитательные: воспитывать у детей бережное отношение к игрушке – матрешке, любовь к изделиям народных мастеров и труду. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности; воспитывать аккуратность, целеустремленность, творческую самореализацию.

Виды детской деятельности:

- Коммуникативная
- Игровая
- Познавательная
- Изобразительная

Используемые методы и **приемы:**

- Наглядный (рассматривание матрешки, слайды с этапами изготовления матрешки)
- Словесный (*беседа, худож. слово, пояснение, поощрение*)
- Практический (физкультминутка, самостоятельная деятельность детей, пальчиковая гимнастика)
- Игровой

Материал и оборудование:

Демонстрационный: игрушка-матрешка, слайды «*Последовательность изготовления матрешки*», доска.

Раздаточный: бумажные трафареты матрешек; разноцветные геометрические фигуры, вырезанные из бумаги, клей, кисточки, влажные салфетки.

Предварительная работа: рассматривание предметов декоративно-прикладного искусства; чтение художественного слова о матрешке и народных промыслах России; заучивание стихотворений; организация дидактических игр «*Веселые матрешки*», «*Найди различия*».

Ход образовательной деятельности:

Воспитатель: Ребята, нам сегодня пришла посылка. Давайте посмотрим, что же там может быть. Но сначала пройдите, пожалуйста, к столу. Встаньте вокруг.

Воспитатель открывает посылку и вынимает по одной игрушке, ставит игрушку на стол.

Воспитатель: Что это за предмет?

Дети: Пирамидка.

Воспитатель: Что это за предмет?

Дети: Машина и т. д.

Воспитатель: Как назвать одним словом все эти предметы?

Дети: Игрушки.

Воспитатель: Дети, в посылке осталась одна игрушка. Чтобы узнать, какая игрушка осталась, надо отгадать загадку.

Загадка:

Есть у меня для вас игрушка, |е лошадка, не Петрушка -

А красавица девица, у нее – сестрицы.

Каждая сестрица - для маленькой темница.

Дети: Матрешка.

Воспитатель показывает игрушку.

Воспитатель: Сегодня я расскажу вам о матрешке, что это за игрушка. Приглашаю вас сесть на стульчики перед экраном (*стулья расставлены заранее*)

Матрешка – это деревянная кукла. Изображает она русскую девушку. Художник нарисовал ей красивое лицо – с черными бровями, румяными щечками, длинными ресницами. Назвали эту девушку Матреной, а ласково называют Матрешкой.

Обычно ее изготавливают из таких деревьев, как липа, береза, ольха, осина. Матрешка – это игрушка с секретом. Внутри матрешки вкладывают несколько меньших, располагая их по росту. Первая матрешка появилась более 100 лет назад, очень давно. А изготовил ее мастер – Василий Звездочкин.

Матрешка – это символ нашей страны России. Когда к нам в Россию приезжают гости, им дарят матрешки на память.

Воспитатель: Ребята, а сейчас мы с вами посмотрим, как изготавливают матрешки.

Просмотр слайдов и комментарии воспитателя.

Воспитатель: Дети, а теперь немного отдохнем. Выходите на ковер.

Физкультминутка.

Хлопают в ладошки (*хлопки в ладоши*)

Дружные матрешки.

На ногах сапожки (*выставляют поочередно ножки на пятку*)

Топают матрешки.

Влево, вправо наклонись (*наклоны в стороны*)

Всем знакомым поклонись.

Воспитатель: Ребята, а сейчас давайте расскажем про матрешек стихи и выполним пальчиковую гимнастику.

Пальчиковая гимнастика (*В. Степанов*)

Мы – красавицы матрешки

Разноцветные одежки. (*разжимают кулачки, шевелят пальчиками*)

Раз - Матрена, (*поочередно загибают пальчики рук*)

Два – Малаша,

Мила – три,

Четыре – Маша,

Маргарита – это пять

Нас нетрудно посчитать. (*разжимают кулачки*)

(*Повторить 2 раза - каждой рукой*)

Воспитатель: А сейчас – кручу, верчу, превратить вас хочу. Хочу превратить вас в мастеров.

Пройдемте в ваши мастерские (к своим столам, и там каждый украсит узорами свою матрешку).

Дети садятся за столы.

На столах:• Заготовки матрешки, Геометрические фигуры разного цвета.

Воспитатель: Садитесь поудобнее, спинка ровная, коленочки под столом дружат, рукава засучены.

Очень любят все матрешки разноцветные одежки!

Воспитатель: Прежде, чем приступить к работе, давайте поговорим, во что одета матрешка.

(Образец педагогического рисунка на доске дети рассматривают вместе с воспитателем)

Что у матрешки на голове?

Дети: Платочек.

Воспитатель: А платочек всегда завязан на ...

Дети: Узелок.

Воспитатель: Чем украшен платочек?

Дети: Горошком.

Воспитатель: Что у нее на теле?

Дети: Сарафан.

Воспитатель: А поверх сарафана?

Дети: Фартук.

Воспитатель: Чем украшен фартук?

Дети: Цветком в центре и горошком по краям фартука.

Воспитатель: Захотелось мне матрешку

Украсить узорами.

А с чего же нам начать?

Объяснение и показ педагога последовательности наклеивания фигур.

Дети приступили к работе.

В конце занятия итог:

Воспитатель: Ой, какие матрешки получились красивые. Какие хорошие мастера. А сейчас мы из мастеров превратимся в ребят и полюбуемся нашими матрешками.

Чтение стихотворения:

Цветастое платье

Румяные щечки!

Ее открываем

В ней прячется дочка.

Матрешки танцуют

Матрешки смеются

И радостно просят

Тебе улыбнуться.

Они к тебе прыгают

Прямо в ладошки

Какие веселые

Эти матрешки!



Конспект занятия в старшей группе

Тема: «Знакомство с русским национальным костюмом»

Образовательная область: познавательное развитие.

Интеграция образовательных областей: развитие речи, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие.

Цель: развитие интереса к русской национальной культуре

Задачи:

- знакомство с элементами русского национального костюма: женского и мужского;
- развитие и обогащение речи: сарафан, косоворотка, рубаха, порты, онучи, лапти, кокошник, передник;
- закрепление знаний малых фольклорных форм (потешки, загадки, считалки);
- развитие художественных навыков, творчества, познавательной активности.

Предварительная работа: чтение русских народных произведений с иллюстрациями известных художников, рассматривание национальных костюмов народов мира, народов, населяющих Россию.

Материалы и оборудование: кукла в русском национальном костюме, картинки с героями сказок, русская национальная одежда: рубаха, сарафан, кокошник, платок, косоворотка, кушак, лапти; обережные знаки для украшения рубахи.

Ход занятия

1. *Воспитатель выносит куклу в русском национальном костюме.*

Я красиво нарядилась, вокруг себя оборотилась.

Вышла песенки попеть, на людей посмотреть!

Вышла с вами поиграть – себя людям показать!

Здравствуйте, люди добрые! (поклон куклы) Красны девицы и добрые молодцы!

Дети: Здравствуйте.

Воспитатель: С давних времен на Руси все люди были вежливые, всегда приветствовали друг друга поклоном и добрыми словами. Здравствуйте – значит, доброго здоровья, здорово ли живешь. Давайте и мы поздороваемся, друг с другом и поклонимся, как в старину.

Девочки с поклоном: Здравствуйте, добрые молодцы!

Мальчики с поклоном: Здравствуйте, красны девицы!

Воспитатель: Дети, а вы знаете, что значит, добрые молодцы и красны девицы? (ответы детей)

Воспитатель. Потому, что на Руси в стародавние времена считали, что парень должен быть крепкий, здоровый, бодрый. А «красны девицы, потому, что слово «красная» означало «красивая». Если «красна девица», значит – красивая девушка. Что же делает девушек красивыми? Красивая одежда!

Воспитатель: Сегодня мы познакомимся с вами с элементами русского народного костюма и символами, которыми их украшали. А начнем мы со сказки. Ребята, вы любите сказки? (да)

Дети вместе с воспитателем подходят к доске, на столике лежат картинки из русских народных сказок (лиса, волк, заяц, медведь в русских национальных костюмах).

Воспитатель: Вы, наверное, знаете много сказок и можете их назвать. А назовите мне героев русских народных сказок. Я буду загадывать вам загадки, а вы слушайте и отгадывайте. Загадки.

1. Летом ходит без дороги возле сосен и берез.

А зимой он спит в берлоге, от мороза прячет нос (медведь)

(На доску прикрепляется картинка с изображением медведя)

2. Он лесу ночами рыщет, пропитанье себе ищет.

Страшно слышать пасти щелк. Кто в лесу зубастый? (волк)

(прикрепляется картинка с изображением волка)

3. Всех боится он в лесу, волка, филина, лису.

Бегают от них спасаясь, с длинными ушами... (заяц)

(прикрепляется картинка с изображением зайца)

4. Эта рыжая плутовка, кур ворует очень ловко.

Волку серому сестричка, А зовут ее... (лисичка)

(прикрепляется картинка с изображением лисы)

Воспитатель. Молодцы, ребята, все загадки отгадали правильно. А назовите сказки в которых живут эти герои? (ответы детей)

Воспитатель. Посмотрите, ребята, а во что одеты эти герои русских народных сказок? (ответы детей). Они одеты в русские национальные костюмы. И на кукле русская национальная одежда. Давайте же узнаем, из каких элементов состоит народный костюм!

Воспитатель: Во что одет медведь? (рубаха с косым воротом – косоворотка, штаны, пояс – кушак)

Во что одет волк? (рубаха косоворотка, штаны, кушак, онучи, лапти)

Во что одет заяц? (рубаха, штаны)

А во что одета лиса? (сарафан, рубаха, передник, платок)

У медведя, волка и зайца – мужской русский национальный костюм. А у лисы – женский.

Динамическая пауза. Подвижная игра «КАРУСЕЛЬ»

Добры молодцы, красны девицы. Удалой народ!

Не желаете ль развеяться? Карусель вас ждет.

Дети держаться за ленты на обруче, бегут по кругу, приговаривая:

Еле-еле, еле-еле раскрутили карусели,

А потом, потом, потом, всё бегом, бегом, бегом.

Тише, тише, не спешите, карусель остановите.

Раз, два, раз, два, вот и кончилась игра. (игр повторяется 2-3 раза)

(На стульях разложена русская национальная одежда: рубаха, сарафан, кокошник, платок, косоворотка, кушак, лапти)

Воспитатель. Ребята, посмотрите, что это? (дети смотрят, трогают, называют элементы национального костюма)

Воспитатель. Основными элементами русского женского костюма были: рубаха, сарафан, передник, лапти. Рубаха – главная часть русского народного костюма. Эта длинная, ниже колен, одежда. Рубаху красиво украшали вышивкой. Поверх рубахи надевали сарафан и передник. На голову платок или кокошник. Самой распространенной обувью были плетеные лапти.

Основой мужского костюма тоже была рубаха. Она доходила до колен и имела разрез посередине или сбоку. Рубаху носили на выпуск и подпоясывали кушаком или пояском. Обязательной частью мужского костюма были широкие, длинные штаны – порты. Порты заправляли в сапоги, или их обертывали онучами (узкие длинные куски ткани) и поверх одевали лапти.

Воспитатель: Ребята, скажите, в чем сходство и различие женского и мужского костюмов. (одинаковый элемент – рубаха)

Да, ребята, одинаковым элементом русского костюма была рубаха. Давай рассмотрим ее внимательно. По вороту, рукавам, подолу русские мастерицы украшали ее вышивкой, тесьмой. Это не просто крестики, ромбики, волны и кружочки. В старину они многое обозначали. Извилистая линия – это вода, круг – солнышко, квадрат или ромб – земля, а крест берег людей от злых сил. Украшая этими знаками свою одежду, люди надеялись, что это принесет им счастье, здоровье, хороший урожай, спасет от злых сил. Такой узор, ребята, называется оберег, заклинание в виде знаков.

Воспитатель. Ребята, у нас на доске прикреплен шаблон русской рубахи. В. Чего не хватает на нем? (Ответы детей)

Давайте придумаем узор из обережных знаков и украсим рубаху по вороту, рукавам и подолу.

Творческие работы детей.

5. Подведение итогов.

Воспитатель: Какие элементы русского народного костюма мы узнали? В чем одета Лиса? А Заяц? Ребята, круг – символ чего? А ромб?

А теперь пора прощаться. До свидания, люди добрые, добрые молодцы и красные девицы!

Приложение №5

Сценарий развлечения для детей 5-7 лет «Мы такие разные, но мы – вместе!»

Образовательная область: познавательное развитие.

Интеграция образовательных областей: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Цель: формирование культуры межличностных отношений между детьми.

Задачи: - познакомить детей с понятием «толерантность»,
- воспитывать уважение и доброе отношение к другим людям.

Материалы и оборудование: музыкальный зал, украшенный плакатами, сделанными родителями с детьми на данную тему, картинки людей разной национальности, для игры - человек, у которого два лица, доска, сюжетные картинки, желтые и синие круги, атрибуты для подвижных национальных игр: маска кота, косынка, колокольчики, шляпа пастуха, маска волка и маска ягнёнка, стулья больше числа играющих, пожарные каски, жилеты; музыкальный центр, диск с записями песен на тему «Дружба».

Ход мероприятия

Дети под песню «Ты, да я, да мы с тобой» входят в музыкальный зал. Садятся на стульчики.

Воспитатель: 16 ноября, в России отмечается День толерантности. Этот праздник отмечают более чем в ста странах мира. Каждая страна особенная и жители тоже особенные. Мы разные, совсем не похожие друг на друга. У нас разный цвет кожи, мы говорим на разных языках, у нас разные обычаи и традиции. Но все мы едины в одном – мы люди. Люди на свет рождаются разными: непохожими, своеобразными. *(Показывает на картинки людей разных национальностей, прикрепленные к стене)*

Воспитатель: Знаете, мы не только внешне разные, но мы даже здороваемся по-разному.

- Сложить руки (как в «молитве») на уровне груди и поклониться (Япония);
- Потереться носами – так здороваются в Новой Зеландии;
- Пожать друг другу руки, стоя на большом расстоянии друг от друга – Великобритания (англичане);
- Крепко обняться и три раза поцеловать друг друга в щеки – Россия;
- Показать язык – Тибет;
- Очень крепко пожать друг другу руки, стоя близко друг к другу (Германия);
- Обняться и поцеловать в щеки четыре раза по очереди (Париж).

Воспитатель: А теперь давайте мы с вами поздороваемся по-разному.
(Дети здороваются друг с другом)

Воспитатель: Если человек не похож на нас цветом кожи, поведением – это не повод его не любить. Поэтому, ребята, и появился праздник, который назвали Всемирный день толерантности. Вы слышали когда-нибудь такое слово? Знаете, что оно означает? Давайте сегодня мы с вами и попробуем понять, что же такое толерантность, но сначала я расскажу вам одну историю.

- Когда то, давным-давно во Франции жил князь Талейран. Был он очень талантлив во многом, но ценили его за умение учитывать настроение окружающих, за уважительное отношение ко всем без исключения, за умение всегда найти выход из любой ситуации. Отсюда и происхождение слова толерантность, которое означает терпимость, сочувствие, понимание. Каждый вежливый и воспитанный человек говорит слова, которые мы называем

«волшебными». С помощью этих слов можно даже грустному или обиженному человеку вернуть хорошее настроение.

Сейчас мы поиграем с вами в игру «**Доскажи словечко**»

Мальчик вежливый, понятливый,
Говорит, встречаясь (здравствуйте).

Если наступил на ножку, хоть случайно, хоть немножко.
Сразу говори: «Простите» или лучше – (Извините).

Трясогузка с бережка уронила червяка.
И за угощение рыба ей пробулькала (Спасибо!)

Олениху в два часа, навестить пришла лиса.
Оленята и олень ей сказали (Добрый день!)

На закате мотылёк, залетел на огонек.
Мы, конечно, рады встрече. Скажем гостю (Добрый вечер!)

Каждый скажет на прощанье, уходя, всем (До свиданья).

Воспитатель: Молодцы, ребята, вы знаете добрые слова. Но также еще необходимо уметь дружить и со своими сверстниками, в независимости от их национальности. Нельзя быть равнодушными к чужому горю, всегда должны прийти на помощь, давайте творить добро каждый день. Сейчас предлагаю вам поиграть в игру «Дрозд».

Встаньте в круг парами, повернитесь лицом друг к другу. (*Группа разбивается на два круга внешний и внутренний, лицом друг к другу, так чтобы все участники имели пару перед собой. Инструкция: «Повторяйте за ведущими следующие слова и движения»*). Я дрозд (указываем на себя рукой) – Ты дрозд (указываем на участника перед собой); У меня нос (указывает пальцем на свой нос) – У тебя нос (указывает на нос участника перед собой); У меня щечки красные (тянет себя за щечки) – У тебя щечки красные (тянет щечки участника перед собой); У меня губки алые (указывает на свои губки) – У тебя губки алые (указывает на губки партнера); Мы с тобой два друга (расставляет руки в стороны) – Любим мы друг друга (обнимаются)». (*Далее пары меняются таким образом, чтобы в итоге каждый участник сделал круг, придя к своему первому партнеру*).

Воспитатель:

Если тебя обидел товарищ, не торопись ему отомстить.
Попытайся не раздражаясь, неправоту его ему объяснить.
Не отвечай злобой на злобу. Сдержанным будь всегда.
В этом случае насилью любому дать отпор ты сумеешь тогда.

В народных сказках зло и добро всегда выглядят ярко, их очень хорошо заметно. Какими бы не были злые герои, их всегда побеждают сильные, смекалистые, удачливые и просто добрые персонажи. Поиграем в игру «*Добрый, злой*».

Я буду называть сказочного героя, если он добрый – хлопаете в ладоши, если он злой – топаете ногами. (Золушка, Крокодил Гена, Кощей - Бессмертный, Золотая рыбка, Сестрица Аленушка, Карабас - Барабас, Красная шапочка, Мальвина, Крошечка-Хаврошечка, Баба-Яга, Дюймовочка, Злая мачеха, Царевна-лягушка). Все вы сделали правильно. Каких героев больше добрых или злых? Конечно, добрых героев больше.

Воспитатель: Приглашаю всех в круг.

1. «Я-ты-он-она!» (флешмоб) (*Инструкция: «Повторяйте слова и движения за ведущим»*). Я, Ты, Он, Она. Улыбнись соседу справа, улыбнись соседу слева (обнимаются соседу справа и слева), Мы с тобой — друзья! Мы с тобой одна семья, Я, Ты, Он, Она. Помашите соседу справа, помашите соседу слева (машут соседу справа и слева), Мы с тобой — друзья! Мы с тобой одна семья, Я, Ты, Он, Она. Пощекочи соседу справа, пощекочи соседу слева (щекочут соседей справа и слева), Мы с тобой — друзья! Мы с тобой одна семья, Я,

Ты, Он, Она. Ущипни соседа справа, ущипни соседа слева (щиплют соседей справа и слева), Я, Ты, Он, Она. Мы с тобой — друзья! Мы с тобой одна семья, Я, Ты, Он, Она. Обними соседа справа, обними соседа слева (обнимают соседей справа и слева), Мы с тобой — друзья!

Воспитатель. Да, у всех людей строение тела одинаково. У нас у всех один нос, два глаза, две руки, две ноги. А чем люди отличаются друг от друга? (ответы детей: языком, внешним видом, цветом кожи, национальностью, традициями, возрастом, полом, интересами, мнениями, религией.) Правильно, ребята. В мире шесть миллиардов людей. Это очень много. Если бы все мы выстроились друг за другом от Земли до Луны, получилась бы космическая очередь в семь рядов. И все мы очень разные.

На огромной на планете очень разные есть дети.

Тихие и шумные, глупые и умные.

Есть худые, есть толстушки, молчуны и хохотушки.

Кто-то ростом невелик, кто-то слабый ученик.

У одних – большие ушки, у других – кругом веснушки.

Кто-то рыж, а кто-то бел. Кто-то в играх неумел.

Ни над кем нельзя смеяться, никого нельзя дразнить.

Нужно очень постараться словно братьев всех любить.

И тогда на белом свете так чудесно будет жить.

Все мы живём и трудимся в разных странах Земли.

Народы говорят на разных языках. У народов Земли разные религии. Но все они учат не воровать, не убивать, не лгать, помогать друг другу в беде. И тот, кто не следует этим заповедям, одинаково осуждается сторонниками всех религий. Россия занимает огромную территорию, в ней проживает больше ста народов. И каждый народ имеет свой язык и свою культуру, унаследованную от предков. В культуру каждого народа входят созданные ими игры. Испокон веков в них ярко отражался образ жизни людей.

Инструктор по физкультуре: Сейчас ребята покажут русскую народную игру «Жмурки». «Жмурке - коту» завязывают глаза, у остальных играющих в руках колокольчики. «Жмурку – кота» отводят на середину комнаты и поворачивают несколько раз вокруг себя, затем спрашивают: - Кот, кот, на чём стоишь? - На квашне. - На квашне? - Квас. - Лови мышек, а не нас. После этих слов участники игры разбегаются, звеня колокольчиками, а «Жмурка - кот» их ловит. Не разрешается убежать слишком далеко. Если «Жмурка - кот» подойдёт близко к какому-нибудь предмету, о который можно удариться, играющие и зрители должны его предупредить, крикнув: «Огонь!» Пойманного игрока «Жмурка - кот» узнаёт и назвает по имени, не снимая повязки.

Инструктор по физкультуре: Следующая игра «Волк и ягнята» из Бурятии. Один игрок – волк, другой пастух, остальные ягнята. Пастух впереди, за ним гуськом, держась друг за друга, ягнята. Волк старается схватить последнего ягнёнка, а пастух защищает своё стадо, загораживая ему путь.

Инструктор по физкультуре: в следующую игру «Пожарная команда» любят играть в Германии. Стулья устанавливают по кругу, спинками внутрь. Играющие -пожарные маршируют по кругу под музыку. Как только музыка замолкает, игроки должны положить на стул, возле которого они остановились, предмет одежды. Игра продолжается. Когда каждый участник снимет 3 предмета (вещи оказываются на разных стульях), звучит сигнал тревоги: «Пожар!». Игроки должны быстро отыскать свои вещи, надеть их. Кто быстрее оденется, становится победителем. «Колдун» - украинская народная игра Инвентарь: головной убор для колдуна (колпак), мантия колдуна.

Инструктор по физкультуре: Любимая игра «Колдун» пришла к нам из Украины. Дети разбегаются, а «колдун» пытается догнать кого-нибудь и дотронуться рукой, «заколдовать». Пойманный ребёнок замирает, разведя руки в стороны, и громко просит: «Расколдуйте меня, я не ел три дня». Расколдовать его могут другие игроки, дотронувшись до него рукой. Однако «колдун» следит за своей жертвой, старается заколдовать тех, кто отважится выручить своего товарища.

Воспитатель. Молодцы, ребята, хорошо поиграли. Но также еще необходимо уметь дружить и со своими сверстниками, в независимости от их национальности. Нельзя быть равнодушными к чужому горю, всегда должны прийти на помощь, давайте творить добро каждый день. И сейчас мы с вами поиграем в игру **«Выбираем хорошие поступки»**.

Ребята, обратите внимание на план, который висит на доске. На нем картинками показан путь человечка. Наша задача провести человечка до его дома, но при этом дорогу нужно выбрать так, чтобы она проходила только по картинкам, где дети совершают хорошие поступки. Иначе наш гость очень расстроится и повернется к нам сердитым лицом. Давайте очень внимательно рассмотрим картинки и решим где хорошо, а где плохо.

1. Мальчик помогает бабушке вдеть нитку в иголку. Какой хороший мальчик! Ведь бабушка старенькая, глаза у нее уже плохо видят и без посторонней помощи ей не справиться!

2. Девочка рвет на клумбе цветы и собирает их в букет. Это очень плохо! Цветы на клумбе растут, чтобы было красиво всем, клумбы украшают улицы, аллеи, парки, а сорванные цветы уже не порадуют никого своей красотой.

3. Мальчик читает книжку маленькому братишке. Это замечательно! Ведь братишка еще очень мал и сам читать не умеет.

4. Мальчик моет посуду. Очень хороший поступок! Мама придет уставшая с работы, а посуда уже чистая!

5. Девочка поливает грядки в огороде. Молодец! Она, наверное, помогает дедушке или бабушке.

6. Мальчик залез в лужу и топает ногами. Это очень плохо, ведь он весь испачкается и маме придется его отмывать и все стирать, а еще он может простудиться и заболеть!

7. Большая девочка толкнула маленькую с качели и та упала, ударилась. Как не стыдно обижать маленьких?

8. Девочка в парке насыпает семечки в кормушку. Какая хорошая девочка! Она понимает, что птицам зимой холодно и голодно!

Воспитатель: Ребята, мы правильно разобрались в картинках, а теперь давайте все картинки с плохими поступками закроем кружочками синего цвета, чтобы они не смущали нашего гостя (*Дети закрывают кружочками синего цвета картинки где: девочка рвет цветы, мальчик залез в лужу, большая девочка толкнула маленькую*)

Воспитатель: Дети, а давайте подскажем человечку по какой дороге ему нужно идти домой, где мальчик вдвдевает нитку в иголку, мальчик читает книжку, мальчик моет посуду, девочка поливает грядки, девочка кормит птиц.

Ребята, посмотрите, человечек улыбается вам и приглашает вас в гости

Воспитатель: Ребята вы, наверное, уже поняли, что такое толерантность? Толерантность – это уважение, терпение, сотрудничество, сострадание, прощение, доброта, любовь, забота, милосердие. Всегда помните об этих словах и совершайте хорошие поступки. Человек рождается и живет на Земле, чтобы делать добро. Мы должны держаться вместе, заботиться друг о друге, дарить улыбки, говорить добрые слова.

В народных сказках зло и добро всегда выглядят ярко, их очень хорошо заметно. Какими бы не были злые герои, их всегда побеждают сильные, смекалистые, удачливые и просто добрые персонажи. Поиграем в доброго и злого героя. Я буду называть сказочного героя, если он добрый – хлопаете в ладоши, если он злой – топаете ногами. (Золушка, Крокодил Гена, Кощей - Бессмертный, Золотая рыбка, Сестрица Аленушка, Карабас - Барабас, Красная шапочка, Мальвина, Крошечка-Хаврошечка, Баба-Яга, Дюймовочка, Злая мачеха, Царевна-лягушка). Все вы сделали правильно. Каких героев больше добрых или злых? Конечно, добрых героев больше.

Воспитатель: Молодцы, ребята. Вы справились со всеми заданиями, которые мы вам приготовили.

И снег, и тюльпаны, и солнце над нами.
Пусть будут все дети на веке друзьями!

Хоровод дружбы. (Песня «Друзья» исполняют Барбарики)

Воспитатель: Мне хочется завершить нашу встречу словами: «Если каждый будет друг к другу терпим, мы сделаем вместе толерантным наш мир!»»

Приложение №6

Конспект занятия детей старшей группы «Русские народные промыслы»

Образовательная область: познавательное развитие.

Интеграция образовательных областей: художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, речевое развитие.

Программное содержание: расширять и закреплять представления детей о русских народных промыслах, побуждать детей восхищаться народными умельцами и предметами их творчества. Обогащать словарь детей словами: Хохлома; Филимоновская, Богородская, Дымковская игрушки; Жостовские подносы; Палехские шкатулки.

Оборудование и материалы: предметы или картинки предметов русских народных промыслов.

Ход занятия:

Звучит русская народная музыка, дети сидят на стульчиках. На столе лежат народные игрушки из глины, предметы старинной утвари, расписные платки и т.д. На магнитной доске прикреплены картинки с игрушками народных промыслов, отсутствующей утварью.

Воспитатель. Люди на Руси всегда стремились к красоте, замечали её вокруг себя в обычных на первый взгляд предметах и явлениях. Восход солнца, снегопад, хоровод осенних листьев – всё мило сердцу русского человека. А как красивы русские сказки!

Воспитатель. А вы, ребята, какие сказки знаете? (Ответы детей) Русский человек своими руками создавал красоту вокруг себя. Красоту особую, не для музеев и выставок, а для своей семьи, своих детей. Так появились русские народные промыслы.

— Во что играли дети на Руси? Так же как и вы, в разные игрушки.

— Откуда у вас, ребята, появляются игрушки? (Ответы детей).

— А в старину люди делали игрушки для своих детей сами.

— Из чего сделаны ваши игрушки? (Пластмассы, резины, ткани, железа).

— Как вы думаете, из чего делали игрушки русского мастера? (Ответы детей)

— Да из того, что было под рукой: из глины, дерева, соломы. Лучшие игрушки становились известны в других городах. Так появились Богородские, Филимоновские, Дымковские, Каргопольские игрушки. Название они получили по названию местности, где их делают. Так, Дымковские игрушки делают в селе Дымково. Они вам уже хорошо знакомы. Посмотрите на них. (Показ игрушек или картинок)

— Где здесь Дымковские игрушки? (Дети выбирают) Посмотрите, какие они яркие, весёлые, нарядные. Вот барыня в цветастом кокошнике, а вот важный павлин с нарядным хвостом. Сколько озорства, веселья вложил мастер в эти игрушки. Значит, и сам мастер был человек весёлый.

— Из чего сделаны Дымковские игрушки (Из глины).

— Значит, это, какие игрушки? (Глиняные). Каргопольские игрушки тоже сделаны из глины. В основном это фигурки животных. Найдите их. Назовите. (Медведь с гармошкой, нарядный олень). Изготовление этих игрушек – дело не простое, требует от мастера терпения и умения. Сначала он лепит фигурку из глины, раскрашивает, потом обжигает в печи, чтобы игрушка была твёрдой, а краска ярче блестела.

— Найдите теперь, игрушки сделанные из дерева. (Матрёшки, птички-свистульки). Это Филимоновские игрушки. Давайте их рассмотрим.

— Матрёшка не зря считается символом России. Ведь где только не делают матрёшек. И в

каждой области – свой почерк, свой рисунок у матрёшки. Дерево издавна было любимым материалом народных умельцев. Из дерева в старину делали не только игрушки, но и предметы быта. Некоторые из них есть и на нашей выставке. Назовите их? *(столы, посуда, разделочные доски, шкатулки, прялка)* — Всё вокруг стремится украсить русский умелец! Если деревянная посуда, то с золотой росписью! Так появилась хохломская роспись! — Хохломская роспись – это чудо, созданное руками человека! Здесь на красном фоне затейливо переплетаются золотые ягоды, цветы, листочки. Посмотрите, какая красота! *(Показ образцов хохломской посуды).* — Чтобы получить такое чудо, мастер сначала вытачивает ложечку или чашку из дерева, потом расписывает красками, покрывает готовое изделие лаком и ставит в печь, что бы оно высохло, закалилось. Одно удовольствие есть из такой посуды! А русский народ даже играть выучился на деревянных ложках. Давайте и мы с вами попробуем. *(Дети под музыку «Во поле берёзка стояла» проигрывают на ложках ритм первого куплета и припева)* — Очень много прекрасных вещей создавали русские мастера. Их и вещами то назвать нельзя. Это настоящие произведения искусства! *(Воспитатель показывает детям жостовский поднос)* — Эта роспись сделана по металлическому подносу. Не цветы, а просто диво! Нарисованы красиво! Маки, лютики, ромашки Оживут из русской сказки. Л. Осипова. — Посмотрите, как настоящие художники расписали эти подносы. Делают такие подносы в городе Жостово, рядом с Москвой. — А эта шкатулка сделана мастерами, которые живут в селе Палех, поэтому роспись на изделиях называется палехской росписью. Часто мастера на шкатулках изображали удалую тройку сказочных коней, а на этой шкатулке изображён сюжет хорошо знакомой вам сказки. Что это за сказка? *(«Конёк-горбунок»).* — Изделия русских народных промыслов широко известны за пределами России. Это наша национальная гордость. Как вы думаете, что это значит? *(Ответы детей)* — А означает это ребята то, что мы гордимся умением наших мастеров, их необыкновенными произведениями, которые несут людям красоту и радость. Таких изделий нет больше нигде в мире, их делают только в России. — Ребята, а что вам больше всего понравилось из предметов русских народных промыслов? Расскажите почему? *(Ответы детей).* — А вы хотите, что бы и нашу группу украшали такие красивые изделия русских мастеров? Тогда давайте откроем в нашей группе музей русских народных промыслов! А экспонаты для нашего музея будем собирать все вместе!

Приложение №7

«Книжка – малышка «Путешествие по Чегдомыну» (совместная деятельность детей и педагогов)

Спортивно-оздоровительное развлечение детей старшей группы вместе с папами «В здоровом теле – здоровый дух!»

Цель: формировать основы ЗОЖ

Задачи:

- закреплять знание о военных профессиях, названиях военной техники,
- -воспитывать патриотические чувства.
- создавать праздничное настроение.
- осуществлять преемственность между детским садом и семьёй по физическому воспитанию;
- содействовать развитию основных движений - ходьбы, бега, прыжков.
- воспитывать интерес к спортивным играм, чувство коллективизма;
- создавать радостное настроение

Оборудование : фитболы, деревянные дощечки, звездочки, большие мячи (4 шт.), обручи, аудио аппаратура, аудиозаписи: марш, песни "Бескозырка белая" (Автор текста Александрова З. Композитор Модель В.) ,2 самоката.

Предварительная работа: разучить с детьми стихи, песни, перестроения.

Ход мероприятия.

Дети входят в зал под марш, выполняют перестроения и становятся полукругом.

Воспитатель: Ребята, наш праздник посвящен Дню защитника Отечества. Дело каждого мужчины - защищать свою родину, настоящие воины мужественные и смелые, и вы, конечно когда вырастите, будете похожими на них.

1- й ребенок

Все наши дедушки и папы Когда-
то в армии служили, Учились
защищать страну,
Всегда подтянутыми были.

2- й ребенок

Носили форму и фуражку.
Усердно спортом занимались,
стрелять учились очень метко.
И пистолета не боялись.

3- й ребенок

Отважных, сильных и веселых
Мужчин сегодня поздравляем,
Здоровья, радости желаем.

4- й ребенок

Чтоб здоровье крепкое Было
у ребят,
Ведь мальчишка - это будущий солдат.
Чтобы быть выносливым.

В учении и в бою Защищать
любимую Родину свою!

Дети под песню "Бескозырка белая" выполняют гимнастические упражнения с фитболами.

Воспитатель: Я думаю, каждому мальчику хочется надеть форму летчика, моряка, десанта.

Но чтобы служить в армии, надо быть не только умным, сильным, смелым.

Нужно еще многое уметь! Так давайте с детских лет воспитывать в себе качества, необходимые защитнику Отечества.

А сегодня в играх мы покажем нашу ловкость, быстроту, выдержку.

Для этого надоделиться на команды. Кто быстрее это сделает? Приготовились! (Дает сигнал). (Папы тоже делятся на две команды и играют по тем же правилам).

Дети выстраиваются в две команды.

В наших соревнованиях принимают участие команды моряков и пехотинцев. За победу каждой команде будет присуждаться - звездочка. В конце праздника. Жюри подведет общий итог и объявит победителей. Команды, приготовились поприветствовать друг друга.

Команды моряков.

Надо сильным, смелым быть,
Чтобы Родине служить!

Команда пехотинцев.

Один за всех и все за одного!

Воспитатель

Чтоб победы нам добиться,
Нужно честно потрудиться,
В играх правила все знать,
Их отлично выполнять.

Итак, начинаем наши соревнования.

Игра "Продолжи предложение"

Танком управляет...(танкист)

Из пушки стреляет...(артиллерист)

За штурвалом самолета сидит (летчик)

Из пулемета строчит ...(пулеметчик)

В разведку ходит...(разведчик)

Границу охраняет...(пограничник).

На подводной лодке несет службу (матрос-подводник)

С парашютом прыгает...(десантник).

На кораблях служат...(моряки).

Конкурс для пап "Отличник учебной подготовки"

Какое животное - лучший помощник пограничника? (собака) На каких машинах служат военные летчики? (На самолетах). Чем отличаются различные рода войск? (формой одежды, эмблемы, погонами.) Мир строит - (а война разрушает). Тяжело в учении (легко в бою). Один в поле (не воин). Храбрый побеждает (трус погибает).

Воспитатель: Команды хорошо отдохнули и готовы к новым испытаниям. Переправа, переправа, берег левый, берег правый.

Эстафета "Переправа"

Перед командами на полу разложены деревянные дощечки. По сигналу первыми участники перепрыгивают с одной на другую.

Добегают до ориентира, возвращаются, передают эстафету, становятся в конец колонны.

Эстафета "Подвези боеприпасы"

По сигналу папы берут ребенка за ноги, а ребенок на руках двигается к обручу - ориентиру, возвращаются к команде, передают эстафету.

Эстафета "Силачи"

Перед участниками на полу разложены обручи. Дети выполняют прыжки из обруча обруч с двумя мячами в руках, оббегают ориентир, возвращаются, передают мячи следующему и т.д.

Конкурс "Генеральские погоны".

Команды должны собрать как можно больше звездочек разложенных на полу. Заканчивают по сигналу.

Эстафета "Преодолей препятствие"

Каждый ребенок должен пролезть под ногами шагающего взрослого и вернуться в команду вместе с папой.

Эстафета "Самокат"

Участники едут на самокате до стойки, огибают ее, возвращаются к команде, передают эстафету.

Воспитатель: Вот праздник подошел к концу,

И все считают дети,

Что мир отважному бойцу Нужней всего на свете!

От всей души поздравляем отважных российских воинов и благодарим их за ратный труд и верность Отечеству. Желаем им богатырского здоровья и огромного счастья.

Жюри подводит итоги соревнований. Проходит церемония награждения.

Развлечение в старшей группе «Веселая Масленица»

Цель: познакомить детей с праздником «Масленица», формировать художественно-эстетический вкус и творческие способности детей, учить выражать веселое настроение, воспитывать устойчивый интерес к исполнительской деятельности

Звучит русская мелодия (дети стоят по периметру, появляются скоморохи, имитируя игру на музыкальных инструментах).

1- й скоморох. Здравствуйте, ребята, маленькие и большие.

2- й скоморох. Здравствуйте, гости, милости просим.

3- й скоморох. Масленицу широкою открываем, веселье начинаем.

1- й скоморох.

Уж ты, Зимушка-Зима, все дороги замела.

2- й скоморох.

Все дороги и пути, ни проехать, ни пройти.

3- й скоморох.

Мы по кругу все пойдем, дружно спляшем и споем.

Дети поют "Зимушка хрустальная", муз. А. Филипенко, сл. Г. Бойко. Выезжает Зима на санях, везет Масленицу (куклу).

Зима.

А я Зимушка-Зима, я вам Масленицу привезла!

Скоморох.

Едет Масленица дорогая, наша гостыюшка годовая,

На саночках расписных Для ребятки удалых.

Звучит "Камаринская". Скоморохи танцуют, имитируя игру на музыкальных инструментах.

Зима.

Что за славный денек? Собирается народ!

В игры зимние играть да себя потешать.

Скоморох.

Хватит, Зимушка-Зима, твоя кончается пора!

Скоморохи.

Предупреждаем тебя мы - Скоро начнется пора Весны!

Зима.

Нет, Весне не уступлю. Во что зимой играли дети,

Сейчас я посмотрю. Вновь принесла ветер, холод, мороз

Вот вам одежды целый воз, кто смелее - оденется быстрее.

Проводится игра-эстафета "Кто быстрее оденется и передаст шапку, шарф, валенки".

Скоморох.

Все равно, Зима, уходи! А Весна, поскорей к нам иди.

Громко крикнем с детьми: Весна, приходи!

Весна.

А вот и я. Вы меня звали, друзья?!

*Я*Весна-Красна! Бужу землю ото сна!

Наполняю соком почки, На полях ращу цветочки,

Прогоняю с речек лед, Светлым делаю восход!

Всюду: в поле и лесу - Людям радость я несу!

Здравствуй, Масленица дорогая, наша гостыюшка годовая!

Зима.

Ох, Весна, ты и хитра, очень речь твоя сладка.

Снег и холод все равно не унесу, и свое место не уступлю!

Проводится эстафета с лыжами, ходьба на одной лыже, скольжение. **Скоморох.**

Все ребята - удалцы, в зимних играх молодцы!

Весна.

Только ты, Зимушка, не злись, и попусту не заводись!

Видишь, Масленица у двора, уходить тебе пора!

А что весной делают дети - не скажем, только мы тебе это покажем!

Проводится игра-эстафета "Собери цветок" из лепестков (в каждой команде по 8 человек).

Скоморох.

Как весна хороша, Цветы подснежники принесла!

Скоморох.

Весна-Красна разбудила землю ото сна.

Эй, веселый муравей, своих ножек не жалей!

Проводится игра-эстафета "Трудолюбивый муравей". За веревку поочередно прицепляются все дети друг за другом.

Ведущий. Молодцы!

Весна. Будем Масленицу встречать, будем петь и танцевать.

Танцевальные движения в хороводе, в центре - Масленица.

Весна.

А теперь, Масленица, прощай, и праздник наш не забывай!

Скоморохи уведят Масленицу

Итоговое занятие для детей старшей группы по теме:

«Наша Родина - Россия».

Образовательная область: познавательное развитие.

Интеграция образовательных областей: развитие речи, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Цели и задачи: • Расширить представление детей о России как стране, в которой они живут; о её столице;

- Закреплять и обобщать знания детей о символах России, об основных неофициальных символах России;
- Воспитывать эмоционально-положительное отношение к тем местам, где ребёнок родился и живет: к родному краю, городу, улице;
- Учить рассказывать о достопримечательностях города;
- Воспитывать чувство патриотизма;
- Обогащать и активизировать словарный запас детей;

Предварительная работа: Беседы о российской символике, о родном крае, рассматривание фотографий, иллюстраций о родном городе, экскурсии, чтение художественной литературы, стихов о родине, пословиц и поговорок.

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, мы с вами так много говорили о нашей Родине, читали рассказы и стихи о ней, рисовали рисунки о стране, в которой мы живем. А вы хорошо знаете свою Родину? Вы хотите это проверить? Тогда я предлагаю вам отправиться в нелегкий путь и проверить свои знания. Давайте возьмёмся за руки, посмотрим друг на друга и улыбнемся

Повторяйте за мной:

Здравствуй правая рука — протягиваем вперёд,
Здравствуй левая рука — протягиваем вперёд,
Здравствуй друг - берёмся одной рукой с соседом,
Здравствуй друг — берёмся другой рукой,
Здравствуй, здравствуй дружный круг - качаем руками.

Мы стоим рука в руке, вместе мы большая лента,
Можем маленькими быть - приседаем,
Можем мы большими быть — встаём,
Но один никто не будет

Воспитатель: Настроение у всех хорошее? Давайте пройдем на стульчики. – Ребята, мы с вами так много говорили о нашей Родине, читали рассказы и стихи о ней, рисовали рисунки о стране, в которой мы живем. И сегодня, я вам предлагаю проверить свои знания, посмотреть, насколько хорошо мы знаем свою Родину, может сегодня, кто-то узнает что-то нового для себя. Вы готовы отправиться в нелегкий путь и проверить свои знания? Итак, вперед. А вот на чём мы с вами будем путешествовать угадайте сами.

Загадка о транспорте:

По дороге едет дом
Окна светлые кругом
Носит обувь из резины
И питается бензином.
Правильно! Автобус. Мы с вами будем путешествовать на автобусе, и будем делать остановки на разных станциях.

Станция №1 «Наша Родина»

Воспитатель: Мы живем в огромной прекрасной стране. - Как она называется?
(Россия) - Правильно, Россия.

А какая она наша Россия? (Очень большая, любимая, богатая, сильная...) - Россия - наша Родина.

Ребята, объясните, как вы понимаете, что такое «Родина»? (Родина — место, где мы родились; страна, в которой мы живём) .

Воспитатель: Ребята, а кто расскажет стихотворение о Родине.

Стихотворение

Великую землю, Любимую землю,
Где мы родились и живём,
Мы Родиной светлой, Мы Родиной милой,
Мы Родиной нашей зовём.

Воспитатель: Родина - это и дом, в котором мы живём, и наши предки, наши мамы, папы, бабушки и дедушки, подарившие нам жизнь. А как называют людей, живущих в нашей стране? (Россияне).

Воспитатель: Много пословиц и поговорок сложил русский народ о Родине. Вспомните их. Я начинаю говорить пословицу, а вы продолжайте.

- Нет земли краше, чем Родина наша.
- Если народ един, он непобедим.
- Береги землю родимую как мать любимую.
- Одна у человека мать - одна и Родина.

Воспитатель:

Все эти пословицы учат нас добру, любви к Родине, умению её защищать от врагов. -Ни одна страна в мире не имеет такой огромной территории, как Россия. Посмотрите на карту. (Слайд).

Вот как много места занимает Россия.

А сейчас мы с вами сделаем гимнастику для глаз:

Раз – налево, два- направо, Три – наверх, четыре – вниз.

А теперь по кругу смотрим,
Чтобы лучше видеть мир
Взгляд направим ближе, дальше,
Тренируя мышцу глаз.
Видеть скоро будем лучше. Убедитесь вы сейчас!

Станция №2 « Государственная».

Воспитатель: В каждом государстве есть самый главный город. Главный город страны называется столица. Ребята, как называется столица России? (индивидуальные ответы детей)

- А кто расскажет стихотворение о Москве?

Стихотворение.

Москва - это Красная площадь,
Москва - это башни Кремля,
Москва - это сердце России,
Которое любит тебя.

Воспитатель: Ребята, а кто же управляет такой большой страной? (президент).

- Президентом нашей страны является ...? {В.В.Путин}

- А кто избирает президента? (народ)

Мы продолжаем наше путешествие. Пока автобус едет, мы с вами сделаем пальчиковую гимнастику:

Город чудный, город древний,
Ты вместил в свои концы (хлопок, кулачок)
И посады, и деревни,
И палаты, и дворцы...
На твоих церквах старинных

Вырастали деревья. *(поочерёдно загибать пальчики)*
Глаз не схватит улиц длинных...
Это матушка – Москва. *(сгибать, разгибать пальчики)*

Вот мы и приехали на станцию «Знаки и символы».

Станция №3 “Знаки и символы”

Воспитатель: Третья наша станция называется “Знаки и символы».

У всякой страны есть три обязательных символа (знака). По ним всегда можно узнать, о какой стране идёт речь. Есть такие символы и у России. - Кто из вас, ребята, может назвать три символа нашей страны? (слайды: герб России, флаг России, гимн России) –

У вас на столах лежат полоски. Давайте выберем и составим, каждый свое полотнище флага нашей

Родины *(выполняют)*. Сколько полос на флаге России? - Какого цвета полосы на флаге? - Какое значение имеет красный, синий, белый цвет? - Красный символизирует храбрость, мужество, красоту; синий - синее небо над землёй; белый - мир, чистоту. - А кто из вас расскажет стихотворение о флаге?

Стихотворение:

Белый цвет-березка,
Синий - неба цвет.
Красная полоска –
Солнечный рассвет. –

Герб у нашей страны вот такой. Посмотрите, что вы видите на гербе. (Рассматривание.) На нашем гербе мы видим птицу - это орёл, орёл с двумя головами, что означает, что мы независимое государство, что в нашей стране живут люди разных национальностей. Но всех нас связывает одна Родина.

В центре орлов - это всадник Георгий Победоносец. Он сидит на белой лошади, с копьём в руках. Этим копьём он убивает змея. Вся эта картина символизирует победу добра над злом. - Герб является знаком отличия, эмблемой государства. Его изображение помещается на флагах, печатях, монетах, на паспорте гражданина России.

Давайте послушаем стихотворение о гербе.

Стихотворение:

У России величавой
На гербе орёл двуглавый,
Чтоб на запад и восток
Он смотреть бы сразу мог.
Сильный, мудрый он и гордый.
Он - России дух свободный.

Воспитатель: На нашем гербе мы видим птицу - это орёл, орёл с двумя головами, что означает, что мы независимое государство, что в нашей стране живут люди разных национальностей. Но всех нас связывает одна Родина.

В центре орлов - это всадник Георгий Победоносец. Он сидит на белой лошади, с копьём в руках. Этим копьём он убивает змея. Вся эта картина символизирует победу добра над злом. - Герб является знаком отличия, эмблемой государства. Его изображение помещается на флагах, печатях, монетах, на паспорте гражданина России. **Воспитатель:** А что же такое - гимн? (Гимн - это главная песня страны, его слушают стоя.) У каждой страны свой гимн. Когда играет гимн России, то нужно вставать и слушать его стоя. Когда мы встаем во время звучания гимна - мы выражаем своё уважение к нашему государству, нашей стране. Прислушать отрывок.

Физминутка:

По России мы идём (маршируют)
Звонко песню мы поём (покачивают головой вправо – влево, напевая ля-ля)



По селу шагаем (маршируют)
Ноги ровно поднимаем (оттягивают носочки каждой ноги)
Делай шаг – раз, два.
Взмах руками – три, четыре.
Повернулась голова (в любую сторону)
Руки вверх и ноги шире
Прыгнем вместе высоко и побегаем легко.

Воспитатель: Любой русский человек, находясь далеко от дома, при слове Родина вспоминает и представляет что-то своё, очень-очень родное. Оказалось, что представления у многих людей совпадают. Для многих людей символом России является белоствольная берёзка, потому что таких берёз, берёзовых рощ нет больше нигде в мире (показ слайда). - Ребята, давайте рассмотрим берёзку и скажем, какая она? (подбор слов-признаков).

Воспитатель: Какое очаровательное дерево - берёза. Похожа она на стройную девушку в белом сарафане. Это дерево - символ русского народа. О ней поют песни, пишут стихи, складывают сказки. Где бы ни росла берёзка, всюду она приносит людям радость и свет. Наши предки верили, что берёза может исполнять самые сокровенные желания. Нередко молодые девушки приносили берёзе угощения, садились около неё и обращались с просьбой исполнить самую заветную мечту. Ещё одним символом России является цветок. Отгадайте, какой? Стоит в лесу кудряшка- Белая рубашка, Сердечко золотое. Что это такое? (ответ детей – ромашка).

Воспитатель: Ромашка, как и береза, символ русской природы. По народному преданию, ромашка вырастает там, где упадёт с неба звезда. Ромашки схожи по форме с зонтиками, по одной древней легенде ромашки были зонтиками у маленьких гномиков. Начнётся в степи дождь, гномик укроется ромашкой, либо сорвёт её и шагает по степи, поднимая цветок над головой. Дождь стучит по ромашковому зонту, струйками стекает с него, а гномик остаётся совершенно сухим. - А сейчас мы немножко поиграем.

Дидактическая игра: «Добавь слово – неприятель» (с мячом)

Родимая сторона – мать, а чужая... (мачеха,
От Родины веет теплом, а от чужбины... (холодом,
Собака лает на смелого, а кусает... (трусливого,
Худой мир лучше доброй... (ссоры,
Мир строит, а война... (разрушает,
Человек от лени болеет, а от труда... (здоровеет).

Станция №4. «Станция народов России»

Воспитатель: А вот и следующая станция. Как вы думаете, сколько народов проживает в России? (*Дети называют национальности:* русские, ханты, татары, чувашаи, ненцы, таджики и т.п.). А чем народы отличаются друг от друга? Они могут отличаться внешностью. У народов России разные обычаи, своя история, свои праздники, свои особые национальные костюмы. Даже любимая еда у всех разная. Каждый народ говорит на своем языке. Самый многочисленный народ в России – русский народ, поэтому русский язык является главным в нашей стране: на нем разные народы общаются между собой.

«Главные праздники России».

- В нашей стране есть главные праздники, которые отмечают все граждане России. Отгадайте загадки, чтобы узнать, как называются эти праздники.

Дед Мороз принес подарки,

Их под елочку кладет.
Наступил веселый, яркий,
Лучший праздник... (*Новый год*).

Чтоб на всей большой Земле
Мир настал для человечества,
Отмечаем в феврале
День... (*Защитника Отечества*).

Если нам куда-то надо,
Путь найти поможет карта.
Если нам нужны награды,
Быстрый бег начнем со старта...
А весной мы встретим рады
Женский день... (*Восьмое марта*).

Музыка, флаги, шары и цветы,
Столько весенней вокруг красоты!
Первого мая отметим всегда
Радостный праздник... (*Весны и труда*).

Идет парад, гремит салют,
Звучит оркестр там и тут,
Не только прадеды и деды
Встречают славный... (*День Победы*).

12 июня мы отмечаем день Рождения России.

Итог занятия

Воспитатель: Понравилось вам занятие? Что больше всего вам запомнилось? Как я уже говорила, наша страна огромная, потому что здесь живут люди разных национальностей – казахи, белорусы, украинцы, армяне, грузины, азербайджанцы, буряты, эвенки и многие другие.) И живут они дружно в мире. Я предлагаю вам сделать дерево дружбы. Крона его будет из разноцветных листиков – это люди, живущие в нашей стране. А ствол – наша страна, наша Родина – Россия, которая нас оберегает и защищает. Присаживайтесь за столы. Обводим свою ладошку и вырезаем., потом каждый аккуратно клеит свой листочек на большой лист бумаги. А я приклею коричневую ладошку – ствол дерева. Работаем аккуратно и осторожно. Какие вы молодцы! **Воспитатель:** Будущее нашей страны России во многом зависит от вас, ребята, от того, как сильно вы любите свою Родину, что хорошего сможете для нее сделать, когда станете взрослыми людьми. Но вы уже сейчас можете сделать нашу страну крепкой и могучей, если будете любить своих друзей и близких, не будете ссориться, Давайте посмотрим, друг на друга, улыбнёмся, и не будем забывать, что мы с вами - россияне, народ очень мудрый, терпеливый, добрый. Давайте все дружно скажем: “Если дружба велика - будет Родина крепка.

Дидактические игры с матрёшкой для детей старшего дошкольного возраста

- Д/и «Угадай, какая матрешка спряталась?»

Цель: Учить различать Семёновскую, Загорскую, Полхов-Майданскую, Вятскую и авторскую матрёшку. Развивать внимание, зрительную память, умение описывать матрешку по памяти.

Ход: Воспитатель предлагает рассмотреть все виды матрешек, назвать их отличия от других, затем накрывает платком и убирает одну из матрёшек. Дети угадывают, какая матрёшка исчезла, и обосновывают свой выбор. Ребенок должен описать пропавшую матрешку.

- Д/и «Собери матрёшкину семейку»

Цель: Продолжать учить различать разные виды матрешек

Материал: Несколько видов матрешек

Ход: Матрешки разбираются и перемешиваются, дети ищут матрешку – маму, а потом к ней подбирают всю её семью. Игру можно проводить, как соревнование между детьми.

- Д/и «Кто в мешочке?»

Цель: Учить узнавать наощупь деревянные игрушки, описывать их, рассказывать, как можно с ними поиграть. Развивать интерес к русским народным промыслам. Развивать воображение.

Материал: Чудесный мешочек, матрешки и другие деревянные игрушки (шнуровки, пирамидки, вкладыши, куколки, конструктор, кубики, машинки и т. п.)

Ход: Дети, по очереди вытаскивают из мешочка игрушки, отгадывая наощупь, что они достали и как можно поиграть в эту игрушку. Отмечаются самые оригинальные придуманные детьми игры.

- Д/и «Какая матрешка лишняя»

Цель: продолжать учить находить общие признаки предметов и вычленять один предмет, не обладающий этими признаками. Учить обосновывать свой выбор, анализировать. Развивать логическое мышление.

Материал: Несколько видов матрешек

Ход: воспитатель создает группы матрешек, с одинаковыми признаками (*рост, цвет, размер, роспись*) и добавляет в группу матрешку не соответствующую признакам группы. Дети должны выделить лишнюю матрешку в группе. Затем, дети сами составляют такие группы друг для друга.

- Д/и «Матрешка с сюрпризом»

Цель: вызвать положительные эмоции, развивать умение спокойно общаться в детском коллективе, вызвать желание проявить себя творчески.

Материал: семейка матрешек, по количеству детей, фишка

Ход: Воспитатель, или ведущий кладет в одну из матрешек фишку, перемешивает матрешек и раздает их детям. Тот ребенок, кому попала матрешка с «сюрпризом» должен рассказать стишок, спеть песенку, станцевать, загадать загадку или как-то, по другому творчески проявить себя. Затем этот ребенок становится ведущим.

- Д/и «Угадай, что в матрешке»

Цель: Развивать логическое мышление, связную речь, учить задавать вопросы.

Материал: большая разборная матрешка, небольшие предметы или игрушки, которые могут в ней поместиться.

Ход: Воспитатель или ведущий прячет в матрешке игрушку или предмет, дети задают вопросы, выясняя, что лежит в матрешке. **Например:** То, что лежит в матрешке округлой формы? Это игрушка? У этого предмета есть колеса? Этот предмет зеленого цвета? Это машинка? Выигрывает ребенок, который первым догадался, что лежит в матрешке. Он же становится ведущим.

- Д/и «Собери и назови»

Цель: Продолжать развивать умение собирать картинку из 8-12 частей, и называть какая матрешка получилась

Материал: разные картинки – матрешки 3-4х видов

- Д/и «Угадай, про какую матрешку рассказываю»

Цель: учить отгадывать матрешку по описанию и называть её, описывать внешний вид матрешки, различать виды матрешек

Материал: несколько видов матрешек

Ход: Воспитатель, а в последствие ведущий, описывает матрешку, её размер, детали, формы, элементы узоров, а дети должны догадаться, о какой именно матрешке идет речь и назвать её.

- Д/и «Одежки для матрешки»

Цель: учить создавать узоры по мотивам знакомых видов росписи, правильно располагать их на переднике или сарафане матрешки

Материал: шаблоны матрешек с нераскрашенными сарафанами и передниками, карандаши, кисти, гуашь

Ход: Воспитатель с детьми рассматривают альбомы с разными видами росписи (Городец, гжель, хохлома, семёновские матрешки, полхов-майданские, загорские и т. п). Отмечают характерные элементы росписей, расположение узоров. Затем дети на своих шаблонах создают различные узоры и раскрашивают их.

- Д/и «Где спряталась маленькая матрешка?»

Цель: Развивать логическое мышления и навыки порядкового счета.

Материал: набор из 8-10 матрешек

Ход: Воспитатель выставляет в ряд всех матрешек, а самую маленькую прячет в одной из больших, и сообщает детям: «Маленькая матрешка спряталась в 4-й матрешке слева, или в 5-й справа», - дети должны угадать, где спряталась матрешка. Задания можно усложнять, например: «Маленькая матрешка спряталась между 2-й и 4-й матрешкой справа, в самой низкой матрешке из первых 5-ти, в самой высокой из последних 3-х, и т. д.» Ребенок, который правильно отвечает, становится ведущим, и сам прячет матрешку и задает вопросы с помощью взрослого.

Патриотический уголок в группе.

!

«Моя семья»

Содержание беседы: (Ребята сейчас я вам прочитаю стихотворение, а вы внимательно слушаете, и скажите тему нашей беседы)

Семья-это слово нам многое скажет.

Семья нам с рожденья в путь жизни покажет. И каждый, какой бы с ней не был момент,

Волшебней, роднее моментов и нет. Семья с нами рядом всегда и везде, Она много значит в каждой судьбе.

Ребята, сегодня мы с вами поговорим о семье. Семья- это маленькая ячейка общества. Как вы думаете, что такое семья?

-Семья – это мама, папа и их дети.

Семья - это самое дорогое, что есть у человека. Пока в семье дружба, все держатся друг за друга, получается круг, внутри которого царит любовь, уважение, доброта. Но вдруг в семье возникает ссора, дети не послушались родителей, кто-то обиделся на другого члена семьи, и уже круг дружной семьи разъединился. И все добро, уважение и любовь стали вытекать через

это отверстие. Давайте мы с вами с уважением будем относиться к членам своей семьи, уважать старших, помогать младшим.

Ребята, а какие пословицы про семью вы знаете? Расскажите их.

Семья сильна, когда над ней крыша одна Нет родителей - нет покровителей.

Сердце матери лучше солнца греет. Добрые дети - дому венец, а злые- конец. При солнышке тепло, при матушке добро. Вся семья вместе, так и душа на месте.

На что клад, коли в семье лад.

Вся семья вместе - так и душа на месте.

Кто родителей почитает, тот век счастливо живёт. Молодцы, вы так много знаете пословиц.

Ребята, встаем возле своих стульчиков сейчас мы немного разомнемся, повторяем движения и слова за мной.

Раз, два, три, четыре!

Кто живет в моей квартире? (Хлопки на счет.)

Раз, два, три, четыре, пять – Всех могу пересчитать:

(Хлопки на счет.)

Папа, мама, брат, сестренка, Кошка Мурка, два котенка, Мой щегол, сверчок и я

–

Вот и вся моя семья!

(Поочередное поглаживание (массаж) всех десяти пальчиков.) Молодцы, присаживайтесь на свои места.

А сейчас послушайте сказку о волшебной семье.

В одной волшебной семье жил-был мальчик Петя Волшебников. Однажды мама ему сказала:

-Возьми-ка влажную тряпочку и протри свои сапоги-скороходы, а потом начисть их гуталином, чтоб как новенькие блестели!

А Петя:

-Не хочу!

-Петя, - удивилась мама, - ты почему меня не слушаешься?

-А я тебя, мамочка, теперь совсем никогда не буду слушаться!

-Ну тогда, - сказала мама, - я тоже не буду слушаться папу! Вот придет он с работы и спросит: «Что у нас на ужин? Расстели-ка скатерть-самобранку!» - а я ему: «Никаких самобранок! Я ее в стирку отдала! Дома есть нечего! И вообще, я теперь тебя не слушаюсь!»

-А я тогда, - сказал папа, - не буду слушаться дедушку! Вот он спросит: «Ты ковер-самолет пропылесосил? Ты на кухне волшебную лампу ввинтил?» - а я ему: «Не хочу и не буду! Я тебя, дедушка, больше не слушаюсь!»

-Вот оно что, - сказал дедушка, - отлично! Тогда я не буду слушаться бабушку! Яблоню с золотыми яблочками не полью! Жар-птицу не накормлю! Золотой рыбке в аквариуме воду не сменю!

-Ах так! - сказала бабушка. - Ну, значит, я больше Петю не слушаюсь! Вот пусть он только попросит связать ему шапку-невидимку! Никаких шапок!

И теперь у нас всегда сапоги будут не чищены, скатерть не стелена, яблоня не полита, а шапка вообще не связана! И ничего! И ладно! И пускай!

И тогда Петя закричал:

-Мама! Давай я опять буду тебя слушаться! Всегда-всегда! И Петя стал слушаться маму.

А мама - папу.

А папа - дедушку.

А дедушка - бабушку. А бабушка - Петю.

А когда все друг друга слушаются, это и есть настоящая волшебная семья!

Ребята, о чем мы сегодня разговаривали? – о семье. Что такое семья? - это маленькая ячейка общества.

Вы все молодцы, были очень активные на протяжении всей беседы.

«Наша древняя столица»

Цель: Формировать представления об истории зарождения и развития Москвы, главных ее достопримечательностях – Красной площади, Кремле. Вызывать положительное отношение к краеведческому материалу.

Содержание беседы: Трудно представить себе, что когда-то Москвы не было, однако это так. На месте современного города с его улицами, площадями и высотными домами шумели вековые леса, протекали между холмами большие и маленькие реки, в реках водилась рыба, в лесах жили звери, птицы. Место было очень удобное, и люди обосновались здесь. Во время раскопок в центре Москвы нашли остатки мастерских гончаров, кузнецов, кожевников, ювелиров, т.е. уже в седой древности Москва была не земледельческим поселком, а городом. Москву основал князь Юрий Долгорукий. Даже тот, кто никогда не был в Москве, знает Московский Кремль, его величественные зубчатые стены, башни из красного кирпича. Но так было не всегда. Первый Кремль был деревянным. Когда к Москве подступили монголо-татары, деревянный Кремль сгорел. Вновь подняли кремлевские стены из дуба, но во время засухи начался пожар, и Москва горела. Позднее на кремлевском холме воздвигли стены и башни из белого камня, но шли годы, тесно стало Москве в белокаменных стенах, и тогда построили из красного кирпича новый Кремль, который мы знаем сейчас.

«Моя родословная»

Содержание беседы: Дети с удовольствием слушают рассказы о своих предках.

У твоих родителей тоже есть родители, которые их любили и воспитывали, так же, как и тебя твои родители.

Кто они – родители родителей? Бабушка, дедушка.

Родственники – близкие люди. Они поддерживают друг друга и делят все радости и горести. Поэтому если кто-то из родственников поступает плохо, то люди осуждают не только этого человека, но и всех его близких. Нужно стремиться совершать хорошие поступки и заботиться о добром имени своей семьи, твоего рода.

Объясни, как ты понимаешь слова:

родословная, семья, родня, родственники, бабушка, дед, сестра, жена, прабабушка.

Пословицы:

Дети – благодать Божья.

У кого детки, у того и заботы. Умел дитя родить, умей и научить.

Русский человек без родни не живет. Вся семья вместе, так и душа на месте. Мать праведна – ограда камена.

Кто такие предки? Рассказать хочу вам, детки, Кто такие наши предки,
Те, кто были перед нами,
Кто возился в детстве с нами. Это – мама, это – папа,
Это – бабушка и дед,
Это – прадед. Он родился Перед вами за сто лет,
Все, что видим мы сейчас, Предки сделали до нас.

Лампа туфли телефон, Поезд, стулья, этот дом. Даже мяч, футбол, штаны
Предки нам изобрели Много – много лет назад Предки начали писать.

И от предков мы узнали,

В книгах предки рассказали Как возник наш род людской И кто был до нас с тобой.

«Знакомство с флагом России»

Цель: познакомить детей с одним из символов России – флагом. Рассказать о его значении для страны и обозначении всех цветов флага.

Содержание беседы: Ребята, вы знаете, называется страна, в которой живете? Правильно – Россия! Мы с вами, жители этой страны называемся

россиянами. Но вот представьте, что к нам приехали гости из другой страны, как они могут узнать, что приехали именно в Россию, а не в другую страну?

В этом им помогут несколько помощников: флаг, герб, гимн страны.

Сегодня мы с вами рассмотрим флаг России. В каждой стране есть свой флаг. В нашей стране – в России – тоже есть государственный флаг. Он состоит из двух частей (показ) – древко (длинная круглая палка), на которое навешивается полотнище (отрезок ткани)

Посмотрите внимательно на Российский флаг. Сколько цветов вы видите на нем? (три: белый, синий, красный).

- О чем нам может сказать белый цвет? Конечно о наших белоствольных березках, белоснежной зиме, о ромашках на лугу, о легких белых облаках летом.
- А о чем говорит синий цвет? Синий цвет напомнит о колокольчиках и васильках, а синем небе, о море, о наших реках и озерах.
- А красный цвет? Красный цвет - это цвет огня, солнца на закате, красных маков и гвоздик. Именно красные гвоздики приносим мы к памятникам павших воинов, потому что цвет крови тоже красный. И мы не имеем права забывать тех, кто защищал нашу Родину и погиб за нее.

Вот как много может рассказать флаг страны. Российский флаг вывешивается в дни праздников на зданиях.

Вот этот маленький флажок (макет Российского флага) останется с нами в группе.

«Моя любимая мамочка»

Цель: Воспитывать у детей уважение и заботу, оказывать бережное отношение, желание помочь и сделать приятное маме, самому дорогому и близкому человеку на земле, у детей старшего дошкольного возраста.

Содержание беседы: Сегодня у нас с вами будет интересный разговор. А на какую тему мы с вами будем беседовать, догадайтесь сами. Поможет вам в этом моя загадка. Слушайте внимательно.

Кто любовью согревает
Все на свете успевает,
Даже поиграть чуток?
Кто тебя всегда утешет,
И умоет и причешет,

В щечку поцелует-чмок?
Вот она всегда какая
Моя...родная.

Дети вставляют пропущенное слово(мамочка)

Воспитатель. Правильно, ребята, вы догадались. Сегодня мы с вами поговорим о наших любимых мамах. Дети, что значит для вас ваша мама? (Ответы детей)
Хорошо, молодцы. Воспитатель. (Обобщает ответы детей) Мама-самый дорогой и близкий человек. Она всегда защитит, поможет в трудную минуту. Мама всегда поймет тебя и утешит. Мама для всех нас

дети главный человек в жизни. Давайте, каждый из вас расскажет о своей дорогой мамочке. Дети по очереди рассказывают о ней, как зовут маму, кем мама работает? Чем увлекается? Как дети помогают мамам?

Воспитатель. Молодцы, ребята хорошо рассказали о своих мамах, спасибо вам.

Физкультминутка «Помощники» Дружно помогаем маме-

Мы белье полощем сами (наклоны)

Раз, два, три, четыре, (движения в стороны) Потянулись, (повесили белье)

Остановились

Хорошо мы потрудились! (рукой гладим себя по голове) Воспитатель. Молодцы, хорошие помощники!

Воспитатель. Дети, а вам известны праздники мам? Дети. Да! (называют праздники)

Воспитатель. Среди многочисленных праздников, отмечаемых в нашей стране, День матери занимает особое место. В этот день хочется сказать всем мамам слова благодарности, которые дарят детям любовь, добро, нежность и ласку.

Воспитатель (в заключении беседы) Дети а, чтобы вы своим мамам пожелали? Дети. Чтобы наши мамы были всегда здоровыми, красивыми и молодыми.

Воспитатель. Молодцы, ребята. Я уверена, что вы своих мам очень сильно любите.

«Орлепреславный»

Цель: продолжать знакомить детей с символикой России. О том каким герб был и каким стал. Как изменялся в течении всей истории России.

Содержание беседы: В России герб является самым старшим (по возрасту) государственным символом. Впервые двуглавый орел появляется на нашем гербе при Иване 3 (во второй половине 15 века).

На лицевой стороне был изображен всадник, поражающий копьём дракона, а на оборотной – двуглавый орел. При правлении Михаила Федоровича Романова над орлом появляются три короны. При Алексее Михайловиче орел впервые изображен держащим в когтях символы власти: скипетр и державу. При Петре 1 золотого орла на красном поле сменяет черный орел на золотом поле.

В дальнейшем изображения на гербе часто подвергались изменениям. К середине 19 века крылья орла украшены гербами земель, перечисляемых в титуле императора. Этот герб просуществовал до 1917 года.

После октябрьской революции в государственном гербе РСФСР утверждаются новые символы: двуглавый орел заменен красным щитом, на котором изображались переkreщенные серп и молот и восходящее солнце – как знак перемен. Эти символы вошли и в герб СССР, которые обрамляли колосья, перевязанные ленточками с названиями союзных республик.

В 1993 году указом Президента Российской Федерации был возвращен исторический герб России с изображением двуглавого орла.

«Мое имя»

Содержание беседы: Имя играет огромную роль в жизни человека. С имени начинается осознание человеком своей индивидуальности и уникальности. Задача взрослых – помочь ребенку сформировать положительное отношение к собственному имени.

Родители рассказывают ребенку, как они выбирали ему имя, почему его так назвали, кто еще из родственников носит такое же имя. При проведении беседы можно предложить ребенку выполнить различные задания.

В центре цветка впиши свое имя, а на лепестках нарисуй свои глаза, нос, рот, напиши свое ласкательное имя или то, которым тебя называют в семье.

Напиши или нарисуй, как мама называет тебя, когда сердится и когда хочет приласкать.

Когда ты вырастешь и станешь взрослым, тебя будут называть по имени отчеству.

В русской культуре отчество дается ребенку по имени отца. Назови свое полное имя и отчество.

К сверстнику, брату, сестре ты обращаешься по имени. Называя взрослого по имени и отчеству, ты проявляешь тем самым уважение к нему.

«Книга – лучший друг»

Цель: воспитание читателя; пробуждение интереса к чтению художественной литературы, расширять знания детей о книге; развивать способность испытывать сострадание и сочувствие к героям книги; закрепить представление о труде писателя, художника; познакомить с детскими писателями: К.И. Чуковский, С.В. Михалков, С.Я. Маршак, В.В. Бианки А.Л. Барто; воспитывать бережное отношение к книге.

Содержание беседы:- Дети, сейчас я вам загадаю загадку, а вы очень внимательно слушайте и дайте правильный ответ:

«Не куст, а с листочками, Не рубашка, а сшита,
Не человек, а рассказывает» (ответы детей)

- И сегодня, мы с вами поговорим о книге, о бережном отношении к ней.

В группе у нас есть книги. А есть ли у вас дома? Зачем они нужны? Какие у вас любимые книги?

Вы назвали много книг и их действительно много и все они разные.

- А кто создает книги? (писатель, автор)
- Правильно, а оформляет художник.
- Каждый писатель работает по-своему. Один любит тихий кабинет, другой, наоборот – место, где много людей, где стоит шум, идет разговор.

Одни пишут карандашом, другие – ручкой, третьи работают за компьютером. Кто-то умеет писать для детей, кто-то для взрослых.

- Ребята - это очень сложная работа и следует бережно относиться к книге.
- Посмотрите на эти портреты, это детские писатели.

Вот К.И. Чуковский, давайте вспомним, какие произведения он для вас написал (рассматривают книги).

- Вы помните произведение К.И. Чуковского «Федорино горе» - это легкое, веселое, интересное произведение, где все скачет, пляшет, движется и поет:

«А за ними блюдца – блюдца – Дзынь–ля-ля! Дзынь–ля-ля!»

Вдоль по улице несутся – Дзынь–ля-ля! Дзынь–ля-ля!»

- Как вы думаете, долго ли автор работал над этим произведением? (ответы детей)
- В своем дневнике К.И. Чуковский записал, что ему приходилось за целый день писать только три строчки. Поэтому «Федорино горе» создавалось совсем непросто.

Но иногда бывает по-другому. Стихотворение рождается сразу, вдруг, легко и непринужденно.

Рассматриваем книжки писателей, портреты, которые стоят на столе (К.И. Чуковский, С.В. Михалков, С.Я. Маршак, В.В. Бианки, А.Л. Барто).

- Вот портрет С.Я. Маршака, он написал стихотворение про веселый, звонкий мяч.

Игра «Мой веселый, звонкий мяч» Мой веселый, звонкий мяч,

Ты куда помчался вскачь? Желтый, красный, голубой, Не угнаться за тобой!

Раз, два, три – беги!

(Дети передают друг другу мяч по кругу; тот, у кого остался мяч с концом предложения останавливается, и дети, стоящие справа и слева от него, встают спинами друг к другу и по команде оббегают круг и стараются взять мяч первыми).

- Чтобы быть писателями, надо хорошо учиться, уметь наблюдать, уметь видеть так, как не видят другие.

«Мой любимый детский сад»

Цель: Закрепить детей о необходимости и значении труда взрослых людей. Закреплять представление детей о профессиях людей, работающих в детском саду, что они делают. Уметь называть работников ДОО по имени и отчеству. Воспитывать у детей интерес и желание посещать детский сад.

Содержание беседы: Воспитатель: Ребята, папа с мамой каждый день ходят на работу, братья и сестры – в школу. А куда ходите вы?

Дети: В детский сад.

Воспитатель: Правильно в детский сад.

Воспитатель: Ребята, скажите, а люди каких профессий работают в детском саду? И как их зовут по имени и отчеству?

Дети:

- Заведующая (Имя и отчество).
- Воспитатели (Имя и отчество).
- Младшие воспитатели (Имя и отчество).
- Логопед (Имя и отчество).
- Мед.сестра (Имя и отчество).
- Музыкальный руководитель (Имя и отчество).
- Инструктор по физво (Имя и отчество).

Воспитатель: Молодцы. А сейчас я хочу предложить вам поиграть в игру с мячом «Кто что делает?».

Воспитатель бросает мяч и называет профессию, дети ловят мяч и перечисляют действия. (Воспитатель – учит, объясняет, рассказывает. Младший воспитатель –

моет пол, вытирает пыль. Повар – варит кашу, суп, жарит котлеты. Мед. сестра – делает прививки, лечит детей. Прачка – стирает и гладит бельё. Дворник – убирает мусор, чистит снег.)

Воспитатель: Детский сад – это второй дом. Мы в нём живём. В этом доме есть много групп, кабинетов, помещений.

Воспитатель: Назовите, какие знаете вы, и для чего они предназначены? Дети: Спальня – это помещение предназначено для сна.

Музыкальный зал – помещение предназначено для музыкальных занятий. Игровая – комната, в которой мы играем.

Физкультурный зал – помещение для физкультурных занятий. Воспитатель: Ребята, а вы любите свой детский сад?

Дети: Да, любим.

Воспитатель: Для чего вы ходите в детский сад? Дети: Чтобы получать знания, играть, общаться.

Воспитатель: А когда вы вырастите, куда вы пойдёте? Дети: В школу.

«Хлеб - богатство России»

Цель: Закрепить знания детей о труде хлеборобов, о том, что хлеб - богатство нашей страны. Воспитывать чувство уважения к труду людей, бережное отношение к хлебу.

Содержание беседы: - Ребята, как называется страна, в которой мы живём? Какие бы слова вы могли сказать о России? Какая она? (Ответы детей.) - Очень часто говорят, что Россия - страна очень богатая. Как вы думаете, что это значит? (Предположения детей.) Россию называют богатой, потому что в нашей стране много лесов, в земле много полезных ископаемых - угля, нефти, золота. Но издавна главным богатством России считался хлеб. Послушайте вот такую пословицу: «Хлеба ни куска, так и в тереме тоска; а

хлеба край, так и под елью рай». Как вы поняли эту пословицу? (Рассуждения детей.) Слово хлеб в русском языке всегда обозначало достаток. Расскажите, что вы помните о том, как выращивают хлеб. А помогут вам цветные квадратики. Черный (или коричневый) квадрат обозначает вспаханное поле. Как вы думаете, что обозначает зеленый квадрат? (Появление зеленых ростков) А кто догадался, что обозначает желтый квадрат? (Созревшую рожь или пшеницу.) - А теперь разложите квадратики так, как проходят работы в поле, и расскажите, что люди делают весной, летом, осенью (Дети с помощью наводящих вопросов воспитателя вспоминают последовательность полевых работ.)

Чтобы получить муку для выпечки разных изделий, нужно вырастить много пшеницы и ржи. Чтобы получить из зерен муку, нужно затратить очень много труда: сначала вырастить рожь и пшеницу, потом собрать урожай. Этим и занимаются хлеборобы. Послушайте, какое интересное слово: в нем соединились два слова - хлеб и работа. Что же это за работа? Как выращивают

хлебные растения? (Предложения детей.) - Что нужно, чтобы растение выросло? (Зерно нужно посадить в землю.) - А какой должна быть земля? Какая техника выходит на поля первой? (Если дети не вспомнили, воспитатель предлагает им отгадать загадку.) Овсом не кормят, Кнутом не гонят А, как пашет - Семь плугов тащит. - Вспомнили? Да, это трактор. (Воспитатель выставляет картину с изображением работающих тракторов.) - На распаханное поле выходят другие машины - сеялки. Послушайте, как об этом пишет Е.Трутнева: По земле сырой, не жесткой, Там, где тракторы прошли, Неглубокие бороздки. В черной пашне пролегли. И до вечера и позже, До полночи с темнотой, Зерна сыпались, как дождик, Точно дождик золотой. - Как вы думаете, почему в стихотворении говорится, что зерна сыпались до полночи? (Предположения детей.) Это значит, что люди работают допоздна. А почему? Потому что растения нужно посадить в определенный срок и, если посеять их раньше или позже положенного срока, то они могут, не вырасти. Вот люди и торопятся посеять зерна вовремя. - Но вот взошли зеленые росточки, потом выросли колосья. Был крупинкой золотой - Стал зеленою стрелой. Солнце летнее светило И стрелу позолотило. - Что это? Кто знает отгадку? (Это колос.) - Как вы догадались? (Сначала было маленькое золотое зернышко. Когда оно взошло, появились зеленые стрелочки - росточки. А когда созрело, превратилось в колос.) - Хлебное поле очень красивое. Его изображали многие художники. Посмотрите на эту картину. (Выставляет картину М.Шишкина «Рожь».)

Сегодня мы с вами вспомнили, как выращивают пшеницу и рожь. Работа эта долгая и трудная, поэтому к хлебу в России всегда относились бережно.

«Изба –жилище русского человека»

Цель:Познакомить детей с жилищем русских людей в старину,дать представления о предметах быта; продолжать развивать интерес к русским традициям: гостеприимству, почитанию старости.Приобщать детей к русской национальной культуре.

Слава нашей стороне, слава русской старине! И про эту старину я рассказ сейчас начну. Чтобы дети знать могли о делах родной земли.

Представьте себе, что мы с вами оказались в русской избе. Вот печь. Говорили о ней в старину:«Печь - всему голова». Голова – значит, самая главная.«Она и поилица, и кормилица, и телосогревательница». У печи стоит кочерга, и ухват. В избе находился большой деревянный стол. Возле стола лавки. Они такие длинные и широкие, так как на них сидят во время обеда, а ночью спят. В каждой избе был сундук, где хранилась одежда.

В каждой избе обязательно есть красный угол. Красный- главный, торжественный. В красном углу висят иконы. Здесь же стоят стол и лавки. В красный угол сажали гостей.Всякий гость, входивший в избу, у порога первым делом находил глазами красный угол, снимал шапку, кланялся образам, а уж потом только здоровался с хозяевами дома. Говорили: «Здраве буде». Это означает: «Будьте здоровы, здравствуйте».Встречает гостей хозяйка дома, в

руках у нее хлеб да соль. Хлеб лежит на полотенце, вышитом по краям. Это рушник. «Милости просим, гости дорогие. Хлеб да соль» - с поклоном приглашает хозяйка. Перед едой мыли руки из рукомоя – рукомойника. Вытирали руки рушником. Русские люди очень гостеприимны и добродетельны. Гостя первым делом надо было напоить и накормить досыта. «Все, что в печи, - на стол мечи», - гласит русская пословица.

Хлеб на стол, так и стол – престол (священное место), а хлеба ни куска, так и стол – доска», - так говорили в старину. Еду обычно не солили, соль очень берегли. Солонку ставили на стол, чтобы гость солил сам по вкусу. Нежданному гостю соль не предлагали. Про такого гостя говорили: «Ушел не солоно хлебавши». В народных пословицах хлеб и соль объединены в одно неразделимое целое. «Хлеб – соль ешь, а правду режь», - говорили в народе.

Во время еды в старину сидели важно, о пустяках не говорили. Вставать было нельзя. Самым главным в семье и за столом был старший мужчина – дедушка. Его все слушались, потому что он много прожил, многое повидал, многое знает. Как дед скажет, так и будет. Даже за столом во время еды все его слушались. На середину стола ставилась одна большая миска или один чугунок. Тарелок не было, а если и у кого и были глиняные, то ставили их только по большим праздникам – уж очень были они дорогие! Каждому давали ложку, кусок хлеба. Первым есть начинал дед, попробует и скажет, что остальные могут есть. Если кто – то вперед него ложку опустит в еду – ложкой по лбу или вообще из – за стола выгонят, и он голодным останется. Отсюда и поговорка: «Поперек батьки в пекло не лезь!» Самые старшие в семье – дед и бабушка, родители отца и матери. Дедушку и бабушку все берегли, уважали. Им самое удобное место за столом, самое теплое место для сна. Их даже мама с папой слушались, потому что любили и уважали или, как говорили в старину, почитали своих родителей. Старость в былые времена всегда уважали, оберегали, считали, если человек состарился,

должен доживать свой век спокойно в ласке и любви. Вот так жили наши предки

«Исконные символы России».

Цель: закреплять и обогащать знания детей о предметах быта как о символах России.

Наша страна – Россия большая, красивая и многонациональная. Россия страна с долгой и богатой историей, с многовековыми традициями и обрядами. Через годы, через столетия сохранила Россия свой особый жизненный уклад и национальную культуру. Символы России знают и почитают во всем мире. Давайте вспомним, чем же издавна славится русская земля? Подумайте, какие предметы быта, народные инструменты, элементы одежды, особенности русской природы прославили нашу страну?

Белая берёза с давних пор олицетворяет русскую природу, Россию. Весной берёза одна из первых пробуждается в лесу: ещё лежит снег, а

около неё уже проталинки, на дереве набухли оранжевые серёжки. А осенью берёзка в числе первых спешит надеть красивый золотой убор. Берёза широко используется во многих отраслях народного хозяйства. Из неё делают паркет, фанеру, домашнюю утварь и другие изделия. Берёза очищает воздух, от пыли она применяется в озеленении. Берёза любимое дерево всех русских людей. Стройную, кудрявую, белоствольную, её всегда сравнивали на Руси с нежной и красивой девушкой-невестой. Ей посвящали свои лучшие произведения поэты и художники. Мила берёзка каждому русскому сердцу! Люди испокон века слагали про березу пословицы, песни, загадки и сказки.

Матрёшка (названа в честь старинного русского имени Матрёна) - это русская деревянная игрушка в виде расписной куклы, внутри которой находятся подобные ей куклы меньшего размера. Число вложенных кукол от трех и более штук. Состоят они из двух частей - верхней и нижней. Матрёшка - это русская красавица покорила сердца любителей народных сувениров по всему миру. Она - хранительница исконной русской культуры. Она драгоценный сувенир для туристов - памятная кукла. Первая матрёшка - круглолицая и полненькая веселая девушка в косынке и русском народном платье появилась на свет в начале 1890-х годов. Выточил первую русскую матрёшку токарь-игрушечник Василий Звёздочкин.

Балалайка-это музыкальный инструмент, который придумал и сделал русский народ. Балалайку делают из дерева. Балалайка похожа на треугольник. На балалайке три струны. Чтобы на ней играть, нужно ударять указательным пальцем по всем струнам.**Самовар** - является символом русского быта. Самовар - это устройство для кипячения воды и приготовления чая. Название произошло от слов "Сам варит". Первоначально вода нагревалась внутренней топкой, представляющей собой высокую трубку, наполняемую древесными углями. Позже появились самовары керосиновые и электрические.Самовар - исконно русское изобретение. Первые самовар появился в 1778 году в городе Тула. Мастер Назар Лисицын открыл первую в России самоварную мастерскую.Ребята, у кого дома есть самовар? (Ответы).Самовар – является символом семейного очага, уюта,

дружеского общения. Во все времена он занимал почетное место в любом доме. Он был непременным атрибутом помещичьих усадеб, домов мещан и рабочих. И уж конечно не обходилась без самовара ни одна крестьянская изба. Здесь к нему было отношение особое. Недаром люди с давних времён выхваляли самовар в народных пословицах.«Печка-матушка, да самовар- батюшка». «Самовар кипит - уходить не велит». «Самовар, что море Соловецкое, пьют из него за здоровье молодецкое».

Кокошник - старинный русский головной убор, богатое украшение в виде гребня (опахала или округлого щита) вокруг головы, символ национального традиционного костюма. Кокошник украшали золотым шитьем, бисером, жемчугом. Кокошники были разными по форме, размеру и цвету. Кокошники бережно хранили в семье и передавали по наследству. Надевали кокошники только на праздники. Кокошник плотно охватывал голову, закрывая волосы,

заплетенные в две косы и уложенные венком или пучком. Сзади кокошник фиксировался с помощью лент. Кокошник подчеркивал красоту женского лица. В современной культуре кокошник является обязательным атрибутом новогоднего костюма Снегурочки.

Тройка лошадей - это исконно русская забава, не имеющее аналогов ни в одной стране мира. Иностранец, впервые приехавший в Россию и увидевший русскую тройку, буквально замирал в изумлении. И было от чего! На его родине не существовало упряжки, равной по скорости и красоте русской тройки. Тройка лошадей была одновременно и городским, и деревенским экипажем. Тройки украшали расписной дугой, на которой вешали бубенцы и колокольчики. В царские времена на тройках, помимо важных господ, ездили почтальоны (почтовая тройка), пожарные и все, кому нужна была высокая скорость. Часто тройки запрягались в дни свадеб и других праздничных торжеств. Русская Тройка полюбилась и быстро стала любимым образом писателей, поэтов, художников, и музыкантов. Конная упряжка превратилась в символ народного духа! Это была связь с миром, средство общения, возможность путешествовать на дальние расстояния. Тройка воплотила в себе тревогу ожидания, ощущение бескрайности просторов, бесконечности пути и лихую удаль.

Шкатулка – это небольшой ящик для мелких, драгоценных вещей. Изготавливают их из дерева, металла, пластмассы, из кости, и камня. Для придания красивого вида их часто покрывают кожей, дорогой тканью, драгоценными камнями, покрывают резьбой, чеканкой. Шкатулка практически всегда хранила в себе тайну. Для того чтобы уберечь содержимое от посторонних глаз или, от кражи, шкатулки снабжались замками и секретными. Потайные отделения, двойное и тройное дно, специальные запоры, срабатывающие только после сложной последовательности действий со шкатулкой - специальные ухищрения, на которые шли мастера при изготовлении этих предметов, и поэтому шкатулки были ценностью сами по себе. В древней Руси в каждом доме была шкатулка, ларец или сундучок, где хранили драгоценности, памятные мелочи или сувениры. Русские мастера и умельцы создавали очень красивые и

хитрые по своей конструкции коробочки, такие шкатулки можно было открыть только при нажатии на секретную кнопчку. Русский народ всегда любил загадки и тайны, поэтому секретные коробочки стали пользоваться большим успехом, а шкатулка стала красивейшим и тайным хранилищем для драгоценностей.

Платок – кусок ткани, квадратной формы, надеваемый на голову женщинам или набрасываемый на плечи. Православная традиция всегда требовала, чтобы платок обязательно покрывал голову женщины, когда она появлялась на людях. Платок - важная часть культурного и исторического наследия. Мастерство, с которым русские мастера пряли и ткали, вышивали и шили, создавали новые узоры, умело переплетая новые и хранимые веками традиции, удивляет всех, кто хотя бы раз соприкоснулся с их творениями. Огромную и

замечательную роль играет платок в ансамбле народного костюма как завершение головного убора или украшение, как повседневного, так и праздничного наряда. Русский платок признан во всем мире как произведение народного искусства, благодаря кропотливому труду талантливых российских художников и мастеров по ткацкому и красильному делу. Они создали оригинальный художественный образ, истоками для которого были традиции народного искусства и творческое заимствование из культур других народов. Красочные композиции на платке пестрят своим разнообразием. Изящный, яркий, разноцветный платок согревал и украшал женщин всех сословий, от крестьянки до царицы.

Валенки – исконно русская обувь. Родиной валенок считают город Мышкин Ярославской губернии, умельцы которого стали первыми валять валенки целиком, с голенищем. В городах Мышкине и Москве находятся музеи русских валенок. Из Ярославской области валенки стали распространяться по территории всей России со скоростью ветра. Совсем скоро в каждой деревне появилась своя «мастерская» по изготовлению валенок, а в городах стали строить соответствующие заводы.

Изготовление валенок дело тяжелое и долгое. После того как овечку остригли, шерсть моют и вычесывают, потом прогоняют через шерстобитную машину - в результате получается тонкое мягкое полотно. Затем его долго сглаживают пальцами, чтобы шерсть слиплась, словно из пластилина вылепляют форму валенка, и вываривают заготовку в кипящей воде, чтобы шерсть сваялась еще плотнее. Эта заготовка уже отдаленно напоминает по форме валенок, только очень большого размера. Потом заготовку натягивают на колодку и старательно отбивают со всех сторон деревянной колотушкой, пока изделие не примет обычного для валенка размера. Испокон веков валенки были весьма дорогим удовольствием. Если в доме была одна пара валенок на всех – тогда их носили по старшинству. А семью, в которой валяную обувь носили все домочадцы, считали зажиточной. Валенки были замечательным подарком, к ним относились с большой аккуратностью, чтобы сберечь для следующего поколения. Без валенок наши предки не мыслили праздничные гуляния, ярмарки, во время которых всегда стояла настоящая русская зима и трескучий мороз! Тогда и была сложена знаменитая русская народная песня «Валенки». С радостью носили валяную обувь и цари и царицы и простые люди. Спасали валенки от лютых морозов и нашу армию во времена отечественных войн.

Колокол - инструмент, источник звука, имеющий куполообразную форму и, обычно, язык, ударяющийся изнутри о стенки. Изготовление и употребление колоколов относится к глубокой древности. Всякий колокол состоит из трех основных частей: 1) крепежное ухо, 2) голова колокола, 3) язык. В древности, колокола были небольших размеров и не отливались из металла как теперь, а клепались из листового железа. Позднее колокола стали клепать из листовой меди и бронзы. Колокола, проделав большой исторический путь, стали для России неотъемлемой частью жизни русского народа. Без них был немислим ни один православный храм, все события в жизни государства и Церкви

освящались звоном колоколов. Колокола используются: в религиозных целях (призыв верующих на молитву, выражение торжественных моментов богослужения), в музыке, в качестве сигнального средства на флоте (рында), в сельской местности небольшие колокольчики вешаются на шею крупному скоту, маленькие колокольчики используются декоративным украшением. Колокола средних размеров и маленькие колокольчики включены в разряд ударных музыкальных инструментов, имеющих определённую звучность, используют в оркестрах.

Лапти - самая древняя обувь, плетенная из древесного лыка и привязывавшаяся к ноге шнурками – оборами. В России в лапти обувались только деревенские жители, то есть крестьяне. Плели лапти из коры многих лиственных деревьев: липы, березы, вяза, дуба, ракиты. Самыми прочными и мягкими считались лыковые лапти, изготовленные из липового лыка. Лапоть

– обувь удобная и мягкая. Такой обуви, как говорили деды, нога радуется. Плетением лаптей на Руси мужчины занимались зимой, когда они не были заняты на других работах. Лаптей нужно было сплести за зиму много, так как лапти были не прочными. Добрый мужик в плохую погоду изнашивал за одну неделю не меньше двух пар лаптей. Мужчина в каждом доме обеспечивал лаптями всю семью, да и на продажу нужно было сплести немало. Плести лапти было делом трудным и долгим. Самые ловкие работники успевали за сутки сплести не больше пяти пар. Лапти начинали плести с пятки. Только что сплетенные лапти были сделаны по одной колодке и не отличались левый от правого. Ноги в лаптях не замерзали и не промокали. Летом же в них было легко и не жарко.

Ребята, мы с Вами вспомнили удивительные предметы, которые стали символами России и прочно вошли в нашу национальную культуру. С давних пор и поныне это вещи и предметы вызывают гордость за богатую культуру русской земли. Интересны и милы русскому глазу предметы древности, которые являлись простым и нехитрым укладом жизни на Руси. В современное время предметы древности, бережно сохранившиеся от предыдущих поколений можно найти только в музеях. Музеи русского быта, являются связующим звеном в сохранении народной традиционности, истинной народной культуры.

«Россия – моя Родина»

Цель: Формировать у детей представления о своей стране. Развивать интерес и уважение к людям, их деятельности, культуре. Воспитывать азы гражданственности, патриотизма.

Содержание беседы: Страна, где мы живем, называется Россией. Найдем ее на глобусе. Главный город нашей страны, ее столица – Москва. Это древний город. Многие люди нашей страны и других стран хотят побывать в Москве и лучше узнать ее.

Есть в России и другие города и села. Их очень много. Все должны знать название своего города и свой адрес. Нужно стараться узнать побольше о своем

городе: почему так назван, чем знаменит, какие интересные люди здесь живут, каким город был раньше и каким будет в будущем. В России, как и в любой другой стране, своя культура, свои традиции и обычаи, свои промыслы, а у детей свои игры (поиграть с детьми в народные игры). В России кроме русского живет много других народов. У каждого из них своя культура, свой язык. Все, кто живет в России, - россияне. Каждый человек любит свою Родину, гордится ею и хочет, чтобы она была лучше.

«Беседа о Дне защитников Отечества»

Цель: продолжить знакомство детей с историей и традициями праздника 23 февраля - День Защитника Отечества; - закрепить знания об армии, о рядах войск; - воспитание уважительного отношения к защитникам нашей Родины. **Содержание беседы:** Ребята, приближается праздник «День защитников Отечества». Кто знает, кто такие защитники Отечества? Мы с вами живем в стране, которая называется Россия. Россия - это наше Отечество. В нашей стране есть армия, как и в других странах. В армии служат солдаты, моряки, летчики, пограничники. Их называют защитниками Отечества.

Скоро наступит праздник нашей армии – День защитника Отечества. Он отмечается 23 февраля. В армии есть различные рода войск - такая армия сильная: она может защитить свою страну и на море, и на суше, и в воздухе. Итак, первый род войск, с которым мы сегодня познакомимся, это: Погранвойска. (Пограничники). - Кто из вас знает, кто такие пограничники? Пограничники – это солдаты, которые охраняют границу. Они первыми встречают вражеские войска, когда переходят границу. Пограничники, как и все военные, являются защитниками нашего Отечества. В пограничном отряде есть проводник с собакой. Собака помогает пограничникам, идёт по следу. Военно-воздушные войска. -Кто из вас знает, кто такой десант? Военно-воздушные силы готовы защищать в случае необходимости наше Отечество с воздуха. Лётчики – члены экипажа самолёта или вертолёта – должны не бояться высоты и уметь в критической ситуации брать ответственность на себя. Военно-морской флот. Морские просторы нашей Родины защищают военные корабли. Там служат моряки, среди них есть и капитаны. Это командиры корабля, они в ответе за весь корабль. Большие надводные корабли оснащены пушками, зенитками, ракетами, бомбами. Они могут защищать нашу Родину на воде. Сухопутные войска. В сухопутных войсках служат пехотинцы, артиллеристы, ракетчики, танкисты. Танки – самоходные машины на гусеничном ходу, что позволяет им проходить по любой местности. Танки снабжены пушками и пулемётами. Ещё в сухопутных войсках служат связисты, минёры, военные строители.

«Богатыри земли русской»

Цель: формирование представления о героическом прошлом русского народа Древней Руси, великих русских богатырях – защитниках земли русской.

Много у нас на Руси лесов, рек, животных и растений. Вот и привлекали все эти богатства издавна наших врагов – хотели они завладеть нашими землями. В давние-давние времена большую опасность для русских земель представляли

набеги врагов: они ходили на Русь, разоряли села и деревни, забирали в плен женщин и детей, увозили с собой награбленные богатства. Жить в таких условиях могли только очень сильные, выносливые и храбрые люди. Называли таких людей русичами. Жили среди русичей богатыри - защитники нашей Родины в древности. Они славились богатырской силой, об их подвигах слагались сказки и былины, прославляющие удаль и силу богатырскую. Былина – это русские народные песни-сказания. Создателями былин являлся народ. Они не имеют авторов, как художественные произведения. В былинах говорится о борьбе русского народа с врагами, о силе русских воинов.

Вот так слагалась былина. В русском народе много столетий из уст в уста, от деда к внуку переходили былины о могучих богатырях. В былинах отражалась жизнь русского народа, которая была очень нелёгкой на Руси. Почти в каждой из былин упоминается Киев, Русь, Русская земля, Родина, Россия – какие красивые и загадочные слова.- Русь. Совсем короткое слово. Оно пришло к нам из седой древности и навеки осталось с нами.

Кто же такие богатыри? Богатыри - это люди безмерной силы, стойкости и отваги, совершающие воинские подвиги. Богатыри охраняли нашу Родину от врагов - стояли на заставе (границе), мимо них ни зверь незамечанным не проскользнёт, ни птица не пролетит, а тем более враг не пройдёт. С кем только не приходилось сражаться богатырям русским. С Соловьём - разбойником, Змеем Горынычем, Кощеём Бессмертным, Тугариным Змеем, с татарами.

Интересная на нем одежда, и незнакома нам. Вот посмотрите это кольчуга . Это железная одежда из металлических колец в бою надёжно защищает от копья. Шлем (железная шапка)служит для того что бы оберегать голову то ран в бою. А это древние русские щиты. Щиты делали круглые из железа.Это колючее оружие называется сулица. Это кистень -он очень прост металлическая гирька на цепи, которая наматывается на руку или крепится на палке.Вот каким оружием воевали русские воины на Руси.Собираясь, на подвиг ратный, богатыри просили благословения у отца, и матери. Уходя в поход, богатыри кланялись на все четыре стороны и читали молитву.В древней Руси родовым деревом считался дуб. Дуб - могучее дерево, он почитался на Руси за могучесть, жизнестойкость, считалось, что он давал силу людям. Собираясь в поход, богатыри подходили к дубу, брали с собой листок и горсть родной землицы. Этот обычай брать с собой горсть родной земли сохранился до сих пор с тех далеких времен от наших предков.

