

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка – детский сад с приоритетным осуществлением деятельности по физической культуре и художественно-эстетическому развитию детей городского поселения «Рабочий поселок Чегдомын» Верхнебуреинского муниципального района Хабаровского края

**Конспект занятия по сенсорному развитию
детей старшего дошкольного возраста на тему:
« Мир вокруг нас».**

Подготовила и провела:
воспитатель Т.В Шерстюкова

п. Чегдомын

Цель:

Развивать у детей все сенсорные анализаторы восприятия и органы чувств с использованием оборудования М.Монтессори.

Задачи:

- Развивать зрительное восприятие величины цилиндров и закреплять в речи сравнительные степени: высокий-низкий, толстый – тонкий;
- Развивать слуховое восприятие и упражнять в составлении пар одинаковых шумов разной громкости.
- Развивать обоняние детей и продолжать формировать умение различать запахи овощей, фруктов и соотносить их с речевой формой описания.
- Развивать рецепторы стопы, и закреплять умение передавать свои ощущения в связной речи.
- Развивать общую, мелкую моторику, речь, внимание, мышление, память, социальные навыки: умение работать в парах, группе, договариваться, учитывать мнения товарищей.
- Закреплять умение узнавать и различать семь оттенков одного цвета, упорядочивать ряд по светлоте.
- Воспитывать интерес к совместной игре, чувства коллективизма, эмпатические чувства, желание оказывать друг другу эмоциональную поддержку.
- Снятие эмоционального напряжения.

Оборудование:

Сенсорная дорожка(выполнена из материалов разной фактуры), аудиозапись со спокойной музыкой, цветные таблички М.Монтессори (по семь штук одного цвета, но разного оттенка), нарисованное солнце, блоки с цилиндрами М.Монтессори, шумовые цилиндры М.Монтессори, сундучок с шестью разными замками, ароматические баночки с запахами (лимон, апельсин, кофе, ванилин, лук, чеснок), корзина с продуктами.

Ход занятия.

Вводная часть:

- Ребята, посмотрите, к нам сегодня пришли гости. Улыбнитесь им и скажите «Здравствуйте!».
- А теперь мы с вами отправимся в путешествие...В «Мир вокруг нас». Это мир, который мы можем увидеть, услышать, ощутить, почувствовать, а также рассказать обо всём этом другим детям.
- Ребята, представьте себе, что у вас грустное настроение. Какое у вас при этом выражение лица? Покажите.
- Посмотрите друг на друга,какие у вас грустные лица! Давайте попробуем поднять друг другу настроение, а поможет нам в этом колокольчик.
- Передавая колокольчик по кругу вы должны сказать другу что-то приятное

о том, что в товарище тебе нравится. Говорить будем по очереди, я начну, а вы продолжите.

Игра «Доброе настроение» начинается...

-Ярослав, ты добрый и заботливый...(дети говорят о друзьях что-нибудь хорошее).

-Ну что, приятно было услышать от друзей хорошие слова? Какое теперь настроение?

Ответы детей:(дети перечисляют: весёлое, бодрое, радостное,...солнечное).

Основная часть:

-От ваших добрых слов проснулось солнышко (воспитатель показывает детям нарисованное солнце, но без лучей). Но посмотрите, солнышко засияет только тогда, когда у него появятся разноцветные лучи. Лучи должны располагаться вокруг центра солнца в порядке следования цветов радуги. Вспомните и назовите по очереди эти цвета. Но обязательно запомните, кто какой цвет назовёт, тот такого же цвета будет потом выкладывать ряд .

Ответы детей: (Дети называют цвета радуги по порядку.)

-Правильно. А сейчас послушайте задание: в этом задании нашим помощником будут глаза, выстраивать свой лучик-ряд надо будет от самой темной до самой светлой таблички от одного центра (проводится игра «СОЛНЕЧНЫЕ ЛУЧИКИ».)

-Молодцы, красивые у вас получились солнечные лучики!!!

-Солнце улыбается, путешествие продолжается! Мне кажется, даже жарко стало... Я предлагаю вам продолжить наш путь вот по этой «волшебной дорожке» (ходьба по сенсорным напольным дорожкам). В этом задании нашим помощником будут наши ноги. Идти нужно не спеша друг за другом под музыку, а вы расскажите о том, что чувствуют ваши ноги.

(Игра «ВОЛШЕБНАЯ ДОРОЖКА», по ходу воспитатель спрашивает детей об их ощущениях: «Что чувствуют твои, Игорь, ноги?» и т.д.).

Ответы детей: колючий, гладкий, мягкий.

-А теперь переходите на эту зелёную полянку (коврик на котором расставлены цилиндры М.Монтессори: разные по высоте и толщине).

-Посмотрите, сколько много на ней выросло «волшебных грибов»! Как называются эти геометрические фигуры?

Ответы детей: цилиндры.

-Чем отличаются цилиндры?

Ответы детей: высотой и толщиной.

-Чтобы собрать «волшебные грибы», вам надо разбиться на пары. Парой станут те дети, у которых окажутся одинаковые «шумовые цилиндры» три

цилиндра с красными крышками и соответствующие по уровню громкости трём цилиндрам с синими крышками)

- в этом задании нашим помощником будут уши. Возьмите каждый по цилиндру (дети берут цилиндр с синими и красными крышками). Дети, у кого цилиндры с красными крышками будут по очереди слушать и искать себе пару среди детей, имеющих цилиндры с синими крышками (дети ищут себе пары с помощью игры «ШУМОВЫЕ ЦИЛИНДРЫ»).

-Давайте проверим, правильно ли нашли свою пару? Для этого отклейте бумажку со дна цилиндра и сравните цветные метки-подсказки (одинаковые шумовые цилиндры имеют метки-подсказки одного цвета).

-Молодцы, пора и за грибами... нам снова помогут глаза. Теперь каждая из пар возьмёт себе корзину-блок и будет в неё собирать подходящие по толщине, высоте цилиндры-грибы.

(Дети играют парами в игру «ВОЛШЕБНЫЕ ГРИБЫ»).

-Хорошо потрудились, все грибы-цилиндры собрали!!!

-Вас ждёт последнее задание, она называется «УЗНАЙ ПО ЗАПАХУ».(дети подходят к столу, на которой стоит сенсорный сундучок, внутри которого спрятаны баночки со знакомыми запахами овощей и фруктов. На отдельном столе стоит корзина с этими же овощами и фруктами).

-Игра находится внутри сундучка. Сундучок закрыт на замочки. Встаньте каждый напротив того замочка, который хотел бы открыть (дети выполняют задание).

-Слушайте задание: открыв замочек вы достанете то, что в нём лежит (дети выполняют задание).

-Это что?

Ответы детей(ароматические баночки).

-Слушайте дальше: в этом задании наш помощник будет нос, открыв свою ароматическую баночку, вы должны определить в ней запах. После этого дети подходят к корзине, по очереди, называют запах и находят свою отгадку в корзине. Она стоит вот на этом столе.

(Дети выполняют задание и подходят к корзине, в которой лежат натуральные отгадки: апельсин, лимон, кофе, ванилин, лук или чеснок).

-Назовите, что узнали по запаху и нашли в корзине!(дети называют и показывают отгаданные продукты).

Вот и закончились наши задания.

Заключительная часть:

-К сожалению наше путешествие подходит к концу...

-Давайте все вместе встанем на ковре в большой круг. Вспомним задания, которые вам запомнились. И попробуем догадаться: что за помощники

помогали вам в каждой из игр справиться с моими заданиями ? (дети сами или с помощью воспитателя называют органы чувств-помощники, с помощью которых они познавали окружающий мир.)

-Ребята, вы сегодня в путешествии были полны сил, энергии, проявили себя дружными детьми, много узнали нового. Постарайтесь сохранить все эти ощущения и качества не только на сегодня, но и навсегда!!!

Наше путешествие в «МИР ВОКРУГ НАС», В МИР НАШИХ ЧУВСТВ И ОЩУЩЕНИЙ закончилось.

-Улыбнитесь гостям и попрощайтесь с ними: «До свидания!!!».