

**КОНСПЕКТ непрерывной образовательной деятельности  
в подготовительной группе «Страна музыкальных инструментов»**

**Цель:** Создать условия для развития музыкальных способностей детей средствами игры на детских музыкальных инструментах.

**Оборудование:**

- 1) мультимедиа, музыкальный центр;
- 2) записи с музыкальными инструментами, ноты, фонограммы;
- 2) лэпбук «Музыкальные инструменты»;
- 3) иллюстрации к разделу - «пение»;
- 4) музыкальные инструменты.

**Музыкальный материал:**

1. Музыкальное приветствие «Как здорово».
2. Упражнение «По дорожке».
3. Загадки из нотной тетрадки.
4. Дидактическая игра «Угадай, что звучит?»
5. Слушание «Вальс» Г. Свиридова.
6. Пальчиковая игра «Музыканты».
7. Самомассаж «Голосок проснись».
8. Песня «Моя семья», муз. С.В. Бартковской, Колокольчик №49, с.28.
9. Ритмическая игра «Песня, танец, марш».
10. Игра на музыкальных инструментах «В лесу».
11. Игровой массаж «Погреем друг друга».

Под фоновую музыку дети с воспитателем входят в зал, встают перед гостями полукругом.

**Музыкальный руководитель:** Здравствуйте, ребята! сегодня к нам в детский сад пришли гости.

Давайте, мы с ними поздороваемся песенкой.

Что за гости в зал спешат? Рада видеть я ребят!

Соберёмся в дружный круг: (все собираются в круг) Справа – друг, и слева – друг!

«Здравствуйте». С гостями мы поздоровались, а сейчас я предлагаю вам поприветствовать друг друга: необычно и музыкально. Наше музыкальное приветствие это песенка - эхо. Где можно встретить эхо? (ответы детей) Что эхо делает? (ответы детей) Правильно, оно все повторяет. Сейчас вы станете моим эхо. Я буду петь музыкальную фразу, а вы ее повторите как эхо. А когда я подниму наши сцепленные руки вверх, мы все вместе громко крикнем «Ура!». Задание понятно?

Музыкальное приветствие «Как здорово!» (без сопровождения):

**Музыкальный руководитель:** Как здорово, что все мы здесь собрались, собрались!

**Дети:** Как здорово, что все мы здесь собрались, собрались!

**Музыкальный руководитель:** Дружьям своим ты улыбнись, улыбнись, улыбнись!

**Дети:** Дружьям своим ты улыбнись, улыбнись, улыбнись!

**Музыкальный руководитель:** Все дружья собрались вместе!

**Дети:** Все дружья собрались вместе!

**Все:** Ура!

**Музыкальный руководитель:** Молодцы! Вот мы и поприветствовали друг друга и всех, кто присутствует в зале! А сейчас, внимание...

Я вам предлагаю отправиться в страну музыкальных инструментов, хотите? Дети... Путь туда очень длинный и трудный. Под музыку мы с вами будем преодолевать различные препятствия. Ну, что готовы? Дети...

Упражнение «По дорожке» (дети выполняют движения по тексту)

Друг за другом мы идем, ножки поднимаем, и в страну волшебную весело шагаем. (Идут высоко поднимая колени).

Вдруг тропинка узкая, встанем на носочки, аккуратно мы пойдем, не задев цветочки. (Идут на носочках).

Вдруг поднялся сильный ветер, он деревья крутит. Он сбивает нас с пути: «Хватит ветер, не шуми». (Вращение туловищем вправо и влево).

По дорожке, по дорожке скачем мы на правой ножке. (Поскоки на правой ноге).

И по этой же дорожке скачем мы на левой ножке. (Поскоки на левой ноге).

По тропинке мы, легко весело бежали. (Бег на месте).

Вот страна волшебная, мы тебя узнали! (Бегут и машут руками)

Дети садятся на стульчики перед экраном.

**Музыкальный руководитель:** Ребята, сегодня мы с вами поговорим о музыкальных инструментах.

На земле у каждого есть родимый дом.

Хорошо и весело, и уютно в нем.

У собаки — конура, у лисы — нора,

А у птичек дом — гнездо, у совы — дупло.

Отгадай загадку, маленький мой друг,

Где живет, по-твоему, музыкальный звук?

Где же, ребята живет музыкальный звук?

**Дети:** Музыкальный звук живет в музыкальных инструментах.

**Музыкальный руководитель:** Правильно, музыкальные звуки живут в музыкальных инструментах, и звучать музыкальные инструменты начинают тогда, когда на них заиграют музыканты. А сейчас давайте вспомним, какие группы музыкальных инструментов мы с вами знаем. Дети отвечают: струнные, духовые, клавишные, ударные.

(На экране появляются картинки).

**Музыкальный руководитель:** Ребята, у меня есть загадки про музыкальные инструменты.

Хотите их отгадать? Дети: Да!

**Музыкальный руководитель:** Я загадываю загадки, а отгадки вы должны найти среди вот этих картинок.

(Игра из лэпбука).

Загадки:

1. Если хочешь поиграть, нужно в руки ее взять

И подуть в нее слегка — будет музыка слышна.

Подумайте минуточку... Что же это? (Дудочка)

2. У него рубашка в складку, любит он плясать вприсядку,

Он и пляшет, и поет — если в руки попадет.

Сорок пуговиц на нем с перламутровым огнем.

Весельчак, а не буюн голосистый наш... (Баян)

3. Как будто девушка запела, и в зале словно посветлело.

Скользит мелодия так гибко. Затихло все: играет... (Скрипка)

4. Деревянные подружки пляшут на его макушке,

Бьют его, а он гремит — в ногу всем шагать велит. (Барабан)

5. Он стоит на трех ногах, ноги в черных сапогах.

Зубы белые, педаль. Как зовут его? (Рояль)

6. В руки молоточки взяли по пластинкам застучали.

Слышен музыкальный звон, так звучит... (Металлофон)

7. Есть бубенчики на нем, по нему мы громко бьем.

С ним сейчас играть мы будем, дайте в руки звонкий ... (Бубен)

8. Ей для музыки нужны лишь всего-то три струны

Ой, звенит она, звенит, всех игрою веселит! (Балалайка)

**Музыкальный руководитель:** Молодцы, все загадки отгадали. А у меня для вас следующее задание. Посмотрите на экран, вы видите ряд музыкальных инструментов. Сейчас зазвучит один из них, и вы должны угадать — какой.

Проводится дидактическая игра «Угадай, что звучит».

**Музыкальный руководитель:** Ребята, скажите, как одним словом называется: «Группа музыкантов, играющих на разных музыкальных инструментах одно музыкальное произведение?» Дети: (оркестр) (слайды).

**Музыкальный руководитель:** Правильно! Оркестр. А кто главный человек оркестра? Конечно, дирижер!

Просмотр слайдов

**Музыкальный руководитель:** Давайте послушаем, как звучит симфонический оркестр.

Слушание: Г. Свиридов «Вальс»

**Музыкальный руководитель:** «Вальс» — означает «кружиться». А какой характер у этого вальса — спокойный, нежный, ласковый? (Дети отвечают)

**Музыкальный руководитель:** Нет. Давайте охарактеризуем, подберем слова. (Дети отвечают)

Торжественный, праздничный, стремительный, быстрый.

Кто какие инструменты услышал? (Дети отвечают).

А сейчас мы с вами немножко отдохнем и поиграем с пальчиками.

Пальчиковая гимнастика «Музыканты» (дети показывают движения в соответствии с текстом)

Балалайка, балалайка нам сегодня поиграй - ка.

Разверни бока баян. Барабань наш барабан.

Ты рояль, сыграй нам песни, чтобы стало интересней.

Бубен звонкий и тугой, ты звени, стучи и пой.

Заиграй-ка скрипка в лад, всех развесели ребят!

**Музыкальный руководитель:** А скажите мне, какой музыкальный инструмент есть у человека? (Дети отвечают) Правильно — это наш голос

И я предлагаю вам извлечь из вашего инструмента звуки, то есть мы сейчас с вами, что будем делать? (Дети отвечают). Правильно! Мы будем петь. Но для начала подготовим наш инструмент к работе.

Самомассаж «Голосок, проснись!»

Похлопаем немножко... (хлопки в ладоши)

И разотрем ладошки... (трут ладоши друг об друга)

А теперь еще сильнее, чтобы стало горячее! (трут ладоши более быстро)

Снизу вверх...сверху вниз... (поглаживающие движения кончиками пальцев по шее)

Голосочек наш, проснись! (хлопают в ладоши)

Сверху вниз...снизу вверх... (поглаживающие движения кончиками пальцев по шее)

В пении нас ждет успех! (хлопают в ладоши)

Давайте вспомним песню «Моя семья». Я пою, а вы за мной повторяете.

Исполняется песня: «Моя семья», муз. С.В.Бартковской.

**Музыкальный руководитель:** Ребята, я пела одна, значит я кем была? (Дети отвечают).

Правильно солистом, а вы были? (Дети отвечают).

Совершенно верно, хор. А кто из вас хочет стать солистом? Дети...

Песня повторяется с солистами — детьми.

**Музыкальный руководитель:** Молодцы и солисты и хор! А теперь я предлагаю вспомнить три наших кита в музыке. Это..... правильно песня, танец и марш. Приготовьте свои ладошки. Когда я буду играть марш вы ими маршируете, если заиграет танцевальная музыка, то и ваши ладошки будут танцевать. А если я запою песню, то ладошки должны лечь спать, потому, что я буду петь какую песню? Правильно, колыбельную.

Ритмическая игра: «Песня-танец-марш».

**Музыкальный руководитель:** Очень весело играли. Понравилось вам?

А сейчас мы с вами поиграем на музыкальных инструментах.

Игра на инструментах «В лесу» (Сначала дети проговаривают все стихотворение, а потом озвучивают музыкальными инструментами)

Ранним утром на рассвете: «Шур- шур- шур». Маракасы в ритме .

То ли аист, то ли ветер: «Шур- шур- шур». Маракасы в ритме .

Пролетел среди берез: «А-а, А-а!» Спеть от низкого звука к высокому.

Новость свежую принес: На металлофоне глиссандо снизу вверх.

И по лесу слухи, слухи: «Дзынь, дзынь, дзынь, дзынь!» Колокольчик.

Полетели словно мухи: «Дзынь, дзынь, дзынь, дзынь!» На бубне тремоло.

Покатился лесом гул: «Гу-гу-гу!» На барабане двумя палочками.

То спросонок лес вздохнул. Играют на дудочке.

И посыпалась роса: «Динь-динь-динь». Треугольники в ритме.

Зазвучали голоса: дружно произносят: «А-а-а, А-а-а!».

**Музыкальный руководитель:** А сейчас, в завершении нашего занятия давайте сделаем игровой массаж. Выходите на коврик и вставайте друг за другом.

Игровой массаж «Погреем друг друга»

Идет по спинке холодок — (постукивают пальчиками по спине друг друга).

Ок-ок-ок — (стучат ладонями по спине).

Дует зимний ветерок — (гладят ладонями)

Ок-ок-ок — (стучат ладонями по спине).

Сделаю тебе массаж — (растирают ребрами ладоней).

Аш-аш-аш — (стучат ладонями по спине).

Тебя согрею, друг ты мой — (поколачивают кулачками).

Ой-ой-ой — (стучат ладонями по спине).

**Музыкальный руководитель:** На этом наше занятие закончилось. Давайте мы с вами вспомним, что мы нового узнали о музыкальных инструментах. Какие группы вы знаете? На каких инструментах мы с вами играли? А какое произведение слушали? К какому жанру оно относится? А какие еще жанры в музыке вы знаете? Молодцы!

**Музыкальный руководитель:** Сегодня мы с вами побывали в удивительной стране музыкальных инструментов. Вы все были замечательными слушателями, певцами и музыкантами. Вам «Спасибо за внимание!», пропойем всем «До свидания».

Дети под спокойную музыку покидают зал.

#### Литература:

1. Кононова Н.Г. «Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах» - Москва, Просвещение, 1990г.
2. Симукова В. «А вы ноктюрн сыграть смогли бы?» - «Музыкальный руководитель»
3. №3, 2005г.
4. Трубникова М. «Играем в оркестре по слуху» - Москва, 2000г.
5. «Колокольчик» журнал №53, 2012 г.