

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка – детский сад городского поселения
«Рабочий посёлок Чегдомын» Верхнебуреинского муниципального района
Хабаровского края

**ПРОЕКТ
инновационной деятельности**

**«МНЕМОТЕХНИКА СИНКВЕЙН КАК СПОСОБЫ
РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

п.Чегомын

2020 г.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА

| | |
|--|---|
| 1. Полное название проекта | «Использование мнемотехники и синквейна в развитии речи детей дошкольного возраста» |
| 2. Автор проекта | Филина В.А. – старший воспитатель Крыжановская Е.В. – учитель-логопед Позднякова Л.Ф. - воспитатель |
| 3. Руководитель проекта | Поднякова Л.Ф.-воспитатель |
| 4. Участники проекта | Педагоги старшей и средней групп, воспитанники, их родители (законные представители) |
| 5. Территория, представившая проект | Хабаровский край, Верхнебуреинский район |
| 6. Название проводящей организации | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение. Центр развития ребенка – детский сад городского поселения «Рабочий посёлок Чегдомын» Верхнебуреинского муниципального района Хабаровского края |
| 7. Адрес организации | Хабаровский край, Верхнебуреинский район п. Чегдомын, ул. Парковая д.15а |
| 8. Телефон, факс, эл.почта | Тел. 8-(42149) 5-14-24 Email: mbdoy-crr@mail.ru |
| 9. Цель проекта | Создание системы работы по использованию мнемотехники и синквейна для развития связной речи и психических процессов детей среднего и старшего дошкольного возраста. |
| 10. Сроки проведения | Ноябрь2020 – май2023 гг. |
| 11. Место проведения | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение. Центр развития ребенка – детский сад городского поселения «Рабочий посёлок Чегдомын» Верхнебуреинского муниципального района Хабаровского края |

I. Краткая аннотация.

Развитие познавательно – речевых способностей у детей это одна из главных задач дошкольного образования. Хорошая речь — важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Чем богаче и правильнее речь ребенка, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие. На сегодняшний день – образная, богатая синонимами, дополнениями и описаниями речь у детей дошкольного возраста – явление очень редкое. В речи детей существует множество проблем: бедный словарный запас, неумение составить рассказ по картинке, пересказать прочитанное, им трудно выучить наизусть стихотворение. Поэтому педагогическое воздействие при развитии и речи дошкольников – кропотливая, ежедневная, необходимая работа.

Говоря о формах, методах и приемах обучения детей, нельзя не сказать о серьёзных изменениях в системе дошкольного образования, которые коснулись как организационной, так и содержательной стороны образования. Принятие ФГОС ДО требует от воспитателя более глубокого продумывания методов и приёмов к организации образовательной деятельности, так как роль воспитателя является направляющей, развивающей. Поиск подходов к повышению эффективности образовательного процесса вызывает необходимость уделять большое внимание применению инновационных педагогических технологий и методов.

В дошкольном возрасте мышление у детей носит наглядно-действенный и наглядно-образный характер, т.е. ребенок запоминает те предметы, события, явления, с которыми он вступает в активные взаимодействия.

«Учите ребёнка каким-нибудь неизвестным ему пятью словам – он будет долго и напрасно мучиться, но связите двадцать таких слов с картинками, и он усвоит их на лету». (К.Д. Ушинский)

Мнемотехника и синквейн это система методов и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение

информации, развития образной речи, интеллектуальных и аналитических способностей. Использование мнемотехники для дошкольников в настоящее время становится все более актуальной.

Цель обучения с ее использованием - развитие памяти (разных видов: слуховой, зрительной, тактильной), мышления, речи, внимания, воображения. Ребенок с опорой на образы памяти устанавливает причинно-следственные связи, делает выводы. В дошкольном возрасте ребенок овладевает сенсорными эталонами, различными символами и знаками (это модели, схемы, таблицы). Если мы хотим развить у ребенка богатое воображение, способность к замещению, умение находить взаимосвязи, надо научить его «читать» графическую аналогию. Графическая аналогия - обозначение одним, каким либо символом реального образа, отражающим общие признаки объекта.

Как и любая работа, мнемотехника строится от простого к сложному. Необходимо начинать работу с простейших мнемоквадратов, последовательно переходить к мнемодорожкам, и позже - к мнемотаблицам. **Мнемотаблица** - это средство, орудие, которое помогает детям выделить в предметах или их отношениях те существенные признаки, которые должны войти в содержание рассказа. Она учит фиксировать полученный результат в доступной детям схематичной форме. Рисунки и их количество в схеме-модели могут изменяться в зависимости от содержания рассказа.

Суть мнемосхем заключается в следующем: на каждое слово или маленькое словосочетание придумывается картинка (изображение); таким образом, весь текст зарисовывается схематично. Глядя на эти схемы – рисунки ребёнок легко воспроизводит текстовую информацию.

Также одним из эффективных методов развития речи ребенка, который позволяет быстро получить результат, является работа над созданием нерифмованного стихотворения - синквейна. Синквейн с французского языка переводится как «пять строк», пятистрочная строфа стихотворения.

Эта технология не требует особых условий его применения и органично вписывается в работу по развитию лексико-грамматических категорий, способствует обогащению и актуализации словаря, уточняет содержание

понятий, дает возможность педагогу оценить уровень усвоения ребенком пройденного материала, носит характер комплексного воздействия, не только развивая речь, но способствуя развитию высших психических функций (памяти, внимания, мышления), позволяет ребенку быть активным, творческим участником образовательного процесса.

Целесообразное использование синквейна:

- На занятиях для закрепления изученной лексической темы.
- Для закрепления понятий, усвоенных на занятиях по подготовке к обучению грамоте.
- На занятиях по развитию связной речи: используя слова из синквейна, придумать рассказ.

При творческом использовании синквейна на занятиях он воспринимается дошкольниками как увлекательная игра, как возможность выразить свое мнение, согласиться или нет с мнением других, договориться.

Эффективность использования синквейна заключается в быстром получении результата и закреплении его, облегчении процесса усвоения понятий и их содержания, расширении и актуализации словарного запаса, обучении выражать свои мысли, подбирать нужные слова, выработке способности к анализу.

При систематическом использовании мемотехники и синквейна, расширяются представления ребенка об окружающем мире, разовьются психические процессы, формируется связная речь, что в дальнейшем приведет к развитию познавательной активности и коммуникативных навыков, которые в свою очередь помогут в социальной адаптации ребенка, его успешности в школе.

Участниками данного проекта являются: воспитатели средней и старшей групп МБДОУ ЦРРП. Чегдомын, воспитанники, их родители (законные представители).

Данный проект рассчитан на 3 года, реализация будет проходить в 3 этапа:

I этап – организационно-подготовительный: ноябрь2020 г. –август 2021г.

II этап – внедренческий: август 2021г. – сентябрь 2022 г.

III этап – аналитический: сентябрь 2022г. – май 2023г.

На первом этапе будет проведена диагностика речевого развития детей дошкольного возраста, проведено анкетирование родителей «Речевое развитие ребёнка», подготовлена нормативно-правовая база проекта, психологически подготовлен педагогический коллектив к работе ДОУ в инновационном режиме, проинформирована родительская общественность о реализации данного проекта.

На втором этапе планируется изучение передового опыта по данной теме, обсуждение её на педсовете и круглом столе, разработка мнемотаблиц, апробация и описание мнемотехники и синквейна, внесение изменений в образовательную программу ДОУ, составление календарно-тематического планирования, проведение НОД с использованием данных технологий.

На третьем этапе – произведен ряд действий по диссеминации опыта работы: проведен семинар, размещена информация на сайте ДОУ, выступления на районном методическом объединении воспитателей, на занятиях «Школы руководителей ДОУ».

В ходе реализации поэтапных мероприятий будет создана система работы по использованию мнемотехники и синквейна.

II. Цель проекта: создание системы работы по использованию мнемотехники и синквейна для развития связной речи и психических процессов детей дошкольного возраста.

III. Задачи:

1. Развитие диалогической и монологической речи детей;
2. Расширение активного словаря;
3. Обучение правильному звукопроизношению;
4. Обучение установлению ассоциативных связей, как основ на запоминание.
5. Развитие зрительной, слуховой и тактильной памяти.

6. Развитие умения «читать» графическую аналогию.
7. Развитие внимания, восприятия, мышления и мелкой моторики.

Ожидаемые результаты:

- Повышение педагогической эрудиции воспитателей;
- обогащение речи детей;
- увеличение знаний об окружающем мире;
- увеличение объёма памяти;
- повышение интереса к составлению рассказов, сказок, фантазированию;
- повышение культуры общения между детьми;
- увеличение уровня внимания;
- улучшение мелкой моторики детей;
- повышение творческого самовыражения детей.

IV. Механизм реализации проекта

| Этап работы | Задачи этапа | Основное содержание работы | Планируемый результат | Документ, подтверждающий выполнение работ по этапу | Сроки выполнения |
|--------------------------------------|-----------------------------------|--|--|--|-------------------------------|
| Организационно-подготовительный этап | Диагностика | Выявление уровня речевого развития и уровня психических процессов детей дошкольного возраста | определен уровень речевого развития и уровень развития психических процессов | Протоколы диагностики, аналитическая справка | Ноябрь 2020г. - Август 2021г. |
| | | Анкетирование родителей «Речевое развитие ребёнка» | определена роль родителей в развитии речи детей | Протоколы анкетирования, аналитическая справка | |
| | | Подбор и изучение методической литературы по темам: «Развитие речи дошкольников», «Мнемотехника», «Синквейн». | изучен опыт работы по данной теме, собран методический материал | | |
| | Создание нормативно-правовой базы | Составление плана работы творческой группы «Использование мнемотехники и синквейна для развития речи детей дошкольного возраста» и разработка Положения о творческой группе. | создана творческая группа | приказ о создании группы и утверждении плана и положения | |
| Внедренческий | Психолого-педагогическое | Круглый стол по теме «Основы мнемотехники и синквейна» | Сформировано представление о | протокол | Август 2021г. – |

| | | | | | |
|------|---------------------------------------|---|--|--------------------|----------------|
| этап | просвещение педагогических работников | Семинар по теме «Изготовление мнемодорожек, мнемотаблиц и синквейнов» | Изучены и проанализированы способы изготовления мнемотаблиц и синквейнов | | Сентябрь2022г. |
| | | Заседание творческой группы «Календарно-тематическое планирование с использованием мнемотехники» | Составлено календарно-тематическое планирование с использованием мнемотаблиц | протокол | |
| | | формирование программно-методического обеспечения: <ul style="list-style-type: none"> • разработка мнемотаблиц • формирование календарно-тематического плана с использованием мнемотаблиц | разработаны мнемотаблицы создан календарно-тематический план | | |
| | | Конкурс методических пособий: «Мнемотаблицы при организации НОД». | | | |
| | | Открытые НОД | распространение опыта работы с мнемотаблицами | конспекты НОД | |
| | | Родительские собрания «Речевое развитие детей 3 – 4 лет»; «Прививаем ребёнку любовь к чтению»; «Особенности и проблемы речевого развития у детей старшего возраста» | Просвещение родителей | протоколы собраний | |
| | | Консультации для родителей: «Развитие речи дошкольников в играх». «Пальчиковая гимнастика для малышей». «Учим стихи вместе с детьми», «Положи твоё сердце у чтения», | | | |

| | | | | |
|-------------------------------------|--|---|--|--|
| | | «Развитие личности ребёнка в общении», «Закономерности развития речи детей дошкольного возраста», «Взаимосвязь развития мелкой моторики и развития речи у детей». | | |
| создание условий для развития детей | Знакомство детей с основными принципами кодирования: научить детей заменять ключевые слова в предложениях значками-символами; зарисовывать предметы и явления природы символами. | дети знают основные значки-символы | | |
| | Составление альбома знаков – символов кодирования. | составлен альбом знаков | | |
| | Использование мнемотаблиц и синквейна в НОД | Собрана картотека мнемотаблиц по образовательным областям | | |
| | Пересказ русских народных сказок с использованием готовых мнемотаблиц. | дети владеют пересказом | | |
| | Заучивание стихотворений с помощью мнемотаблиц. | у детей повысится скорость запоминания текста | | |
| | Составление повествовательных и описательных рассказов с помощью мнемотаблиц. | дети научатся составлять рассказы | | |
| | Самостоятельное составление мнемотаблиц. | дети самостоятельно составляют мнемотаблицы | | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | Обогащение и расширение словарного запаса детей с помощью мнемотаблиц (многозначные слова, однокоренные, родственные). | расширяется словарный запас детей | |
| | Составление мнемотаблиц совместно с родителями в домашних условиях | дети умеют составлять мнемотаблицы как самостоятельно, так и с помощью взрослых. | |
| | Составление синквейна к одному слову-предмету по лексической теме. | дети умеют работать с синквейном | |
| | Составление синквейна к разным словам-предметам, связанных между собой лексической темой. | | |
| | Составление короткого рассказа по готовому дидактическому синквейну с использованием слов и фраз, входящих в состав этого синквейна. | | |
| | Коррекция и совершенствование готового синквейна | | |
| | Анализ неполного синквейна для определения отсутствующей части (например, дан синквейн без указания темы — без первой строки, необходимо на основе существующих ее определить). | | |
| | Составление копилки синквейнов | составлена копилка синквейнов | |

| | | | | |
|--------------------|---|---|---|-----------------------------|
| Аналитический этап | Оценка результатов инновационной деятельности | Анализ результатов инновационной деятельности ДОУ | Аналитический отчет | Сентябрь 2022г.- Май 2023г. |
| | | Мониторинг развития речи и психических процессов детей | | |
| | | Анкетирование родителей «Удовлетворённость развитием речи и навыками общения ребёнка». | | |
| | Создание продуктов работы ДОУ в режиме инновационной площадки | Методический сборник мнемотаблиц | создан сборник мнемотаблиц | Брошюра |
| | | Методический сборник готовых синквейнов | создан сборник синквейнов | Брошюра |
| | | Методические рекомендации по использованию мнемотаблиц и синквейна в образовательном процессе | собраны рекомендации по использованию мнемотаблиц и синквейна | Брошюра |
| | Диссеминация продуктов инновационной деятельности | Размещение информации на сайте ДОУ | | статья на сайте |
| | | Участие в работе РМО воспитателей ДОУ | | |
| | | Разработка и проведение обучающего семинара для воспитателей | | |

V. Конечный продукт.

Создание системы работы по использованию мнемотехники и синквейна в развитии речи детей дошкольного возраста.

VI. Ресурсное обеспечение.

- Кадровый состав:

В проект включены: учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели средней и старшей групп ДОУ.

Высшее образование имеют: 2 человека.

С 1 квалификационной категорией: 2 человека.

Педагогический стаж, участников проекта:

| | |
|---------------------|-----------|
| До 3 лет | 2 человек |
| До 10 лет | 1 человек |
| Свыше 10 лет | 3 человек |

Научным руководителем проекта является воспитатель средней группы – Позднякова Людмила Фадеевна.

Наличие опытных педагогических кадров, будет способствовать плодотворной работе учреждения в инновационном режиме.

Материально-техническая база учреждения соответствует задачам планируемой инновационной деятельности:

ДОУ оборудовано техническими средствами обучения (персональный компьютер педагога, телевизор, мультимедийное оборудование).

VII. Критерии и показатели эффективности инновационной деятельности:

- создана система работы по использованию мнемотаблиц и синквейна в развитии речи детей дошкольного возраста;
- повышен профессиональный уровень и компетентности педагогов в вопросах использования мнемотехники и синквейна;
- положительная динамика в речевом развитии детей дошкольного возраста ДОУ;
- обобщен и распространен опыт педагогов на муниципальном уровне.
- созданы методические пособия по созданию и использованию мнемотаблиц и синквейна;
- повышена информационная компетентность родителей.