



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ ЦРР
Центр Н.Н.Горнбахер
Приказ № 45
от 15 мая 2017 года

Программа развития

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
Центра развития ребенка – детского сада с приоритетным осуществлением
деятельности по физическому и художественно-эстетическому развитию
детей городского поселения «Рабочий поселок Чегдомын»
Верхнебуреинского муниципального района Хабаровского края
на 2017-2021 гг.

Рассмотрено
на общем собрании трудового
трудоого коллектива
протокол № 4
от 15 мая 2017 года

ОГЛАВЛЕНИЕ

Стр.

Паспорт программы.....	
Пояснительная записка.....	
I. Информационная справка об образовательном учреждении.....	
II. Аналитическое обоснование программы развития.....	
III. Концептуальные основы развития дошкольного учреждения.....	
IV. Модель единого пространства развития ребенка в ДООУ.....	
V. Проект новой системы управления ДООУ.....	
VI. Проект новой системы управления ДООУ.....	
VII. План действий по реализации программы развития.....	
Список литературы.....	

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центра развития ребенка – детского сада с приоритетным осуществлением деятельности по физическому и художественно-эстетическому развитию детей городского поселения «Рабочий поселок Чегдомын» Верхнебуреинского муниципального района Хабаровского края на 2017 – 2021 гг.

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребёнка составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами в области образования РФ:

- ✓ Конвенция о правах ребенка.
- ✓ Закон РФ "Об основных гарантиях прав ребенка".
- ✓ Закон РФ "Об образовании".
- ✓ Национальная доктрина образования в Российской Федерации, одобренная Постановлением Правительства Российской Федерации от 04.10.2000 г.
- ✓ Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г.
- ✓ Национальный проект «Образование».
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования”
Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования
Устав МБДОУ ЦРР.

Локальные акты (приказ о проектировании и утверждении программы развития на 2017-2021гг., положения и прочие нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность учреждения).

Программа развития представляет спланированную систему управленческих действий по достижению желаемой модели ДОУ, определению его места в муниципальной системе образования. В структуру программы входят: паспорт программы развития, информационная справка о ДОУ, проблемно-ориентированный анализ, концепция, представлены ожидаемые результаты и модель выпускника, план реализации программы развития.

Основание для разработки программы: дата принятия решения о разработке программы: общее собрание трудового коллектива (протокол № 3 от 27. 01.2016г.), дата утверждения программы: общее собрания трудового коллектива (протокол № 4 от 15.05.2017 г.), приказ по учреждению № 45 от 15.05.2017 г. «Об организации работы по реализации программы развития МКДОУ Центра развития ребенка на период с 2017 года по 2021 год.

Государственный заказчик программы: Совет Центра.

Проектный совет по проектированию программы.

Горнбахер Н.Н. – заведующий МБДОУ ЦРР, руководитель проектного совета, группы.

Представители дошкольного образовательного учреждения:

Редковская О.А – музыкальный руководитель

Семенова Н.А. – завхоз

Евдокимова А.Э. – педагог- психолог

Петрова В.А. – педагог со стажем

Родительская общественность:

Клюкина Е.В. – член управляющего совета

Привлеченные специалисты:

Илющенко П.Н. – методист по дошкольному образованию РИМЦ

Исполнители программы: коллектив МБДОУ ЦРР

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность темы программы развития МБДОУ ЦРР обусловлена ведущими тенденциями социокультурного развития современного общества, в числе которых:

- ориентация на новое качество образования, выражаемое в компетентности современного человека как условия его успешной самореализации. Под компетентностями рассматриваются владение базовыми знаниями, способами интеллектуальной, предметно-практической и духовно-практической деятельности, информационной культурой, коммуникативными умениями, способами самопознания, самообразования и самореализации;

- смена педагогических парадигм, выраженная в масштабном распространении идей личностно-развивающего образования: ориентацию педагогов на приоритет интересов растущего человека, успешную актуализацию и самовыражение его личностных способностей в процессе обучения и воспитания.

В этой связи программа развития ориентирована на обновление содержания дошкольного образования и гуманизацию педагогической деятельности, основанной на идеи детской успешности как качественной оценки результатов работы ДОУ. Достижение ребенком успешности связано как с его собственной внутренней активностью (которую в нем нужно пробудить и научить поддерживать), так и с системно построенной деятельностью взрослых - субъектов образовательного процесса.

Цель программы: создание условий для формирования целостного образовательного пространства для развития и успешной самореализации ребенка.

Под образовательным пространством понимается, динамическая совокупность воспитательных и обучающих сред, направленных на активное включение детей в различные виды деятельности: общение, учебно-познавательную, художественно-эстетическую, исследовательскую, досугово-развивающую, здоровьесберегающую для их успешной самореализации.

Задачи:

1. Определить и сформировать оптимальное содержание целостного образовательного пространства Центра для развития и успешной самореализации ребенка.
2. Выявить и создать педагогические условия эффективного формирования целостного образовательного пространства Центра, включая основные её компоненты.
3. Разработать и внедрить научно-методическое сопровождение развития и успешной самореализации ребенка в целостном образовательном пространстве учреждения.

Сроки реализации программы: с сентября 2017 года по август 2021 года

Этапы реализации программы:

I этап - ориентировочный (2017-2018 гг.), направлен на выявление перспективных направлений Центра и моделирование качественного состояния.

II этап - основной (2018 – 2020 гг.) предполагает переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.

III этап - обобщающий (2020 - 2021), направлен на анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития ЦРР.

Ожидаемые результаты реализации программы

1. Существенный рост качества образовательного процесса на основе совершенствования базовых и внедрения дополнительных, в том числе, платных образовательных услуг, обеспечивающих развитие способностей, удовлетворение познавательных и творческих потребностей детей.
2. Сформированная мотивация воспитанников к успешной самореализации в учебно-познавательной, художественно – эстетической, исследовательской, досугово - развивающей, здоровьесберегающей и коммуникативной деятельности.
3. Рост профессиональной педагогической компетентности сотрудников Центра до уровня, соответствующего требованиям современной образовательной теории и практики.
4. Внедрение в практику инновационных форм работы и опытно-экспериментальной работы по совершенствованию содержания образования и освоению современных педагогических технологий.
5. Совершенствование организационно-педагогических условий развития педагогической компетентности родителей, обеспечивающей сохранение здоровья и развитие способностей детей.

Управление программой

Содержание программы определяется реализацией различных подпрограмм. Корректировка программы осуществляется Советом Центра. Управление реализацией программы осуществляется заведующим и старшим воспитателем.

1. Информационная справка о МБДОУ ЦРР.

1.1. Характеристика социальных условий.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка - детский сад введен в эксплуатацию 1989 году. Проектная мощность 130 мест. Расположен ДОУ в Верхнебуреинском районе по адресу: 682030, п. Чегдомын, ул. Парковая 15 а. ДОУ расположено недалеко от центра поселка. Рядом с детским садом находятся социально значимые объекты: администрация Верхнебуреинского района, детский сад № 7, школа № 10, детская поликлиника, сеть магазинов, детская библиотека, физкультурно-оздоровительный комплекс, колледж малого города, центр развития творчества детей и юношества, краеведческий музей, центр диагностики и консультирования. Площадь территории детского сада составляет 6094,80 кв.м. Территория огорожена и хорошо озеленена различными породами деревьев, кустарников и многолетних цветов. На территории расположены 5 прогулочных участков и спортивная площадка. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием, отделены друг от друга зелеными насаждениями. На территории имеется хозяйственная зона, русская баня. В летнее время года высаживается огород, разбиваются клумбы и цветники. Образовательную деятельность ДОУ осуществляет в соответствии с лицензией № 024741, регистрационный номер № 427, выданной Министерством образования и науки Хабаровского края. Базовая структура ДОУ аттестована на Центр развития ребенка в 2005 году и подтвердили статус Центра развития ребенка с превышением образовательного стандарта. Базовая структура ДОУ - это сложившаяся система, со своим опытом работы и традициями. Базовую структуру ДОУ мы рассматриваем, как ресурс для решения построения единого образовательного пространства и при характеристике образовательного учреждения будем опираться на выстроенную в ней систему работы, кадровое обеспечение, аттестацию педагогов. Центр развития ребенка функционирует в соответствии с Законом РФ «Об образовании», «Типовым положением о дошкольном

учреждении», нормативными актами МО РФ, ФГОС ДО и уставом ДОУ. С 2001 года детский сад работает по Программе развития, в результате чего в нашей деятельности произошли большие качественные изменения. В ДОУ функционирует 5 групп. Из них: 1 группа раннего возраста, 4 -дошкольных групп. Общая площадь всех помещений детского сада составляет – 1895,4 кв.м. Предметно-развивающая среда в ДОУ создана в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной на основе программы «От рождения до школы», технологией Марии Монтессори. Постоянно модернизируется согласно потребностям и возможностям детей и родителей, соответствует всем требованиям безопасности. В рамках образовательной системы с 1999г. Центр работает по программе М. Монтессори. Разработаны новые формы и методы воспитания и образования, в основе которых лежит не только передача знаний, умений и навыков, но и сохранение здоровья, эмоциональное благополучие ребёнка.

Разнообразие дидактического материала Монтессори позволяет детям свободно добывать знания, работать в своем темпе. Педагоги Центра занятия с детьми проводят по подгруппам и индивидуально, учитывают «Зону ближайшего развития». Проводят комплексные и интегрированные занятия, широко используют методы проектов. Интерьер ДОУ оформлен с учетом современного дизайна: картинами и эстампами, панно, выполненными детьми, родителями и воспитателями. Обновление содержания дошкольного образования потребовало от педагогов изменения предметно-пространственной среды. Много инициативы и выдумки проявил коллектив детского сада, чтобы устроить пребывание детей в ДОУ уютно и комфортно. В групповых комнатах оформлены игровые зоны, зоны с дидактическими материалами М.Монтессори, в наличии мягкие диванчики, макеты-модули. Выделены игровые и предметные зоны для выбора деятельности по интересам и желаниям. Изменен подход к ребенку – от объекта приложения знаний педагога к равноправному субъекту воспитательно-образовательного процесса. Лестничные площадки, фойе ДОУ оформляются тематическими детскими рисунками. В развивающем пространстве детского сада есть музыкальный и спортивный залы, логопедический кабинет, мини-музей, театральная студия, изостудия, фитобар, кабинет психолога, зимний сад, бассейн, вольер с птицами, большой аквариум, зона отдыха.

1.2.Сведения о контингенте детей:

Количественный состав - 110 детей.

Из них:

- в группе от 1,5 года до 3-х лет – 20 детей;
- в группах от 3-х лет старше – 90 детей.

Принцип комплектования дошкольного учреждения – территориальный.

Принцип комплектования дошкольных групп – возрастной.

1.3.Режим жизнедеятельности дошкольного образовательного учреждения

Деятельность ДОУ в режиме развития - целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующийся разноуровневой организацией, культурно-творческой направленностью и использованием постоянно расширяющегося потенциала развития. Центр развития ребенка работает с понедельника по пятницу с 7.30 до 18.00. Гибкость

режима проявляется к детям, посещающим музыкальную школу, спортивные секции, художественную школу. Продолжительность занятий от 10 до 30 минут, среднее их количество от 1 до 3-х в соответствии с требованиями к максимальной нагрузке.

Исследования семей показало:

Всего семей: - 110

По социальному составу преобладает полная семья – 84,7 %, не полная – 15,4 %, опекуны – нет.

Высшее образование имеют – 55,5 % родителей,
средне-специальное – 44, 5 %.

По занятости в народном хозяйстве в бюджетной сфере – 91,9 %, в коммерческой сфере - 8,1 %.

По количественному составу детей в семье: 1 ребенок – 73,2 % (55 семьи),
2 ребенка – 25 % (35 семьи),
3 ребенка – 8,1 %, (10 семей)
опекуны - нет

Таким образом, можно говорить о тенденциях в развитии современной семьи:

- повысился образовательный уровень семей;
- увеличивается количество детей в семьях;

С целью создания единого образовательного пространства развития ребенка в семье и ДООУ разработана система работы с родителями, которая включает в себя:

1. Адаптационный период: знакомство с ДООУ (договор, экскурсия, знакомство с программой).
2. Выявление потребностей, интересов и возможностей семьи. Разработка плана мероприятий и подбор дифференцированных форм работы.
3. Реализация общих мероприятий: совместные праздники, родительские собрания, обустройство участков и помещений детского сада.
4. Дифференцированная работа с семьями с учетом проблемного поля семьи: посещение ребенка на дому, буклеты с оперативной информацией, консультации, беседы, оформление информационного стенда «Для Вас родители».

1.4. Материально-техническая база образовательного учреждения:

Центр развития ребенка построен по типовому проекту. Территория детского сада благоустроена, ограждена забором и озеленена. В игровой зоне расположены песочницы, веранды, спортивные и развивающие сооружения. Детский городок активно используется во время прогулок. Беговая дорожка, разновидности горок, дорожка для равновесия, бум, цели для метания, лазы, лесенки, турник и бревна играют важную роль в программе физического развития детей.

Групповые помещения со спальнями, игровыми комнатами, туалетами, моечными и раздевалками расположены на двух этажах. На первом этаже расположены медицинский и пищевой блоки, ясельная группа, изостудия, театральная студия, кабинеты логопеда и психолога, минимусей, спортивный зал, прачечная. Кроме того, для поддержки и развития профессиональной педагогической компетентности функционирует методический кабинет.

Кабинет заведующей детским садом находится на первом этаже, что способствует его доступности для посетителей.

Состояние материально-технической базы Центра соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного и социального развития детей. Материальная база Центра претерпевает большие изменения. Переоборудованы методический и логопедический кабинеты, музыкальный зал, кабинет психолога, центры исследовательской деятельности в групповых помещениях, спортивный зал. Созданы условия для театрализованной и концертной деятельности, восстановлен и введен в эксплуатацию плавательный бассейн.

ДООУ оборудован для своего полного функционирования, но материально-техническая база постоянно требует косметического ремонта и обновления.

1.5. Материально-техническое оснащение образовательного процесса.

Центр оснащен необходимой оргтехникой: компьютерами, принтером, ксероксом, мультимедиа-системой, ноутбуком, видеокамерой и доступен для всего педагогического коллектива. Кабинет заведующей детским садом оснащен компьютерной техникой с выходом в Интернет. Информационно-техническая база ДООУ способствует доступности информации, позволяет использовать её в учебно-воспитательных целях всему коллективу. Технические средства обучения: магнитофоны, телевизоры, плееры, музыкальные центры.

1.6. Учебно - методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса в ДООУ.

В образовательном учреждении педагогами реализуются Программы воспитания и обучения в детском саду под редакцией М.А. Васильевой, Марии Монтессори.

Парциальные программы и технологии:

- парциальная программа «Юный эколог», С.Н. Николаева;
- парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева;
- программа по физическому воспитанию дошкольников Л.Д.Глазырина;

- программа «Старт» Физическое развитие и здоровье детей от 3 до 7 лет, Л.В. Яковлева, Р.В.Юдина
- парциальная «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду», О.С.Ушакова;
- программа «Ладушки» И.Каплунова, И. Новоскольцева;
- программа «Ритмическая мозаика» А.И.Бурениной;
- программа «Театр-творчество-дети» Н.Ф.Сорокина, Л.Г.Миланович;
- парциальная программа «Организация театрализованной деятельности дошкольников », Э.Г. Чурилова;
- парциальная программа социально – эмоционального развития дошкольников «Я – Ты – Мы», О.Л.Князева;
- программа «Цветные ладошки» И.А.Лыкова;
- программа «Красота, радость, творчество» М.А.Васильева, В.В.Гербова, Т.С. Комарова;
- парциальная программа «Эстетическое воспитание дошкольников через декоративно-прикладное искусство» Н.В.Ермолаева;
- программа обучения и воспитания детей с ОНР, Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина;
- программа обучения и воспитания детей с ФФН, Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина;
- модифицированная программа по развитию когнитивных процессов у старших дошкольников И.В.Логачева;

В воспитательно-образовательном процессе реализуются разнообразные технологии (методики) образования и воспитания детей: здоровьесберегающие технологии, технология развивающего обучения, технологии художественно-эстетического развития детей (театрализованная деятельность), технология исследовательской деятельности дошкольников. Учебно-игровое оборудование соответствует программным требованиям, принципам создания учебно-игрового пространства, возрастным и индивидуальным потребностям дошкольников. Учебно-игровое оборудование эстетически оформлено и педагогически целесообразно.

С целью формирования вариативного образовательного пространства ребенка коллектив детского сада постоянно работает над расширением творческих и деловых контактов.

1.7. Социокультурные связи Центра развития ребенка

- Центр развития ребенка сотрудничает с ХК ИРО. Работа осуществляется в различных формах: консультирование, участие в семинарах, в конкурсах, прохождение курсов повышения квалификации. Вследствие этих отношений ДООУ расширяет образовательно-информационное пространство учреждения.
- Студенты малого колледжа проходят практику на базе ДООУ. Это дает возможность детскому саду взаимодействовать с микросоциумом.
- Сотрудничает с центром развития творчества детей и юношества, краеведческим музеем, музыкальной школой, школой искусств. Это дает возможность приобщения детей к миру искусства и культуры, развитию творческих способностей и лучшей социализации детей.
- Со школами № 4,6,10 работа строится на основе плана работы взаимодействия ДООУ и школы в вопросах преемственности.
- Со спортивным комплексом «ФОК» осуществляется работа с дошкольниками 5-7 лет 2 раза в неделю.

- Сотрудничая с детской библиотекой, ДОУ расширяет образовательное пространство через экскурсии, тематические встречи и беседы.
- Методический кабинет Центра, взаимодействуя с районным информационно-методическим центром, с районным отделом образования, образовательными учреждениями, координирует всю методическую и экспериментальную работу, которая строится на основе диагностики образовательных потребностей педагогов и социального заказа.

1.8. Характеристика кадрового состава Центра развития ребенка

Коллектив стабильный, сплочен на решении задач и приоритетов дошкольного образования. Практически все педагоги отмечены наградами в рамках образовательного учреждения и района. «Отличник народного просвещения РФ» - заведующая Горнбахер Н.Н. Грамотой Министерства Российской Федерации награждено два педагога, Грамотой Министерства образования и науки Хабаровского края два педагога. Анализ уровня творческого потенциала педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и их самостоятельности, стремления к новациям и исследованиям. За многие годы работы педагогический коллектив детского сада сформировался как активная творческая команда, доброжелательная к детям и устремленная к совместной деятельности с детьми и их родителями. Трудовой коллектив периодически обновляется, приходят молодые специалисты, которые постоянно работают над повышением своей профессиональной квалификации.

Общие сведения о кадрах

Общее количество работников	Из них			
	административно-управленческий состав	педагогический состав	вспомогательный состав	обслуживающий состав
32 человека	1	12	2	17

Образовательный уровень педагогического состава

Общее количество педагогических работников	Из них			
	Высшее	Незаконченное высшее	Среднее специальное	Без образования
13	8 – 61,5%	-	5 – 38,5%	-

Квалификационные характеристики педагогического состава

Общее количество педагогических работников	Из них			
	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	Без категории
13	2 – 15,5%	4 – 30,7%	7 – 53,8%	-

Повышение квалификации

Год прохождения курсов ПК	Количество педагогов	Место прохождения
2015	6	ХК ИРО
2016	3	ХК ИРО
2017	2	ХК ИРО

Повышение квалификации педагогов в рамках ДООУ реализуется через деятельность постоянно действующих творческих групп: «Учим детей по Монтессори», «Эмоционально-личностное развитие дошкольников», «Игра как средство всестороннего развития ребенка», «Художественно-эстетическое развитие детей», семинары, семинары-практикумы, УМС, самообразование.

1.9. Краткие итоги учебно-воспитательного процесса за последний год.

Центр развития ребенка в рамках учебно-воспитательного процесса осуществляет физическое и художественно-эстетическое развитие детей. В течение дня в учреждении обеспечивается сбалансированное чередование специально организованных занятий, нерегламентированной деятельности, свободного времени и отдыха детей. Воспитатели используют разнообразные формы занятий и строят их на игровых приемах. При этом среди общего времени занятий отводится 50% занятиям, требующим от детей умственной нагрузки, остальное время составляют занятия эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла. Занятия по наиболее трудным предметам, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения (математика, развитие речи и т.п.), проводятся только в первую половину дня. Для профилактики утомляемости детей данные занятия сочетаются с физкультурными и музыкальными. Сотрудники детского сада: педагоги, медики, логопед и психолог - проводят постоянную диагностику физического и психического здоровья детей.

Результаты педагогической диагностики развития воспитанников подготовительной группы

Математическое развитие		Речевое развитие		Физическое развитие		Социально-нравственное развитие		Художественно-творческая деятельность	
Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
В – 35,7%	В – 74,1%	В – 10,7%	В – 48,2%	В – 42,6%	В – 52,6%	В – 39%	В – 45%	В – 21,7 %	В – 41,5%
С – 53,6%	С – 22,2%	С – 57,2%	С – 48,1%	С – 37,7%	С – 34,7%	С – 60%	С – 55%	С – 65,3%	С – 48,5%
Н – 10,7%	Н – 3,7%	Н – 32,1%	Н – 3,7%	Н – 19,7%	Н – 12,7	Н – 1 %	Н – 0	Н – 13%	Н – 10%

Результаты психологической диагностики готовности детей к школе

В 2017 году (май) было проведено повторное психологическое обследование детей подготовительной группы. Обследование детей проводилось по методике Л.А. Ясюковой «Готовность к школе». Диагностическое исследование прошли 22 ребенка 2010 года рождения.

Из них:

- прогноз успешного обучения - 5,3% детей;
- прогноз хорошей обучаемости в общеобразовательной школе - 78,9% детей;
- средней уровень готовности к обучению в общеобразовательной школе – 15,8% детей.

Результаты диагностики, свидетельствующие о динамичном развитии воспитанников и возможной успешной самореализации в будущем, были подтверждены в период поступления в общеобразовательные учреждения. Так, 80% выпускников Центра поступило в классы развивающего обучения школы № 4; 20% - в общеобразовательные школы № 6, № 10.

Учитель-логопед обеспечивает коррекционную помощь индивидуального характера, в результате которой число выпускников детского сада с диагнозом ОНР, СФД и ФФН снизилось до 2 %. Значительно расширился спектр и повысилось качество образовательных дополнительных услуг логопеда, предоставляемых семьям, воспитывающим детей с нарушениями в развитии, что позволило добиться почти 100 % исправления речи у воспитанников.

Логопед работает по следующим программам

1. Программа обучения и воспитания детей с ФФН Т.Б.Филичевой;

2. Программа обучения и воспитания детей с ОНР Т.Б.Филичевой.

Медицинская служба Центра развития ребенка обеспечивает сохранение здоровья воспитанников в условиях ДОУ. Согласно проводимому обследованию основные показатели здоровья всех детей выглядят следующим образом:

Группы здоровья детей:

Группы здоровья	2015	2016	2017
1-я группа	13%	10%	1,8%
2-я группа	86%	90%	96,2%
3-я группа	1%	1%	1%
4-я группа	0	0	1%

Физическая подготовленность детей:

Уровни развития	2015	2016	2017
Высокий	55,3%	69,6%	65,5%
Средний	31,4%	20,9%	34,4%
Низкий	13,3%	9,5%	0%

Специалисты используют в своей работе современные формы и методы. На высоком уровне осуществляется медико-педагогический контроль, систематически проводятся медико-педагогические совещания, реализуется схема межпрофессионального взаимодействия.

Таким образом, в качестве главного итога учебно-воспитательного процесса можно назвать физическое и психологическое благополучие ребенка.

1.10. Характеристика наиболее сильных сторон и ярких достижений ДОУ.

Организация работы по эмоционально – личностному развитию детей. В целях формирования социального опыта вхождения ребенка в социум и безболезненной адаптации в нем творческая группа Центра разработала и апробировала систему работы по организации эмоционально – личностного развития детей, используя ресурсы дошкольного образовательного учреждения.

В основу системы была положена идея о том, что каждый год жизни ребенка является решающим (сензитивным) для становления определенных личностных новообразований, и структура педагогической работы ориентирована именно на это. Направления воспитательно – образовательного процесса, определяющие представленную систему, выстраиваются с учетом динамики эмоционально – личностного развития дошкольников:

1. Формирование самопознания через познание своих телесных ощущений, эмоциональных переживаний, возможностей, способностей.
2. Формирование полоролевой идентификации через осознание половых различий и основ полоролевого поведения.
3. Формирование социальных умений и навыков, развитие коммуникативных способностей.
4. Формирование высших чувств как основы социально – адаптивного поведения.

Методы и приемы, используемые педагогами:

- слушание художественных произведений, сопровождающееся анализом;
- игры и упражнения на дифференциацию и адекватную интерпретацию эмоциональных состояний, характерологических особенностей, мотивов поведения литературных персонажей, детей и взрослых;
- психологические этюды на развитие мимики и пантомимики, произвольной демонстрации эмоциональных переживаний, характерных особенностей;
- организация «проективных» игр, которые направлены на осознание ребенком моральной стороны своих действий, и как результат - формирование способности к децентрализации и рефлексии;
- беседы и анализ конкретных ощущений, эмоциональных переживаний, возникающих в реальных жизненных ситуациях, «Уголок настроения»;
- психотехники, направленные на обучение релаксации и элементам саморегуляции;
- рассматривание иллюстраций из семейных альбомов;
- оформление уголков «Моя семья».

Организация работы по здоровьесберегающему направлению.

В Центре реализуется программа «Остров здоровья». Работают специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор по физической культуре, старшая медсестра, инструктор по плаванию. Имеются хорошо оборудованные кабинеты для профилактической работы, кабинет фитококтейлей. В каждой группе установлены аппараты для очищения и ароматизации воздуха. Физкультурный зал, оснащенный спортивным комплексом и спортивным инвентарем.

Построена русская баня, где каждое лето для детей организуются закаливающие и оздоровительные мероприятия, для купания детей устанавливаются большие переносные бассейны.

На участке оформлен мини - стадион, где в летнее время дети постигают азы игры в волейбол, баскетбол, имеется прыжковая яма, бумы, цели для метания, беговая дорожка, флагшток, трибуны для болельщиков и награждений. В зимнее время года прокладывается лыжная трасса, заливается каток, строится сказочный городок из снега и льда. В ДОУ выстроена система здоровья сбережения детей и достигнута низкая заболеваемость.

Оздоровительная работа воспитанников детского сада представляет собой комплекс физкультурных и медико-профилактических мероприятий, организацию двигательной активности детей:

- ✓ дыхательную гимнастику (с 4-х лет),
- ✓ гимнастику на свежем воздухе (старшая и подготовительная группы),
- ✓ закаливание (с 2-х лет),
- ✓ физкультурные занятия,
- ✓ круглогодично бассейн,

Медицинская служба занимается оздоровлением детей по следующей схеме:

- ✓ поливитамины, массаж;
- ✓ весна и осень – оздоровление по общей схеме часто болеющих детей (тубус кварц, витамины, смазывание миндалин, полоскание горла);
- ✓ травяные коктейли.
- ✓ фитотерапия.

Мероприятия, реализуемые совместно педагогами и медиками, дают исключительный эффект: уменьшается количество простудных и инфекционных заболеваний, у детей исправляется осанка, формируется ценностное отношение к своему здоровью.

Достижения Центра

Участие педагогов и воспитанников в конкурсах, выставках, фестивалях

№	Мероприятие 2015 – 2016г.	Уровень участия	Результат
1.	Участие детей в празднике, посвященному «Дню воспитателя»	Районный	Участие
1.	Участие в конкурсе на лучшую подготовку ДОУ к работе в зимний период	Районный	Диплом лауреата
2.	Участие в творческой выставке «Зимушка-зима»	Районный	Благодарность
3.	Участие в конкурсе на лучшую организацию работы по охране труда	Районный	Диплом
4.	Участие в конкурсе «Успех и Безопасность»	Всероссийский	Участие
5.	Участие в фестивале «Фитнес-прорыв»	Районный	Грамота
6	Участие в творческой выставке «Вперед к звездам»	Районный	
7.	Участие в творческой выставке «Мы – наследники Победы»	Районный	Грамота за 1 место в номинации – смешанная

			техника
8.	Участие в фестивале «Малышок»	Районный	Диплом
9.	Участие в конкурсе на лучшую подготовку ДОУ к работе в летний период	Районный	Диплом за 1 место
№	Мероприятие 2016 – 2017г.	Уровень участия	Результат
1.	Участие детей в празднике, посвященному «Дню воспитателя»	Районный	Участие
1.	Участие в конкурсе на лучшую подготовку ДОУ к работе в зимний период	Районный	Диплом победителя
2.	Участие в творческой выставке «Зимушка-зима»	Районный	Благодарность
5.	Участие в районном фестивале «Фитнес-прорыв»	Районный	Грамота за II место
6	Участие во Всероссийском конкурсе «Воспитатель 2016»	Всероссийский	Победитель регионального этапа
7.	Участие в краевом конкурсе «Бережем планету вместе»	Краевой	Диплом II степени
8.	Участие в фестивале «Малышок»	Районный	Участие
9.	Участие в конкурсе на лучшую подготовку ДОУ к работе в летний период	Районный	Диплом за 1 место

Характеристика управляющей системы ДОУ.

Управляющая система ДОУ имеет классическую структуру. Системообразующими (постоянными) элементами выступают: заведующий детским садом, старший воспитатель, воспитатели, специалисты. В управлении реализуются классические действия управленческого цикла: планирование, организация, руководство, контроль. Коллегиальным органом управления является Совет Центра. Для управляющей системы характерна линейно-функциональная модель, иерархично выстроенная и четко функционально определенная.

2. Проблемный анализ состояния учебно-воспитательного процесса.

Проблемно-ориентированный анализ позволяет определить потенциальные возможности и направления развития Центра развития ребенка по следующим позициям: уровень развития детей, профессиональная компетентность педагогов, методическое и материально-техническое обеспечение воспитательно-образовательной работы, уровень взаимодействия с родителями воспитанников, выявление степени их удовлетворенности работой учреждения.

Применительно к управлению дошкольным учреждением, как отмечает К.Ю. Белая, планирование и прогнозирование заключаются в определении зон ближайшего и перспективного развития детского сада в конкретных условиях окружающей среды на

основе педагогического анализа (Белая К.Ю. Планирование работы ДОУ по результатам на год // Научно-практический журнал «Управление ДОУ», № 3, 2002). Для того чтобы педагогический коллектив смог самостоятельно определить приоритетные стратегические и тактические направления своей деятельности, построить модель развития детского сада в соответствии со статусом ДОУ, необходимо осуществить объективную оценку уровня работы дошкольного учреждения за истекший период.

2.1. Уровень развития детей-воспитанников Центра. В течение многих лет коллективом детского сада велась большая работа по созданию условий для полноценного развития детей по следующим направлениям:

- ✓ физическое воспитание и здоровье,
- ✓ речевое,
- ✓ интеллектуальное,
- ✓ художественно-эстетическое,
- ✓ эмоционально-личностное,
- ✓ социально-нравственное.

Согласно представленным в информационной справке данным уровень физического развития детей, диагностируемый в ДОУ является стабильно высоким на протяжении последних лет, наблюдается рост уровня физического развития детей в период их пребывания в ДОУ. Это стало возможным в условиях эффективной реализации приоритетного направления содержания деятельности детского сада:

- формирование, сохранение и укрепление здоровья при помощи образовательных и здоровьесберегающих технологий;
- создание условий для обеспечения физического, психического и социального благополучия взрослого и ребенка.

Проблемной зоной является повышение процента заболеваемости среди детей ДОУ. По данным последнего года общая заболеваемость среди воспитанников составила

Общая заболеваемость среди воспитанников

год	Пропущено по болезни дней	Пропущено одним ребенком по болезни
2016	709	6,4 дней
2017	2376	22 дня

Причины, на наш взгляд, такие:

- дети, поступающие в ДОУ уже имеют II и III группы здоровья;
- у родителей недостаточно знаний об особенностях физического развития, они не придают особого значения выполнению режима дня и закаливанию ребенка в семье;
- недостаточно опыта у молодых воспитателей в построении системы профилактических мероприятий с целью снижения заболеваемости детей.
- самое главное, это вывели из штатов ДОУ медицинских работников.

Задачи:

1. Необходимо провести комплекс медико-психолого-педагогических мероприятий, обеспечивающих снижение заболеваемости детей (адаптация, диагностика, профилактика, оздоровление).

2. Совершенствовать работу по просвещению родителей о возрастных особенностях физического развития, средствах укрепления здоровья детей и значимости выполнения режима дня.

3. Осуществить методическое сопровождение молодых и малоопытных педагогов в построении и выполнении системы профилактических мероприятий.

4. Разработать и внедрить эффективную систему контроля за организацией воспитательно-оздоровительной работы.

5. Ввести в штатное расписание старшую медсестру, медсестру физиокабинета и бассейна.

Планируемые результаты - снижение показателя заболеваемости.

Согласно представленным в информационной справке данным уровень развития детей по всем линиям (речевое, интеллектуальное, художественно-эстетическое, эмоционально-личностное, социально-нравственное) характеризуется положительной динамикой. Одним из показателей эффективности работы ДОУ является статус общеобразовательных учреждений, куда поступают выпускники.

% выпускников	80%	15 %	5 %
ОУ п.Чегдомын	школа № 4	школа № 6	школа № 10

Такие результаты стали возможны в условиях внедрения программы М.Монтессори, методических пособий: М.Фидлер «Математика уже в детском саду», А.З.Зака «Развитие интеллектуальных способностей у детей», А.А.Столяра «Математические игры у детей», А.И.Страунинг «ТРИЗ».

Педагогический коллектив, определив содержание образования и отобрав педагогические технологии для его реализации, добился модели качественной всесторонней психологической подготовки ребёнка к школе. Смена педагогических парадигм актуализирует проблему переориентации педагогов на приоритет интересов растущего человека, успешную актуализацию и самовыражение его личностных способностей в процессе обучения и воспитания. Образовательное пространство детского сада должно быть близким, понятным ребёнку, соответствовать его возрастным и индивидуальным потребностям и возможностям. И самое главное, формировать у него личный успешный опыт решения различных проблем, возникающих в его жизненной среде.

Подводя итоги многолетней работы по реализации образовательных программ можно с уверенностью сказать, что в ДОУ сложились необходимые предпосылки изменения педагогической практики на основе двух современных идей российской психологии и педагогики.

Первая идея: возможность изменения образовательного пространства на основе концепции советского психолога Л.С. Выготского. Суть его психологического подхода заключается в том, что она не на словах, а на деле является психологией развития, психологией личности, психологией обретения ребёнком внутренней свободы и свободной индивидуальности. Для более глубокого и качественного построения образовательного процесса предлагаем строить обучение так, чтобы педагогика, выражаясь словами Л.С. Выготского, ориентировалась на завтрашний день психического развития ребёнка, а сам процесс обучения, отталкиваясь от зоны актуального развития проходил в зоне ближайшего развития. Эксперименты Л.С.Выготского убедительно доказали, что рост относительной успешности каждого ребёнка зависит не столько от уровня его интеллекта (внутренних условий, по С.Л.Рубинштейну), сколько от ёмкости его зоны ближайшего развития. Работа по системе М.Монтессори также дала педагогам возможность понять, что каждый ребёнок способен к индивидуальному саморазвитию сообразно своим способностям и возможностям.

Монтессори- педагоги придерживаются принципа не подавлять детей своей волей о образом мышления, поскольку это ведет к порождению у них нервозности, равнодушия к обучению, пассивности и лени. Впитывающий ум и сензитивные периоды помогают ребенку строить собственную личность. Но как, в каком направлении, по какой индивидуальной траектории будет происходить это построение – зависит от окружения, соответствующей адаптивной образовательной среды. Педагог внимательно наблюдает за ребенком и в нужный момент предоставляет ему помощь: помогает сделать выбор, проводит презентацию материала, демонстрирует способ контроля и коррекции ошибок. Педагог должен уметь предложить ребенку материалы, относящиеся к зоне ближайшего развития. Проблема заключается в ее практической реализации: как определить (измерить) эту зону и какова должна быть технология обучения, чтобы процесс познания научных основ и овладения («присвоения») человеческой культуры проходил именно в ней, обеспечивал максимальный развивающий эффект для ребёнка. Данные проблемы предстоит решать в ближайшее время.

Вторая идея: возможность личностно-развивающего обучения и воспитания, представленная в педагогике успеха (Е.И. Казакова, А.П. Тряпицина, А.С.Белкин и др.). Успешность ребенка требует больших усилий со стороны педагога, но, по сути, именно она придаёт смысл педагогической деятельности. Успешность – это качественная оценка результатов деятельности, которая складывается из объективной результативности и субъективного отношения к этим результатам самого человека. Последнее часто забывается, отодвигается на второй план, а ведь без субъективного переживания успеха нет и не может быть успешности. Педагог может формировать у ребенка ориентацию на успех за счет его продвижения по Лестнице Достижений (признания и осознания личностной и общественной значимости достижений), выбирая такие методы, которые позволяют обеспечить рост личностных достижений ребенка. Каждая ступенька Лестницы Достижений - это достижение ребенком определенной цели, совершенное с верой в себя и в значимость поставленной цели. Достижение ребенком успешности связано как с его собственной внутренней активностью (которую в нем нужно пробудить и научить поддерживать), так и с системно построенной деятельностью взрослых - субъектов образовательного процесса. И система М.Монтессори позволяет применять личностно-развивающие способы воздействия: сосредоточение на результате деятельности, акцент на достоинствах. В центре педагогического пространства находится ребенок с его индивидуальными особенностями. Реализация программы М.Монтессори и идей развивающего обучения позволяет нам поставить каждого ребенка в ситуацию успеха. В этом случае проблема заключается в определении показателей успешности ребенка, методов, средств и инструментов их развития, а также создания модели педагогической системы, ориентированной на успех ребенка. Данное проблемное направление станет приоритетным на ближайшие годы развития ДОУ, определяя его идеологию и учебно-воспитательный процесс.

2.2.Профессиональная компетентность педагогов Центра.

Оперативный контроль воспитательно-образовательного процесса по следующим вопросам: соблюдение принципов основной общеобразовательной программы; умение ставить цели и планировать деятельность; умение эффективно организовывать деятельность; использование продуктивных методов работы и др. показал наличие следующих проблем:

- воспитатели не в полной мере владеют педагогической диагностикой в соответствии с ФГОС ДО;
- недостаточно используют новые методы и технологии, большинство педагогов предпочитают пользоваться устоявшимися, «классическими» подходами;
- начинающие педагоги недостаточно эффективно проводят занятия, затрудняются в отборе содержания, не умеют грамотно сформулировать вопросы к детям, недостаточно владеют приемами активизации познавательной деятельности детей.

Наблюдения педагогического процесса и беседы с воспитателями показывают, что педагоги готовы к самосовершенствованию, к обобщению и обмену опытом, заинтересованы в получении новой педагогической информации.

Анкетирование педагогического коллектива показало следующее:

- большинство педагогов удовлетворены организацией и условиями труда в ДОУ,
- возможность профессионального роста,
- получение высшего образования,
- повышения уровня квалификационных категорий.

Перспективный планируемый уровень	Реальный уровень
Образовательный ценз педагогических работников	
Высшее образование – 80%	Высшее образование - 61,5%
Уровень квалификации педагогических работников	
Высшая кв. категория – 31% %	Высшая кв. категория – 15,5 %
Первая кв. категория – 39 %	Первая кв. категория – 30,7%
СЗД – 30%	СЗД – 53,8%
Без категории – 0	Без категории – 0 %

Образовательный ценз педагогических работников повысится в процессе завершения образования в педагогическом вузе 2 педагога в ближайшие 4 года. Планируемый уровень квалификации педагогов ставит перед администрацией Центра задачу разработки и реализации комплекса мер по обеспечению готовности педагогов к аттестации на 1 и высшую категории. Но для эффективности работы в этом направлении необходимо провести серьезную диагностику профессиональной компетентности педагогов, выявляющую уровни сформированности профессионально-личностного, профессионально – технологического и профессионально-творческого компонентов.

Работу творческих групп «Учим детей по Монтессори», «Эмоционально-личностное развитие дошкольников», «Игра как средство всестороннего развития ребенка», «Художественно-эстетическое развитие детей» необходимо перевести в режим инновации. Дальнейшему развитию ДОУ, способному качественно изменить результат его деятельности, мешает ситуация бессистемности работы по изучению и внедрению новых педагогических технологий обучения и воспитания, освоения опыта педагогов-экспериментаторов.

Это ставит перед администрацией и коллективом следующие задачи:

- Разработка системы психолого-педагогического сопровождения педагогов в их профессиональном развитии.
- Освоение и внедрение в образовательный процесс новых технологий обучения и воспитания, соответствующих задачам, поставленным перед ДОУ: проблемного обучения, проектного обучения, технологии портфолио и др.
- Совершенствование информационного обеспечения педагогов о перспективах и требованиях к аттестации и развитию профессиональной компетентности.

2.3 Методическое и материально-техническое обеспечение воспитательно-образовательной работы.

Основными методологическими основаниями деятельности ДОУ являются:

- методология развивающего обучения
- методология эмоционально-личностного подхода.

Системные методические основания деятельности ДООУ изложены в основных нормативных и программных документах – Уставе, основной общеобразовательной программе, принятых к реализации комплексных, парциальных и авторских программах.

Разработанная основная общеобразовательная программа является внутренним образовательным стандартом, обусловленным логикой развития самого образовательного учреждения, его возможностями, образовательными запросами основных социальных заказчиков – родителей (законных представителей). Это нашло отражение в целях, задачах программы, характеристиках выпускника и содержании образовательной деятельности.

В программе представлено мотивированное обоснование содержания воспитательно-образовательного процесса, детальное описание деятельности МДООУ по приоритетному направлению работы, план организации учебно-воспитательного процесса по основным линиям развития личности ребенка средствами реализуемых программ.

Выбранная разработчиками структура программы позволила наиболее содержательно и подробно представить модель воспитательно – образовательного процесса ДООУ, позволила охватить все основные моменты жизнедеятельности детей (не только обучение) с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде. Деятельность ДООУ в режиме развития — целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующийся разноуровневой организацией, культурно-творческой направленностью и использованием постоянно расширяющегося потенциала развития.

Основные показатели режимов развития

Направление	Показатели
Системы управления	Мотивационное программно-целевое управление, его вариации, рефлексивное управление, построение комплексно-целевых программ и программа развития
Мотивационное обеспечение	Создание атмосферы творчества, поиска при соответствующей системе материального и морального стимулирования самореализации субъектов.
Учебно-воспитательный процесс	Динамический процесс в изменяющихся условиях, получение качественно новых результатов.
Содержание образования	Использование планов развития, комплексно-целевых программ по освоению новшеств.
Технологии	Личностно-ориентированное образование, обеспечивающее саморазвитие субъекта.
Организация учебно-воспитательного процесса	Многоуровневое, многоступенчатое, непрерывное образование в системах ДООУ – школа.
Методическое обеспечение	Инновационные, авторские методики, ориентированные на зону ближайшего развития субъекта.
Материально-техническое обеспечение	Постоянно расширяющееся обеспечение, как результат динамического развития.

Программа развития ДООУ на 2012-2017 гг. полностью реализована, что свидетельствует о правильности выбора коллективом стратегии развития образовательного учреждения, его приоритетов и ориентиров на конечные результаты. Анализируя работу ДООУ, мы делаем анализ за 5 лет деятельности по программе развития, где взаимодействие педагогов с детьми является основным звеном воспитательно-образовательного процесса, который базируется на гуманизации способов общения с ребенком: использование новых форм работы с детьми, направленных на реализацию

индивидуального подхода;
привлечение в ДОУ других специалистов – учителей, музыкантов, работников искусства, врачей поликлиники;
проведение специальных мероприятий по созданию положительного психологического климата в коллективе.

Проблемной зоной методического обеспечения деятельности педагогов является, по мнению педагогов, большой объем методической работы, перегрузка планов деятельности мероприятиями различной целевой направленности, большая отчетность по работе. Это требует уточнения образовательного и методического заказа педагогов, правильной организации рабочего времени и грамотного целеполагания при выборе приоритетов деятельности. Возможные пути совершенствования педагогического процесса: оказание более интенсивной помощи воспитателям со стороны методического кабинета; повышение квалификации педагогов через методические мероприятия разного уровня на курсах повышения квалификации;
обучение педагогов самоанализу и рефлексии;
формирование у педагогов мотивации к достижению высоких результатов.

2.4. Уровень взаимодействия с родителями воспитанников, выявление степени их удовлетворенности работой учреждения.

Наблюдения, беседы с воспитателями и родителями позволяют говорить об установлении доброжелательных взаимоотношений. Данные ежегодно проводимого анкетирования «Ваше мнение о работе Центра развития ребенка свидетельствуют об удовлетворенности родителей деятельностью ДОУ.

- 100 % родителей дают высокую оценку деятельности коллектива ДОУ.
- 80,5 % родителей высоко оценивают работу с родителями воспитателей и администрации ДОУ.
- 95 % родителей интересуется содержанием обучающих программ детского сада.
- 90 % родителей считают, что работа с родителями должна быть направлена на совместную деятельность.
- 59 % родителей устраивает работа с родителями на уровне информирования.

Позиция активности родителей может быть соотнесена с их уровнем образования. Родители с высшим образованием чаще помогают саду, более грамотны в психолого-педагогической и собственно родительской позиции, реже конфликтуют с ДОУ.

С целью повышения психолого-педагогической грамотности родителей в ДОУ осуществляется система мероприятий: проводятся тематические родительские собрания, соответствующие особенностям возраста; консультации, развешиваются информационные материалы в родительских уголках; проводятся Дни открытых дверей, встречи со специалистами-педагогами, экскурсии по ДОУ, знакомство с условиями в группе, индивидуальные консультации и др. С целью укрепления связей с семьями воспитанников реализуются совместные мероприятия.

Особенно важным для достижения эффективного взаимодействия семьи и ДОУ является выявление социального заказа на развитие детей и способность ДОУ реализовать выявленные потребности. Так, родителям был предложен список дополнительной работы с детьми.

На основании опроса родителей была выявлена потребность на следующие дополнительные образовательные услуги: занятия учителя-логопеда, народно-прикладного искусства, занятия по театрализованной деятельности, занятия художественной гимнастикой, хореографией, обучение плаванию.

Данные потребности в расширении образовательного процесса были обсуждены на встречах с родителями, затем были разработаны программы, планы для детей по выбранным направлениям.

Дополнительные образовательные услуги

Наименование услуги	Программы, которые реализуются (по каждой услуге)	Педагог, специальность по диплому
Кружок детского творчества по изобразительности «Умелые ручки»	Программа «Красота-Радость-Творчество» Т.С. Комаровой	Талашкевич Н.С. воспитатель ЦРР
Кружок детского творчества по театрализованной деятельности «Улыбка»	«Театр-творчество-дети», Н.Ф. Сорокиной; «Методика и организация театр. деятельности», Э.Г. Чуриловой	Редковская О.А. муз. руководитель
Кружок акробатики. гимнастики «Грация»	«Физ. развитие и здоровье детей 3-7 лет», Л.В. Яковлева, Р.А. Юдина (программа «Старт»)	Горковенко В.В. физ. руководитель
Логопедические услуги	Программа обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина	Шадрина А.Н. учитель-логопед

Таким образом, уровень взаимодействия с родителями можно назвать высоким, учитывающим их потребности и возможности, но это стремление наблюдается лишь со стороны педагогического коллектива. Сами родители пока остаются только потребителями образовательных услуг и в этой связи проблемным вопросом, требующим поиска ответов, является вопрос о развитии партнерских, двухсторонних отношений семьи и педагогического коллектива.

Завершая анализ, необходимо выделить перечень тех проблем, на решение которых направлена программа развития:

1. Совершенствование качества дошкольного образования с позиции успешной самореализации ребенка по всем линиям развития: физическое, художественно-эстетическое, социально-нравственное развитие, познавательно-речевое.
2. Формирование системы методического и психолого-педагогического сопровождения профессионального развития воспитателей и специалистов детского сада.
3. Создание организационно-педагогических условий для формирования готовности педагогов к обобщению и систематизации педагогического опыта и педагогических инноваций.
5. Изучение образовательных потребностей воспитанников и их родителей, внедрение в педагогический процесс дополнительных образовательных услуг, востребованных со стороны детей и их родителей.
6. Развитие партнерства семьи и педагогического коллектива.
7. Разработка и внедрение системы индивидуальных образовательных маршрутов для детей, требующих особой педагогической заботы.
8. Формирование системы управления образовательным учреждением, переходящим в режим развития и внедряющим новую концепцию образования.

3. Концепция развития МБДОУ Центра развития ребенка

3.1. Система ценностей образовательного учреждения, кредо, философия, принципы жизнедеятельности образовательного учреждения, утверждаемые и воплощаемые в ходе преобразований.

Ценности выступают в качестве оснований педагогической деятельности, так как являются выражением значений и смыслов деятельности человека в целом. Они отражают социокультурное состояние общества и определяют стратегию и тактику развития образования – самого мощного института социализации ребенка. Ядром системы ценностей современного образовательного учреждения является гуманизм. Аксиологическое содержание гуманистической парадигмы отечественной педагогики (И.С.Якиманская, И.Б.Котова, А.В.Петровский, Е.Н.Шиянов, В.В.Сериков, О.С.Газман и др.) выстраивается на основании ответа на самый главный вопрос педагогики: кто есть ребенок (чистая доска или природное совершенство) и что есть процесс его развития?

Для нас, коллектива единомышленников Центра развития ребенка, ребёнок есть гармония природных задатков и способностей, раскрытие которых и успешная реализация – смысл педагогической деятельности. Принимая ценностный ряд личностно-ориентированного образования, мы согласны с утверждением о том, что «Человек образованный» – это человек, обретающий в процессе учения свою уникальность, личностный образ, отражающий смысл жизни. Сущность воспитания по Марии Монтессори вкладывает следующий смысл: «Именно взрослый должен способствовать созданию гармоничных отношений с ребенком. Ему следует уважительно и с пониманием относиться к ребенку. Однако основная задача взрослого – создать среду, подходящую для свободного и полноценного развития ребенка, поскольку именно из окружающей предметной и социальной среды ребенок берет «строительный материал» для самосозидания».

Мы принимаем также идейную направленность современного образования на становление «Человека компетентного» как философско-прагматическую интерпретацию педагогической цели. Здесь акцент ставится на формирование компетентности человека как его способности решать жизненные задачи, возникающие в повседневности, на основе полученных знаний и опыта. Обращение к компетентности позволяет «ухватить» проявление образованности человека в конкретных ситуациях «жизненного мира», который люди конструируют для себя и других в процессе социального взаимодействия.

Понятны и близки нам ценностные установки образовательной идеологии России, заданные такими яркими и авторитетными российскими педагогами и психологами, как А.Г.Асмолов, В.В.Давыдов, А.А.Леонтьев, Е.А.Ямбург и др.

1. От унификации образовательного процесса – к вариативности, позволяющей ребёнку самоопределиться по отношению к содержанию современного образования.
2. От школоцентризма – к детоцентризму, провозглашающего ценность ребенка как центра педагогической Вселенной.
3. От информационной когнитивной педагогики – к ценностной смысловой культурно-исторической педагогике, утверждающей информацию-знания в качестве средства развития ребёнка.
4. От адаптивно-дисциплинарной модели усвоения суммы знаний и навыков – к модели порождения образа мира в совместной деятельности.
5. От методологии диагностики отбора детей – к методологии диагностики развития ребенка в условиях образовательного процесса.

3.2. Система ценностей педагогического коллектива Центра развития ребенка

Система ценностей педагогического коллектива Центра развития ребенка **базируется на** идеологии современного гуманизма и представляет собой совокупность следующих положений:

- ребёнок есть гармония природных задатков и способностей, раскрытие которых и успешная реализация представляет собой смысл нашей педагогической деятельности;
- вера в природные задатки и способности ребёнка является для нас фундаментальным основанием педагогической деятельности;
- признание ребенка как субъекта познания и предметной деятельности выступает в качестве ведущего принципа нашей педагогической деятельности;
- опора на личностные структуры сознания: критичность, рефлексивность, автономность, субъектность, самоактуализацию, самореализацию в процессе обучения и воспитания позволяет нам, педагогам-воспитателям, реализовать технологии личностно-развивающего образования;
- успешность ребенка как базовая ценность выступает для нас как главный результат педагогической деятельности.

Педагогическое мышление современного воспитателя опирается на комплекс идеалов и убеждений, ориентированных на гуманизм, права и свободу человека. Так, если педагог ставит цели по формированию механизмов саморазвития личности воспитанника, то тем самым он должен предполагать передачу детям своей педагогической способности к саморазвитию, самоактуализации. Особенно важно «помогать и сотрудничать с позиции творения, а не Творца». (М.Монтессори)

Кредо нашего образовательного учреждения, отражающее педагогическую позицию по отношению к детям, звучит так: «Помоги мне это сделать самому!». «Только ребенок является строителем своей личности». Цель жизни и работы ребенка – в нем самом, в построении собственной личности исходя из своего внутреннего потенциала. Это самостоятельный, дисциплинированный, здоровый ребенок, умный ребенок, творческий ребенок, добрый ребенок, общительный ребёнок, улыбающийся ребёнок – есть живое воплощение педагогического успеха. А задача коллектива помочь ему стать таким.

Говоря о философии дошкольного образования в рамках нашего учреждения, отметим, что в последнее время связь педагогики и философии не является столь очевидной, несмотря на то, что философия всегда выступала в качестве отправной точки для реализации различных педагогических систем. Доминирующий в ту или иную эпоху тип философского мышления задает педагогическую парадигму и отражается на образовательной практике. В истории развития философской мысли можно выделить два этапа: классический (от античности до конца XIX века) и неклассический (XX век). Они обусловили развитие двух этапов и в истории педагогической мысли: классического, утвердившего предметно или знаниево-ориентированную модель образования, и неклассического, направленного на гуманистическую модель, в центре которого находится самовыражение личности. Окончательный разрыв и противостояние традиционной педагогики и личностно-ориентированной приходится на XX век.

Оформление личностно-ориентированной парадигмы, безусловно, связано с принципами постметафизического мышления. Иначе видится и процесс развития человека. Никто не отвергает ценность знаний и необходимость их трансляции в ходе педагогического процесса. Но являются ли они конечной целью образования? С позиции личностно-развивающей педагогики, к сторонникам которой мы себя относим, знания выступают в качестве средства для достижения главной цели – раскрытия способностей человека, его саморазвития и самореализации. (М.Монтессори)

Таким образом, определяя характер будущего нашего дошкольного образовательного учреждения, мы исходим из ценностей личностно-развивающей педагогики и видим его как учреждение с созданным целостным образовательным пространством для развития и успешной самореализации ребенка.

Миссия.

Центр развития ребенка – дошкольное образовательное учреждение, обеспечивающее право семьи на оказание ей помощи в воспитании и образовании детей дошкольного возраста; реализующее личностно-развивающий подход в образовании и создающее условия для успешной самореализации ребенка в процессе освоения окружающего мира.

Модель выпускника дошкольного учреждения (как желаемый результат).

Моделирование образа выпускника является основой для разработки структурно-целевых ориентиров воспитательно-образовательной системы Центра развития ребенка. Создание образа обусловлено своеобразием направлений и программ образовательного процесса, коллектива, социальным запросом родителей и педагогов школ, своеобразием самого дошкольного периода.

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими **характеристиками:**

- **здоровье** - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;
- **коммуникативная компетентность** - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- **физическая компетентность** - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- **интеллектуальная компетентность** - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- **креативность** - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- **любопытность** - исследовательский интерес ребенка;
- **инициативность и самостоятельность** - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- **ответственность** - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;
- **произвольность** - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Таким образом, образ выпускника – это образ здорового ребенка в физическом и психическом плане, интеллектуально, эмоционально и физически готового к обучению в общеобразовательном учреждении, уверенного в себе, социально активного, с адекватной самооценкой и уровнем притязаний, мотивацией на достижение успеха.

3.4. Принципы жизнедеятельности образовательного учреждения:

- Принцип совместной деятельности, ориентированной на успех ребёнка.

Совместная деятельность ребёнка со взрослым является условием формирования у ребёнка высших, культурных, знаково-символических, психических функций (Л.С.Выготский). Сложные виды психической активности, первоначально будучи элементами коллективного сотрудничества со взрослыми, в результате совместной деятельности становятся внутренними психическими функциями самого ребенка. Совместная работа педагога и воспитанника сдвигает границы зоны актуального развития на то, что ранее было лишь зоной ближайшего развития. Создавая ситуации успешности в совместной деятельности, педагог стремится формировать у ребенка ориентацию на успех за счет его продвижения по Лестнице Достижений (признания и осознания личностной и общественной значимости достижений).

- **Успех ребенка** – это когнитивно-аффективное, оценочно-самооценочное, нервно-психическое состояние радости от реализации своих возможностей, достижения цели. Этому состоянию сопутствуют: уверенность в себе, ощущение компетентности; повышение социальной активности; повышение самооценки и уровня притязаний; повышение уровня мотивации достижения успеха; благодарность по отношению к значимым другим; формирование оптимистической перспективы к результатам дальнейшей деятельности в этом направлении и в целом; воспитание установки на содействие с более и менее значимыми сверстниками и окружающими людьми (А.Р.Лопатин).

- **Гуманизация** как приоритет личностного развития субъектов (родителей, педагогов, детей), опора образовательного процесса на ценности человеческого развития, ориентацию на гармоническое становление личности, перевод субъекта на позицию самоуправляемого развития в процессе раскрытия сущностных сил. Гуманизация образования – это процесс, направленный на развитие личности как субъекта творческой деятельности, что составляет и важнейшую характеристику образа жизни педагогов и воспитанников, предполагающую установление подлинно человеческих (гуманных) отношений между ними в педагогическом процессе» и является ключевым компонентом нового педагогического мышления, сфокусированного вокруг идеи развития личности. Ведущим направлением гуманизации образования считается «самоопределение личности в культуре», ее приобщение к национально-культурным традициям, обогащенным человеческим содержанием гуманизации – усиление внимания к личности каждого ребенка как высшей социальной ценности общества, установка на формирование гражданина с высокими интеллектуальными, моральными и физическими качествами;

- **Демократизация** - расширение прав и полномочий участников образовательного процесса, направленность на удовлетворение индивидуальных потребностей и запросов субъектов. Это предполагает создание предпосылок для развития активности, инициативы и творчества воспитанников и педагогов, их заинтересованного взаимодействия, а также широкое участие общественности в управлении ДОУ.

- **Педагогическая поддержка основных линий развития ребенка** – это порождение нового педагогического мышления, «субъектностной педагогики» в условиях, когда сама личность в быстро изменяющихся условиях делает сознательный ответственный самостоятельный выбор, а педагог поддерживает и направляет ее в этом развитии. Под понятием «педагогическая поддержка» теперь понимается воздействие, направленное на сохранение и укрепление физических и духовных сил ребенка в жизненно важных ситуациях его развития. Это действия педагога в системе отношений, направленные на оказание

помощи в ситуации «здесь и сейчас» во имя личностного развития. Назначение педагогической поддержки шире, чем назначение «скорой помощи». Оно состоит в том, чтобы содействовать активности личности, ее усилиям во имя построения собственной жизни.

Предметом педагогической поддержки является «процесс совместного с ребенком определения его собственных интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий (проблем), мешающих ему сохранить свое человеческое достоинство и самостоятельно достичь желаемых результатов в обучении, самовоспитании, общении, образе жизни». Педагогическая поддержка теоретически базируется на ряде фундаментальных положений. В первую очередь, это положения теоретической концепции Л.С. Выготского (1926), согласно которым основой психического развития человека является качественное изменение социальной ситуации его жизнедеятельности: психологические новообразования, возникшие у человека, производны от интериоризации исходной формы его жизнедеятельности. Это позволяет рассматривать негативное переживание как неотъемлемый компонент целостной, развивающейся ситуации, создаваемой отношениями между ребенком и окружающими. Положение теории деятельности А.Н. Леонтьева (1964), состоящее в том, что **позитивно влиять на процесс развития – значит управлять ведущей деятельностью**. Процесс педагогической поддержки предполагает основной целью необходимость вовлечения ребенка в активную деятельность, в осмысление проблем жизни, стоящих перед каждым человеком и требующих индивидуального ответственного решения.

- **Системность** как базовый принцип жизнедеятельности МДОУ, предполагающий что:

- личность ребенка эффективно развивается в целостном интегрированном педагогическом процессе, в котором все компоненты (целевой, содержательный, организационно-деятельностный, оценочно-результативный) в максимальной степени взаимосвязаны;

- в достижении целей образовательно-воспитательного процесса происходит объединение усилий субъектов воспитания, что способствует повышению эффективности педагогического влияния;

- специально моделируются условия для самореализации и самовыражения личности ребенка, педагога, родителя, что способствует их творческому самовыражению и личностному росту, гуманизации деловых и межличностных отношений;

- в процессе построения и реализации программы развития формируется «лицо» МДОУ, его неповторимый облик;

- воспитательное пространство ДОУ включает в себя освоенную учреждением социальную и природную среду, расширяющее диапазон воспитательного воздействия на личность;

- оптимально используются кадровые, материально-технические и финансовые ресурсы МДОУ.

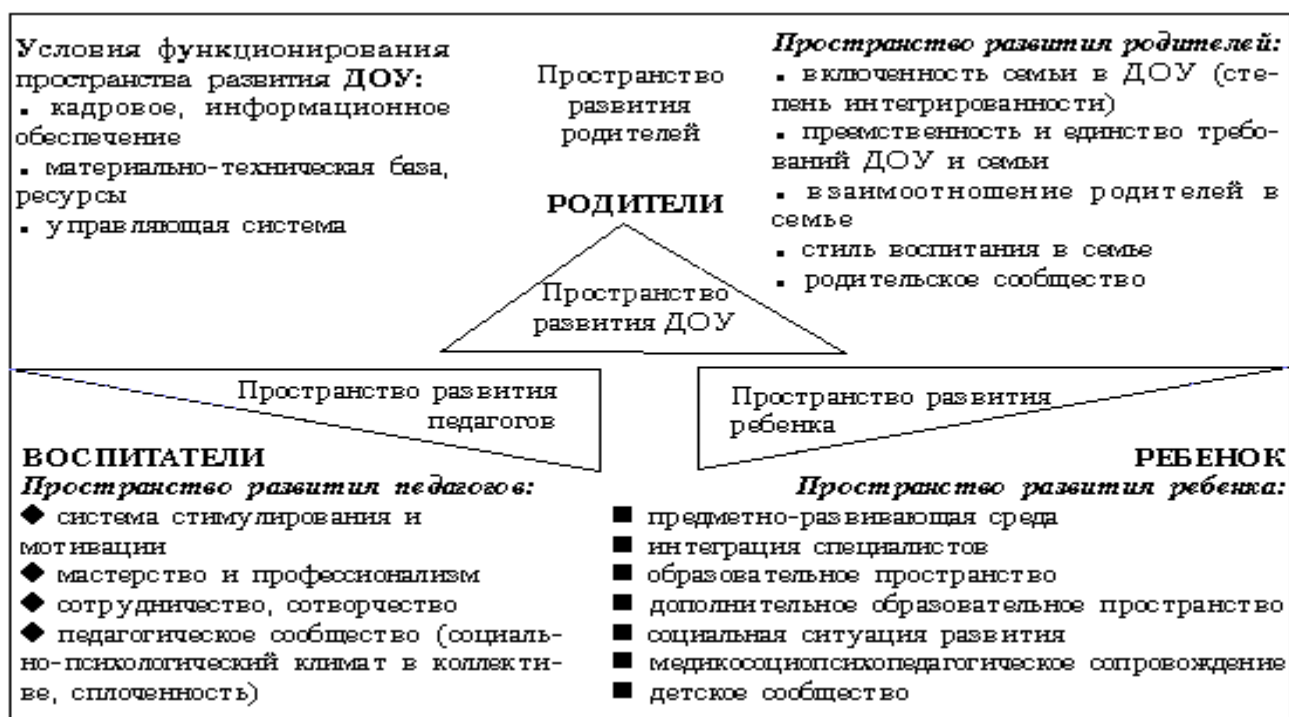
- **Принцип педагогической компетентности** предполагает постоянное самообразование и саморазвитие педагогов, так как именно это является залогом эффективного развития Центра в инновационном режиме. Данный принцип реализуется при открытости сознания педагога для нового опыта и информации; личностной готовности к преобразованиям и личной заинтересованности в повышении качества обучения и воспитания детей; коммуникативной компетентности. Провозглашение данного принципа предполагает постоянную работу администрации образовательного учреждения по повышению квалификации педагогического коллектива.

3.5. Характеристика модели Центр развития ребенка

Образовательная система Центра развития ребенка представляет собой системно построенную деятельность взрослых и детей в рамках целостного образовательного пространства для развития и успешной самореализации ребенка. Под образовательным пространством понимается динамическая совокупность воспитательных и обучающих сред, направленных на активное включение детей в различные виды деятельности: общение, учебно-познавательную, художественно-эстетическую, исследовательскую, досугово-развивающую, здоровьесберегающую для их успешной самореализации.

Моделью в нашем понимании, согласно разработкам А.А. Майера, будет выступать система пространств ДОУ, фиксирующих развитие субъектов образовательного процесса во взаимодействии, а также показатели их взаимосвязанной деятельности.

Идеи А.А.Майера нам близки и понятны, они позволяют прогнозировать и планировать как управленческую, так и педагогическую деятельность в образовательном учреждении.



Пространство развития дошкольного образовательного учреждения (ДОУ) состоит из трех взаимосвязанных пространств развития его субъектов: воспитателей, родителей, детей. Основной структурной единицей в процессе развития ДОУ выступает взаимодействие участников учебно-воспитательного процесса в системе «педагог – ребенок – родитель». Посредством описания специфики функционирования данной системы мы приходим к пониманию направленности и назначения выделенных пространств развития всех субъектов: родители формируют социальный заказ на уровне общественной потребности, воспитатели являются непосредственными реализаторами образовательных услуг на уровне государства, дети выступают как потребители оказываемых ДОУ образовательных услуг по обучению, воспитанию, развитию личности.

3.6. Цели и задачи деятельности Центра, охватывающего пространства субъектов образовательного процесса.

1. Создание среды успешности для познавательной и творческой активности ребенка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и способностями.

1.1. Создание ситуаций успеха – целенаправленного, организованного сочетания условий, при котором появляется возможность удовлетворить потребность в достижении значительных результатов деятельности как отдельно взятой личности, так и коллектива в целом.

1.2. Внедрение в образовательный процесс таких методов создания положительной мотивации детей, как: мечта ребенка, эмоционально привлекательная среда, удовлетворение потребности детей в новизне впечатлений, творческом самовыражении, свободном общении и самостоятельности в разнообразных предметно-практических формах

1.3. Развитие сенсорных и интеллектуальных процессов, приемов умственной деятельности, вариативного мышления, творческих способностей, инициативы, фантазии (творческой активности) ребенка и взрослого.

1.4. Приобщение детей к общечеловеческим ценностям.

1.5. Формирование потребности в здоровом образе жизни, разумном отношении к своему здоровью субъектов образовательного процесса

2. Создание среды успешности для профессионального развития педагогов в соответствии с педагогическими интересами и индивидуальными уровнями квалификации.

2.1. Формирование профессиональной педагогической компетентности, максимально обеспечивающей развитие способностей и удовлетворение различных потребностей детей.

2.2. Развитие благоприятного социально-психологического климата в коллективе, позитивного отношения коллектива к внедряемым инновациям.

2.3. Вовлечение педагогов и специалистов в инновационную, опытно-экспериментальную деятельность по совершенствованию содержания образования и освоению современных педагогических технологий.

2.4. Создание благоприятных информационных, программно-методических и психологических условий для повышения профессионального мастерства и квалификации персонала.

2.5. Формирование творческих групп для профессиональной самореализации, сотрудничества и обмена опытом педагогов и специалистов по программе создания целостного образовательного пространства для развития и успешной самореализации ребенка.

3. Создание среды успешности для родителей в соответствии с их запросами и возрастными и индивидуальными особенностями.

3.1. Совершенствование организационно-педагогических условий формирования педагогической компетентности родителей.

3.2. Развитие опыта совместной деятельности с семьями, воспитывающими детей с различными проблемами и оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

3.3. Разработка системы мониторинга образовательного и социального заказа родителей с целью его наиболее полного и своевременного удовлетворения.

3.4. Вовлечение родителей в деятельность по совершенствованию содержания образования и предметно-развивающей среды ДОУ.

3.7. Методологическими основаниями инновационной деятельности ДОУ являются:

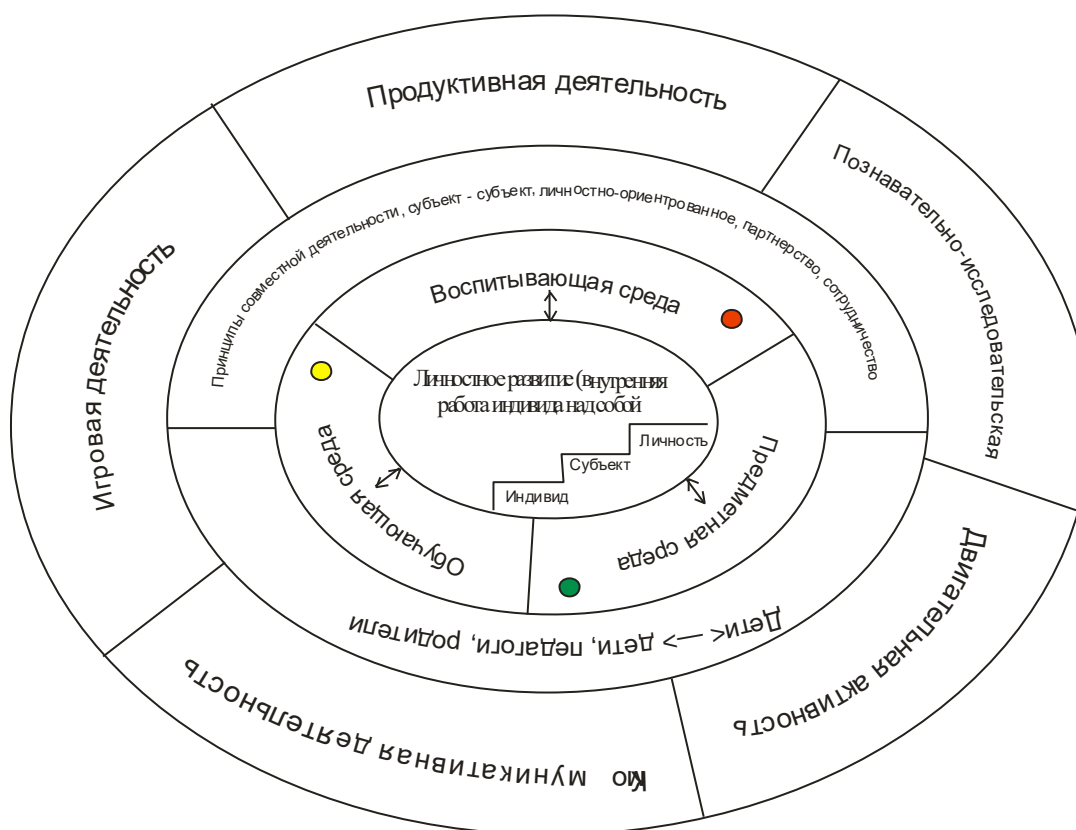
1. Гуманистические положения личностно-ориентированной отечественной и зарубежной педагогики и психологии, основанные на вере в природные задатки и способности ребёнка (И.С.Якиманская, И.Б.Котова, А.В.Петровский, Е.Н.Шиянов, В.В.Сериков, О.С.Газман, Монтессори и др.).

2. Положения, разработанные отечественными психологами, согласно которым основой психического развития человека является качественное изменение социальной ситуации его жизнедеятельности: психологические новообразования, возникшие у человека, производны от интериоризации исходной формы его жизнедеятельности (В.Н. Мясищев, А.Н. Леонтьев, Л.С.Выготский). Л.С. Выготский говорит о необходимости поставить в центр внимания «завтрашний день развития», а основным содержанием работы считать создание зоны ближайшего развития личности и деятельности ребенка.

3. Положения педагогики Успеха (Е.И. Казакова и А.П. Тряпицина, А.С.Белкин и др.), согласно которым именно успешность ребенка придаёт смысл педагогической деятельности. Успешность – это качественная оценка результатов деятельности, которая складывается из объективной результативности и субъективного отношения к этим результатам самого человека. Педагог может формировать у ребенка ориентацию на успех за счет его продвижения по Лестнице Достижений (признания и осознания личностной и общественной значимости достижений), выбирая такие методы, которые позволяют обеспечить рост личностных достижений ребенка. Достижение ребенком успешности связано как с его собственной внутренней активностью (которую в нем нужно пробудить и научить поддерживать), так и с системно построенной деятельностью взрослых - субъектов образовательного процесса. В этом случае проблема заключается в определении показателей успешности ребенка, методов, средств и инструментов их развития, а также создания модели педагогической системы, ориентированной на успех ребенка. Данное проблемное направление станет приоритетным на ближайшие годы развития ДОУ, определяя его идеологию и учебно-воспитательный процесс.

4. Модель единого пространства развития ребенка в ДОУ

Под образовательным пространством понимается динамическая совокупность воспитательных и обучающих сред, направленных на активное включение детей в различные виды деятельности: общение, учебно-познавательную, художественно-эстетическую, исследовательскую, досугово-развивающую, здоровьесберегающую для их успешной самореализации.



4.1. Основные теоретические положения модели единого пространства развития ребенка

Дошкольный возраст – фундаментальный возраст в развитии человека, так как это:

- период интенсивного физического роста;
- период накопления психических новообразований;
- период освоения социального развития;
- период накопления, создание личности.

Истоки развития ребенка заложены в его биологической природе в виде наследственных механизмов. При этом изменения в личности дошкольника происходят как под воздействием внешней среды, так и вследствие внутренней работы индивида над собой. Извне можно стимулировать внутреннее развитие ребенка в желаемых направлениях или тормозить некоторые нежелательные тенденции его воспитания.

Для развития дошкольников в равной мере необходимы культурные образцы разных видов деятельности (которые он получает в партнерстве, сотрудничестве с взрослыми) и предметная среда, позволяющая осваивать эти образцы.

Виды деятельности, способствующие развитию дошкольника:

- игровая;
- продуктивная;
- познавательно-исследовательская;
- коммуникативная;
- двигательная активность детей.

Управление развитием дошкольника из вне – это социальное развитие личности ребенка, а изнутри, развитие под воздействием самого себя, - личностное. Правильно организованное обучение (в зоне ближайшего развития) влечет за собой развитие. (Л.С.Выготский)

Предметная среда, включающая материалы для каждого из этих видов деятельности, материалы, подобранные с учетом возрастных изменений этих видов деятельности способствует продвижению ребенка вперед.

Воспитательная среда - духовное, материальное (предметное) и событийное наполнение жизнедеятельности личности, создающее условия для ее самореализации, саморазвития, раскрытия творческого потенциала, повышения уровня нравственной воспитанности.

Обучающая среда - специальная среда дошкольной жизни, в которой реализуется развитие и саморазвитие личности при освоении ею знаний, выработка собственных смыслов их понимания. В обучающей среде происходит диалог между деятельностью научения (осуществляемой учителем) и учения (осуществляемой учеником), направленный на формирование опыта понимания научных и человеческих (гуманных) ценностей и явлений окружающего мира.

4.2. Принципы организации образовательного процесса

В качестве основополагающих норм организации воспитательно-образовательного процесса в ДООУ Центр развития ребенка положены принципы развития и принципы деятельности (педагогической поддержки):

Принципы развития.

Сознательности – осознание ребенком процесса учения. Обучение на высоком уровне трудности - повышение некой абстрактной «средней нормы трудности», раскрытие духовных сил ребенка.

Постоянное движение вперед - непрерывное обогащение ума разносторонним содержанием создает благоприятные условия для более глубокого осмысления получаемых сведений.

Достижение желаемого результата – только достижение желаемого результата приводит к развитию личности.

Простор индивидуальности - расцвет индивидуальности возможен не в уединении, не в обособленности, а лишь в условиях содержательной, разносторонней жизни детского коллектива, выражающей побуждения детей, их желания и стремления.

Принципы педагогической поддержки.

Принцип «развития» требует учета основных закономерностей психического развития, значения последовательных стадий развития для формирования личности ребенка.

Принцип коррекции сверху вниз сформулированный Л.С. Выготским, требует поставить в центр внимания «завтрашний день развития», а основным содержанием работы считать создание зоны ближайшего развития личности и деятельности ребенка.

Принцип системности развития обеспечивает направленность на устранение причин и источников отклонений в психическом развитии ребенка. Итогом такого пути становится представление системы причинно-следственных связей, иерархии отношений между симптомами и их причинами.

Деятельностный принцип педагогической поддержки определяет ее тактику - выбор средств, путей и способов достижения поставленной цели. Принцип деятельностного подхода является методологическим принципом процесса реализации педагогической поддержки как элемента профессионального мастерства учителя.

4.3. Организация образовательного процесса.

Содержание воспитательно-образовательного процесса в ДООУ определено разработанной и принятой к реализации образовательной программой. Образовательная программа обеспечивает:

1. Включение различных видов деятельности с учетом возможностей, интересов, потребностей самих детей.
2. Организацию индивидуальных и коллективных видов деятельности.
3. Предполагает реализацию права выбора самим ребенком содержания, средств, форм самовыражения, партнеров по деятельности.

4. Индивидуальную оптимальную учебную нагрузку на ребенка с учетом его психофизических особенностей.

В образовательном учреждении педагогами реализуется основная образовательная программа, разработанная на основе программы «От рождения до школы», технологии Марии Монтессори, ряда парциальных программ.

Парциальные программы и технологии:

- парциальная программа «Юный эколог», С.Н. Николаева;
- парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева;
- программа по физическому воспитанию дошкольников Л.Д.Глазырина;
- программа «Старт» Физическое развитие и здоровье детей от 3 до 7 лет, Л.В. Яковлева, Р.В.Юдина
- парциальная «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду», О.С.Ушакова
- парциальная программа «Организация театрализованной деятельности дошкольников », Э.Г. Чурилова;
- парциальная «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»», И.А. Лыкова;
- парциальная программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет «Топ-хлоп, малыши» Т.Н.Сауко, А.И. Буренина;
- парциальная программа социально – эмоционального развития дошкольников «Я – Ты – Мы», О.Л.Князева;
- программа обучения и воспитания детей с ОНР, Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина;
- программа обучения и воспитания детей с ФФН, Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина;
- программа «Остров здоровья» Е.Ю. Александрова.

Дополнительные образовательные услуги

Наименование услуги	Программы, которые реализуются (по каждой услуге)	Педагог, специальность по диплому
Кружок детского творчества по изодетельности «Умелые ручки»	Программа «Красота-Радость-Творчество» Т.С. Комаровой	Талашкевич Н.С. воспитатель ЦРР
Кружок детского творчества по театрализованной деятельности «Улыбка»	«Театр-творчество-дети», Н.Ф.Сорокиной; «Методика и организация театр. деятельности», Э.Г.Чуриловой	Редковская О.А. муз. руководитель
Кружок хореографии	Программа «Ритмика с элементами хореографии»; Т.В. Рыбьякова.	Николотова А.В. хореограф
Кружок акробатики. гимнастики	«Физ.развитие и здоровье детей 3-7лет», Л.В..Яковлева, Р.А.Юдина (программа «Старт»)	Горковенко В.В. физ. руководитель

«Грация»		
Логопедические услуги	Программа обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина	Шадрина А.Н. учитель-логопед
Кружок обучения плаванию	Программа обучения плаванию детей дошкольного возраста Н.В.Безуглова	Горковенко В.В. физ. руководитель

4.4. Ожидаемые результаты

1. Развитие здорового ребенка в физическом и психическом плане, интеллектуально, эмоционально и физически готового к обучению в общеобразовательном учреждении, уверенного в себе, социально активного, с адекватной самооценкой и уровнем притязаний, мотивацией на достижение успеха.
 Развитие вариативного мышления, творческих способностей, инициативы, фантазии (творческой активности) ребёнка.
 Знание и поддержание детьми общечеловеческих ценностей.
 Уверенность в себе, ощущение компетентности;
 Адекватные самооценка и уровень притязаний;
 Повышение уровня мотивации достижения успеха;
 Развитие благодарности по отношению к значимым другим;
 Формирование оптимистической перспективы к результатам дальнейшей деятельности в этом направлении и в целом;
 Рост познавательной, коммуникативной, творческой активности детей, высокий уровень социально-нравственного развития детей.
2. Максимальная физическая и психическая активность детей.
3. Мониторинг учебно-познавательных интересов и мотивации к познавательной деятельности.
4. Разработан и реализован спектр дополнительных образовательных услуг, обеспечивающий развитие способностей и удовлетворение познавательных и творческих потребностей детей.
5. Разработана комплексная программа сопровождения специалистами детей, нуждающихся в медико-психолого-педагогической поддержке.
6. Расширение воспитательно-образовательных услуг по физическому и художественно-эстетическому направлению.
7. Разработаны и реализованы совместные детско-взрослые мероприятия по обогащению предметно-развивающей среды.

4.5. На основании выше изложенных концептуальных оснований Программа развития МБДОУ Центра развития ребенка направлена на:

- 1) Создание целостного образовательного пространства развития ребенка и других участников воспитательно-образовательного процесса, ориентированного на успешную самореализацию ребенка.
- 2) Организацию комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения индивидуального развития детей дошкольного возраста.
- 3) Обеспечение насыщенного и безопасного жизнепрживания, событийности, связности взрослого и ребенка в образовательном процессе.
- 4). Создание условий для благоприятной социализации детей и формирования базовых компетентностей дошкольника в освоении окружающего мира.

5. Проект новой системы управления Центра развития ребенка

Цели:

1. Формированию целостного образовательного пространства для развития и успешной самореализации ребенка.
2. Обновление структуры управления ДООУ, определение роли структурных подразделений в воспитательно-образовательном процессе.

Планирование работы ДООУ осуществляется программно-целевым способом на перспективу пять лет. На основе программы составляется годовой план. Высший орган управления ДООУ – педагогический совет собирается не менее 4 раз в год, на его заседания приглашаются администрация, медицинская служба, попечительский совет, родительский комитет.

Педагогический совет:

- ✓ утверждает направления образовательной деятельности;
- ✓ отбирает и утверждает образовательные программы для использования в ДООУ;
- ✓ обсуждает вопросы содержания, форм, методов, технологию планирования воспитательно-образовательной деятельности;
- ✓ обобщает, распространяет и внедряет педагогический опыт;
- ✓ рассматривает вопросы организации дополнительных образовательных и оздоровительных услуг, определяет, в каких специалистах нуждается ДООУ.

Для выполнения проекта развития дошкольного учреждения необходимо предусмотреть модернизацию методической работы ДООУ: ввести **методический совет, выполняющий следующие задачи:**

- ✓ организация работы по внедрению основной образовательной программы и парциальных по выбору педагогического совета;
- ✓ разработка рекомендаций по созданию предметно-развивающей среды по всем видам детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО;
- ✓ внедрение инновационных технологий воспитания и обучения детей;
- ✓ издание методических пособий;
- ✓ оказание методической помощи и психологической поддержки работникам дошкольного учреждения.

Функции методического совета

Старший воспитатель возглавляет методическую службу ДООУ, участвует в работе администрации Центра и выполняет следующие функции:

1. диагностико-аналитическую – отслеживание социально-психологического климата в коллективе, его оптимизация и реализация творческого потенциала, индивидуального стиля деятельности;
2. проективно-конструктивную – проектирование работы ДООУ, определение близких, средних и дальних перспектив, роста профессионального мастерства педагогов;
3. изыскательно-инновационную – поиск новых прогрессивных технологий, методов и приемов дошкольного воспитания и внедрение их в практику;
4. организационно-регулирующую – наилучшее практическое применение способности каждого члена педагогического коллектива; сотрудничество и сотворчество с родителями, саморегуляция профессиональной деятельности;
5. стимулирующую – активизация деятельности педагогов для формирования потребности в профессиональном самовоспитании;
6. информационно-нормативную – оперативное информирование педагогов о новых достижениях в области педагогики и психологии, передовом опыте общественного и семейного воспитания; о документах, связанных с охраной прав ребенка, изменениях в функциональных обязанностях педагогов.

Для повышения инновационного потенциала педагогического коллектива необходимо создать новые творческие группы (или временные творческие коллективы) по основным направлениям работы ДООУ. Они объединят педагогов, помогут преемственности в работе узких специалистов и воспитателей. Предполагается, что творческая работа этих объединений будет способствовать:

1. решению актуальных вопросов и проблем исследователей, практиков;
2. повышению квалификации;
3. организационно-методической работе по освоению новых технологий обучения и воспитания;
4. обсуждению авторских разработок;
5. изданию новых методических пособий;
6. рефлексии качества работы по повышению профессионального мастерства.

Творческие группы возглавляют педагоги-специалисты на выборной основе. Группа согласовывает свою деятельность с педсоветом ДООУ.

Введение в штаты и расширение функций медицинской службы (врач-педиатр, старшая медицинская сестра, медсестра физиотерапии, медсестра бассейна (физиолечение, массаж); инструктор по плаванию, инструктор по физической культуре способствует:

1. созданию условий для оздоровления и физического развития детей;
2. профилактике, диагностике, реабилитации нарушений в физическом развитии детей;
3. формированию у детей представлений о здоровом образе жизни; пополнению знаний по экологии человека;
4. внедрению нетрадиционных методов оздоровления и лечения;
5. разработке индивидуальной лечебной и оздоровительно-коррекционной программы;
6. адекватной помощи детям по результатам медико-психолого-педагогических консилиумов;
7. консультированию педагогов и родителей;
8. медико-валеологическому просвещению педагогов и родителей.

Психолого-логопедическая служба выполняет функции:

комплексного диагностирования уровня интеллектуального, речевого и психического развития детей, профессиональной подготовленности педагогов;

1. разработку методических рекомендаций по коррекционной работе с детьми, отстающими в развитии;
2. анализа результатов социологического, психолого-педагогического мониторинга, социальных условий воспитания, причин отклонений;
3. анализа запросов ребенка, семьи;
4. внедрения современных форм и методов дифференцированной работы с многодетными, неполными, полными семьями;
5. психологизации педагогического процесса.

Психолог проводит:

Медико-психолого-педагогическому консилиуму придается статус службы **сопровождения**, которая помогает ребенку адаптироваться в новой социальной обстановке, проводит коррекцию проблем психического или физического здоровья, оказывает психолого-педагогическую и медицинскую помощь при возникновении кризисной ситуации (например, семейные конфликты, смена воспитателя). Консилиумы проводятся планово и по запросу педагогов, руководит заведующий, присутствуют

психолог, старший воспитатель, врач-педиатр, старшая медсестра, воспитатель группы, узкие специалисты, работающие с ребенком. Все заседания протоколируются.

Родительский комитет ориентируется на выполнение следующих задач:

1. Изучение интересов и потребностей родителей;
2. Поиск и распространение эффективных форм совместной работы Центра с родителями;
3. Перевод родителей из активных наблюдателей в участников педагогического процесса, организация диалога со всеми родителями об успехах и проблемах в воспитании детей;
4. Участие во всех открытых мероприятиях (конференции, выставки, экскурсии).

Попечительский совет решает задачи:

1. Представление интересов Центра на уровне города, области, региона.
2. Поиск спонсоров и организация контроля за использованием полученных средств.

В состав управляющего совета могут входить организации по защите прав детей, учреждения культуры, юридические и физические лица, заинтересованные в материальной поддержке Центра.

Заведующий ДОУ координирует работу всех служб и объединяет все структурные компоненты.

6. Предполагаемые результаты реализации программы развития:

1. Наличие организационно-педагогических и программно-методических условий для:
 - развития вариативного мышления, творческих способностей, инициативы, фантазии ребенка и взрослого;
 - развития сенсорных и интеллектуальных процессов, приемов умственной деятельности;
 - приобщения детей к общечеловеческим ценностям;
 - обеспечения максимальной физической и психической активности детей;
 - обеспечения познавательной и творческой активности ребенка.
2. Сформированность у выпускника МБДОУ ЦРР:
 - устойчивых учебно-познавательных интересов и мотивации к познавательной деятельности;
 - потребность в здоровом образе жизни;
 - валеологической культуры;
 - позитивных качеств личности (по модели выпускника);
 - адаптивных способностей личности (по модели выпускника).
3. Устойчивые положительные результаты коррекции нарушений здоровья и развития детей.
4. Система дополнительных, в том числе, платных образовательных услуг, обеспечивающих развитие способностей и удовлетворение познавательных и творческих потребностей детей.
5. Наличие совместных программ сопровождения специалистами детей, нуждающихся в медико-психолого-педагогической поддержке.
6. Наличие системных инновационных практик по модернизации содержания социально-нравственного, валеологического и художественно-эстетического образования.
7. Наличие психолого-педагогических и организационных условий для перевода детей с позиции объекта в позицию субъекта собственной жизнедеятельности в ДОУ.
8. Наличие и реализация детско-взрослых мероприятий по совершенствованию предметно-развивающей среды.
10. Внедрение проблемно-ориентированных технологий в ВОП.
11. Рост профессиональной педагогической компетентности сотрудников Центра.
12. Наличие программы психологического сопровождения педагогического коллектива с целью обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе, позитивного отношения коллектива к внедряемым инновациям.
13. Наличие ОЭР по совершенствованию содержания образования и освоению современных педагогических технологий.
14. Наличие благоприятных информационных, программно-методических и психологических, условий для повышения профессионального мастерства и квалификации персонала.
15. Наличие методических объединений с целью обеспечения сотрудничества и обмена педагогическим опытом педагогов и специалистов по реализуемым в ДОУ линиям развития.
16. Внедрение технологии педагогической поддержки как ресурса становления и развития в ДОУ «субъектной педагогики».

17. Совершенствование организационно-педагогических условий развития педагогической компетентности родителей, обеспечивающей сохранение здоровья и развитие способностей детей.
18. Наличие системы мониторинга образовательного и социального заказа родителей с целью его наиболее полного и своевременного удовлетворения.
19. Рост числа родителей, участвующих в деятельности по совершенствованию содержания образования и предметно-развивающей среды ДОУ.
20. Создание благоприятных информационных, программно-методических и психологических условий для формирования преемственности и единства требований педагогов и родителей ДОУ.
21. Программа педагогической поддержки формирования семейных взаимоотношений, обеспечивающих гармоничное развитие личности ребенка.

7. План действий по реализации программы развития

Содержание деятельности	Ожидаемый результат	Сроки			Финансовое обеспечение	Ответственные
		2017 – 2018г Ориентировочный этап	2018-2020 г. Основной этап	2020-2021 г. Обобщающий этап		
1. Создать совет по управлению процессом реализации Программы развития ДОУ. 2. Подготовка нормативно-правового и методико-диагностического обеспечения мониторингового исследования. 3. Разработка программы мониторинга качества образовательного процесса.	Выявление объема пакета документов для нахождения в режиме Программы развития ДОУ. Программа комплексного мониторингового исследования.	с 05.2017г. – по 02.2018г.-			-	Заведующий Члены совета

4.Сформировать творческие группы педагогов и специалистов по реализации Программы развития, наработке практического материала, разработке нового содержания индивидуальных программ развития детей. 5. Комплексная оценка актуального состояния образовательного процесса в ДОУ, экспертиза качества образовательного процесса в ДОУ.	Овладение методологией, теорией и практикой введения программы, формирование целостного представления о взаимосвязи планов, программ и пособий для реализации программы. Проблемно-ориентированный анализ качества образовательной услуги	05.2017г.		11.2021г. – 12.2021г.	-	Заведующий, Руководители творческих групп
6.Изучить педагогическую, психологическую, методическую литературу, передовой педагогический опыт по физическому, художественно-эстетическому, речевому, интеллектуальному развитию, Составить банк данных 7. Корректировка содержания образовательной программы ДОУ: - разработка блока «Совместная технология сопровождения специалистами детей, нуждающихся в медико-психолого-педагогической поддержке»; - внесение изменений в учебный план, сетку занятий, программы дополнительных образовательных услуг и графики их оказания.	Обобщение полученных знаний, обмен полученной информацией, внедрение отдельных элементов в практику работы ДОУ. Новый качественный уровень образовательной программы учреждения	09.2017г. – 02.2018г.	03.2018 – 08.2019	05.2021- 08.2021г.	-	Заведующий Члены совета

8. Провести консультационно-методическую работу со специалистами, педагогами	Разработка плана проекта подготовки ДОУ к новому учебному году в условиях Программы развития	01.2018г.				Заведующий, Старший воспитатель
9. Совершенствование и обогащение предметно-развивающей среды в ДОУ в зависимости от потребностей детей и запросов родителей: - оборудование групповых помещений и кабинетов специалистов развивающими пособиями, дидактическими материалами Монтессори, сюжетными игрушками, играми, развивающей направленности; - пополнение программно-методического, методико-дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы, реализуемой в ДОУ.	Формирование заказа на укрепление Материально-технической базы для реализации Программы развития Предметно – развивающая среда, соответствующая требованиям СанПиН и программы, реализуемой в ДОУ, возрастным особенностям детей.	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Спонсорские взносы (при условии перехода ДОУ в статус бюджетного)	Заведующий, старший воспитатель
10. Мониторинг качества дополнительного образования воспитанников ДОУ	Статистические данные	09.2017г. 05.2018	05.2017, 09.2018г. 05.2019	05.2020 05.2021	-	Старший воспитатель

11. Совершенствование системы оказания дополнительных образовательных услуг в ДОУ: - Приведение в соответствие с современными требованиями программ дополнительного образования, внесение необходимых корректив; - Совершенствование проектно-сметной документации и финансовой отчетности по платным услугам; - Проработка системы оказания дополнительных услуг неорганизованным детям; - Заключение договоров о сотрудничестве и разработка совместных планов с учреждениями здравоохранения, образования, культуры и спорта.	Стабильно функционирующая система дополнительного образования (на бесплатной и платной основе) для воспитанников ДОУ и неорганизованных детей.	09.2017г.- 09.2018г. 09.2017г.	10.2018, 10.2019г 09.2018г. 09.2019г. 05.2020г.	05.2021г.		Педагоги ДОУ, старший воспитатель, заведующий
12. Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования: - курсовая подготовка; - участие в работе объединений педагогов разного уровня; - транслирование опыта работы через участие в конкурсах профессионального мастерства, в научно-практических конференциях, публикацию в СМИ, проектную деятельность.	Высокий профессиональный уровень педагогического коллектива, готовность к работе в инновационном режиме	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Заведующий, педагоги ДОУ.

13. Информатизация образовательного процесса в ДОУ: - обновление компьютерной техники (приобретение современной компьютерной и офисной техники, мультимедийного оборудования); - включение в образовательный процесс цифровых образовательных ресурсов; - подключение к сети Интернет. - создание сайта ДОУ.	Активное использование цифровых образовательных ресурсов в рамках образовательного процесса	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	доходы от платных услуг, спонсорские взносы (при условии перехода ДОУ в статус бюджетного)	Заведующий ДОУ, заведующий хозяйством, Совет Центра
14. Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса: - разработка и внедрение в практику работы индивидуальных маршрутов развития и здоровья; - совершенствование дифференцированных планов поддержания и укрепления здоровья дошкольников; - портфолизация воспитанников ДОУ - мониторинг эффективности внедрения индивидуальных и дифференцированных маршрутов и программ. 15. Разработка программы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ.	Постепенный переход на личностно-ориентированную модель образовательного процесса, направленную на развитие индивидуальных способностей ребенка Программа комплексного мониторингового исследования	09.2017-09.2018г. 01.2018г.	01.2018г. 12.2018г.-12.2020г.	12.2021г.	-	Старший воспитатель, педагоги ДОУ

16. Комплексная оценка состояния физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы ДОУ.	Проблемно-ориентированный анализ качества образовательной услуги	05.2018г.	2019 - 2020	2021	-	Старшая медицинская сестра, заведующий ДОУ
17. Совершенствование структуры и внедрение в практику программы здоровья: - индивидуализация и дифференциация здоровьесберегающей деятельности ДОУ; - разработка и реализации подпрограммы по профилактике социально обусловленных заболеваний и пропаганде здорового образа жизни среди взрослого и детского населения; - совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей деятельности ДОУ	Программа здоровья ДОУ, снижение уровня детской заболеваемости	05.2018-	09.2019-12.2019г.	2020-2021г.	-	Заведующий старшая медицинская сестра
18. Создание условий для совершенствования работы по охране здоровья в детском саду: - приобретение необходимого оборудования (в соответствии с задачами работы, с требованиями СанПиН); - проектная деятельность; - организация межведомственного взаимодействия; - привлечение к работе в рамках центра здоровье специалистов учреждений здравоохранения (заключение договоров о сотрудничестве, разработка и реализация совместных планов)	Повышение эффективности оздоровления	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Доходы от платных услуг (при условии перехода ДОУ в статус бюджетного)	Заведующий ДОУ

19. Выявление, обобщение и транслирование опыта здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности дошкольного учреждения и родителей воспитанников: - выпуск информационных буклетов, листовок - публикации в СМИ - участие в конференциях, конкурсах профессионального мастерства.	Транслирование передового опыта поддержания и укрепления здоровья в дошкольном учреждении и семье	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Спонсорские взносы (при условии перехода ДОУ в статус бюджетного)	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, Управляющий Совет
20. Организация работы по профилактике роста заболеваемости и укреплению здоровья сотрудников учреждения: - санаторно-курортное лечение; - материальное стимулирование работы без больничного листа.	Снижение объема пропусков работы по болезни сотрудниками ДОУ	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Профсоюз	Заведующий ДОУ Председатель профсоюзного комитета
21. Разработка программы и мониторинг эффективности функционирования управляющей и методической системы ДОУ.	Программа Мониторинга и статистические данные	02.2018г.	02.2019. 02.2020 г.	11.2020. – 12.2021г.	-	Заведующий ДОУ, старший воспитатель

22. Изменение статуса дошкольного образовательного учреждения: - подготовка нормативно-правового обеспечения деятельности дошкольного образовательного учреждения в статусе бюджетного муниципального дошкольного учреждения (внесение изменений в уставные документы, разработка локальных актов, форм финансово-экономической отчетности); - внесение изменений в штатное расписание; - курсовая подготовка административного аппарата ДОУ; - мониторинг эффективности функционирования ДОУ в новом статусе.	Переход ДОУ в статус бюджетного муниципального учреждения	12.2018 – 02.2019.	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода 08.2020-12.2021г.	10 000 Бюджет	Отдел образования Верхнебуреинского муниципального района Заведующий ДОУ
23. Расширение участия государственно-общественных форм в управлении учреждением: - создание и расширение полномочий Совета Центра; - поиск новых источников финансирования деятельности ДОУ; -корректировка положения оплаты труда работников бюджетной сферы (ее стимулирующей части); - участие в разработке и реализации социально-культурных и педагогических проектов; - оценка эффективности деятельности Совета Центра.	Эффективно действующая, стабильная матричная система управления учреждением	01.2018г. В течение отчетного периода В течение отчетного периода	01.2019 – 04.2019г. В течение отчетного периода 01.2020-04.2020г. В течение отчетного периода	В течение отчетного периода В течение отчетного периода 10.2021г.	-	Заведующий ДОУ

24. Совершенствование модели финансово-экономической деятельности учреждения: - увеличение доли внебюджетных поступлений (доходы от платных дополнительных образовательных услуг, спонсорские и благотворительные поступления, проектная деятельность) в общем объеме многоканального финансирования; - рост инвестиционной привлекательности за счет эффективной реализации социального заказа, участия в проектной деятельности, внедрения новых форм дошкольного образования и др.	Обновлённая модель финансово-экономической деятельности учреждения	12.2018г.	С 01.2019г.	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	-	Отдел образования Верхнебуреинского муниципального района Заведующий ДОУ
25. Переход на матричную модель управления дошкольным учреждением: - создание творческих объединений педагогов, родителей, представителей общественности, социума; - курсы - разработка системы материального стимулирования руководителей творческих объединений; - оценка эффективности матричной системы управления ДОУ.	Открытая матричная модель управления дошкольным учреждением	08.2018г.	08.2019 08.2020г.	В течение отчетного периода 01.2019г.	В течение отчетного периода	08.2020г. 11.2021г.	-	Заведующий ДОУ Совет Центра
26. Реализация административных проектов, направленных на модернизацию управляющей системы ДОУ	Проектный режим управления детским садом	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	-	Заведующий ДОУ Старший воспитатель
27. Разработка программы и мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в ДОУ.	Программа мониторинга, статист.	01.2018г. – 02.2018г.	08.2019г.	08.2021г.	08.2021г.	08.2021г.	-	Старший воспитатель

28. Разработка стратегии повышения привлекательности ДООУ для квалифицированных кадров: - комплекс мероприятий по стимулированию педагогического труда работников учреждения (создание оптимальных условий для самореализации через конкурсы проф. мастерства, проектную деятельность, обеспечение возможности дальнейшего обучения, возможности повышения квалификации, аттестации на более высокую кв. категорию, материальное стимулирование); - комплекс социально-ориентированных мероприятий (материальное стимулирование, обеспечение возможности транслировать передовой опыт, создание безопасных условий труда); - комплекс мероприятий по поддержанию кадров с большим трудовым стажем (мероприятия по профилактике профессионального выгорания, внедрение института наставничества, обеспечение возможности транслировать передовой опыт, обучение новым технологиям образования).	100% укомплектованность кадрами					Заведующий ДООУ Старший воспитатель
		В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		

29. Организация работы по повышению профессиональной компетентности сотрудников ДОУ: - разработка программы повышения уровня профессионального мастерства; - систематическая курсовая подготовка сотрудников учреждения; - повышение правовой культуры сотрудников учреждения в рамках деятельности нормативно-правового лектория - организация работы дифференцированных творческих объединений разного уровня; - мониторинг эффективности мероприятий по повышению профессиональной компетентности сотрудников ДОУ.	Высококвалифицированный, стабильно работающий коллектив	01.2018-12.2018г.	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	-	Заведующий ДОУ Старший воспитатель
30. Мероприятия по аттестации педагогического персонала: - изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих процедуру аттестации педагогических и руководящих работников в Хабаровском крае, приведение в соответствие с современными требованиями нормативных актов ДОУ; - оформление портфолио педагогическими работниками; - систематизация банка педагогического опыта разного уровня;	Повышение квалификационной категории 100% педагогического персонала учреждения.	2017-2018г.	.	2018-2020гг.	2021г.	-	Заведующий ДОУ Старший воспитатель

31. Совершенствование и утверждение в новой редакции локальных актов учреждения, касающихся деятельности сотрудников (Правила внутреннего трудового распорядка, должностные инструкции, Коллективный договор, положения).	Нормативные документы.	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	-	Заведующий ДОУ
32. Определение перспектив деятельности ДОУ по повышению уровня профессионализма сотрудников.				09.2020-12.2021г.	-	Заведующий ДОУ
33. Разработка программы и мониторинг актуального состояния работы с родителями воспитанников и с заинтересованным населением (родители, имеющие детей дошкольного возраста, представители учреждений образования и здравоохранения).	Программа мониторинга и статистические данные	01.2018г. – 03.2018г.		11.2021г.	-	Заведующий ДОУ Старший воспитатель
34. Мониторинг степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОУ и повышение престижа дошкольного учреждения среди потенциальных потребителей образовательных услуг: - анкетирование - выпуск рекламных буклетов и информационных листовок; - организация дней открытых дверей; - трансляция передового опыта ДОУ через СМИ, сеть Интернет.		05.2018г. В течение отчетного периода	05.2020г. В течение отчетного периода	2021г. В течение отчетного периода	Спонсорские взносы	Заведующий ДОУ Педагогический коллектив
35. Транслирование передового опыта семейного воспитания: - организация родительских круглых столов; - проектная деятельность;		В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	-	Заведующий ДОУ Старший воспитатель

36. Составление программы по обеспечению безопасности образовательного процесса (нормативно-правовые основы, условия для стабильного функционирования, мониторинг).	Программа	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	-	Заведующий ДОУ Управляющий совет
37. Разработка и реализация комплексной программы по охране труда сотрудников ДОУ	Программа по охране труда		03.2019г.		-	Заведующий ДОУ Завхоз
38. Осуществление программы производственного контроля.		В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	-	Заведующий ДОУ Завхоз

Список литературы:

Нормативно-правовые документы:

1. Закон РФ «Об образовании».
2. Концепция модернизации Российского образования на период до 2010 года.
3. Концепция управления качеством образования.
4. Концепция дошкольного воспитания.
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
6. Письмо МО РФ от 3.12.2014 г. № 08-1937 «О направлении методических рекомендаций». (об организации развивающей предметно-пространственной среды).

Научно-методическая литература, периодическая печать:

1. «Программно - целевое управление развитием образования: опыт, проблемы, перспективы» (под редакцией А.М. Моисеева) М.; Педагогическое общество России, 1999г.
2. Белая К.Ю. «Инновационная деятельность ДОУ» М., ТЦ Сфера, 2004г.
3. Белая К.Ю. Планирование 300 ответов на вопросы заведующей детским садом. М.: АСТ. Астрель, 2003.
4. Белая К.Ю. Планирование работы ДОУ по результатам на год. //Управление ДОУ - № 3 – 2002г. - с. 14—21.
5. Власенко Н.Н. «Проектная модель инновационной образовательной системы «Начальная школа – детский сад» // Дошкольное образование - № 12(60) – 2001г. - вкладка
6. Лебедева С.С.. Маневцова Л.М. «Управление инновационным дошкольным образовательным учреждением в условиях социального партнерства» С.-Пб, Детство – Пресс, 2005г.
7. Майер А.А. «Программа развития ДОУ: построение и реализация» М., ТЦ «Сфера», 2004г.
8. Малаева Е.В. Конструктивное планирование (реальные планы ДОУ). // «Управление ДОУ» № 3, 2002. С. 21—27.
9. Маркова Л.С. «Программа развития дошкольного образовательного учреждения. Структура, содержание, перспективное планирование работы» М.; Аркти, 2002г.
10. Микляева Н.В. «Программа развития и образовательная программа ДОУ: технология составления, концепция» М., Айрис Пресс, 2006г.

11. Поздняк Л. Планирование работы дошкольного учреждения // Основы управления дошкольным образовательным учреждением. Спецкурс. М., 1994. С. 27—36.
12. Поташник М.М., В.С. Лазарев «Как разработать программу развития школы» М., 1993г.
13. Солодянкина О.В. «Система планирования в дошкольном учреждении» М., Аркти, 2005г.
14. Третьяков П.И., Белая К.Ю. Дошкольное образовательное учреждение: управление по результатам. М.: Новая школа, 2003.
15. Фалюшина Л.И. «Управление качеством образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении»