



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение Центр развития ребенка – детский сад
городского поселения «Рабочий поселок Чегдомын»
Верхнебуреинского муниципального района Хабаровского края

Конспект логопедического занятия

на тему: «Согласование существительных
и прилагательных в роде и числе»

Учитель-логопед:
Шадрина А.Н.

2018г.

Задачи:

1. Формирование навыков согласования существительных и прилагательных в роде и числе.
2. Развитие навыков образования относительных и сложных прилагательных.
3. Активизация и расширение словаря по теме «Зима», «Дикие животные», «Одежда»; закрепление соотнесения предметов с вопросом Что это?;
4. Воспитание бережного отношения к природе, животным.

Оборудование: картина с изображением зимы; снежинки, снежок; мешочек с кусочками кожи, меха, резины, шерсти, пуха, драпа; предметные картинки: ботинки, шапка, галоши, свитер, рукавицы, пальто; заяц, лиса; игрушки: лиса и заяц.

План занятия:

I. Организационный момент.

- Ребята, послушайте стихотворение и подумайте, о каком времени года идет речь.

Зимняя песенка.

Вот зима пришла

Серебристая,

Белым снегом замела

Поле чистое.

Днем с детьми на коньках

Все катается.

Ночью в снежных огоньках

Рассыпается.

В окнах пишет узор

Льдом-иглолочкой.

И стучит к нам во двор

Свежей елочкой.

Р.Кудашева

(Появляется картинка с изображением зимы.)

- Назовите слова, связанные с зимой, к которым можно задать вопрос Что это?

(Дети: что это? (мороз); что это? (сугроб) и т.д.)

- Какой вопрос помог нам подобрать слова? *(Что это?)*

- Какие слова отвечают на вопрос Что это? *(слова-предметы).*

- Да, предметы и явления. Явления – это то, что нельзя потрогать руками – например: мороз, холод, зима.

II. Подбор прилагательных к слову «зима».

Игра «Похвали зиму».

- Ребята, а вы рады, что пришла зима?

- Давайте похвалим зиму, скажем, *какая она?* *(Дети: зима морозная, зима снежная, суровая, метельная, вьюжная, холодная, серебристая и т.д.)*

- Кто запомнил, какой вопрос помог нам похвалить зиму? *(какая?)*

- Давайте повторим вопрос хором.

- О зиме мы спросили *какая?*; а о снеге мы бы спросили *какой?*; о солнышке – *какое?*, о снежинках – *какие?* На все эти вопросы отвечают слова-

признаки. Они помогают нам описывать предметы. Как называются слова, которые отвечают на вопросы Какая? Какой? Какое? Какие? (*слова-признаки*).

III. Согласование прилагательных с существительными мужского и среднего рода; множественного числа.

- Мы похвалили зиму, а небо на нас рассердилось. Давайте подойдем к окну (*дети подходят к окну, встают полукругом*) и похвалим небо, скажем, какое оно (*серое, облачное, пасмурное, хмурое, низкое, темное*).

Игра «Опиши снежинки».

- Ой, а что это лежит у нас на окне? (*снежинки*) Вам не кажется, что под ними что-то спряталось? Хотите узнать, что это? Давайте скажем, какие бывают снежинки. (*Снежинки белые, пушистые, красивые, хрустящие, хрустальные, резные и т.д.*)

- Подуйте на снежинки, чтобы узнать, что под ними.

Игра «Снежок».

- Что же лежало под снежинками (*снежок*).

- Давайте представим, что это настоящий снежок. Встанем в круг. Будем передавать снежок по кругу, и отвечать на вопрос «Снежок, какой?» нужно ответить на вопрос и задать его следующему (*снежок какой?: холодный, белый, хрустящий, мокрый, липкий, твердый, искрящийся, серебристый и т.д.*)

По окончании игры дети садятся на стульчики.

IV. Игра «Что из чего сделано?»

- Мы выяснили, что зимой холодно, чтобы не замерзнуть, нам нужно надеть теплую одежду.

- У меня есть различные материалы, из которых можно изготовить теплую одежду. Потрогайте их и скажите, какие они. (*Дети достают из мешочка кусочки кожи, меха, резины, шерсти, пуха, драпа*).

- Подойдите к столу и выберите такую одежду, которую можно изготовить из вашего материала.

- Назовите, что у вас (*кожаные ботинки, меховая шапка, резиновые галоши, шерстяной свитер, пуховые рукавицы, драповое пальто*).

V. Физкультминутка.

- Мы тепло оделись и можем отправиться в лес.

- Кого мы можем встретить в лесу? (*диких животных*)

- Давайте превратимся в зайцев и лису. Оксана будет лисой. А мы все превратимся в зайцев.

- Лиса пока спрячется.

- Послушайте стихотворение и изобразите то, о чем в нем говорится.

Зайцы утром рано встали,
(руки вверх, потягиваются)

Весело в лесу играли.
(руки в стороны)

По дорожкам прыг-прыг-прыг!
Кто к зарядке не привык?

(прыжки на месте)

Вот лиса идет по лесу.

Кто там скачет, интересно?
(идет мимо)

Чтоб ответить на вопрос,
Тянет лисонька свой нос

(вытягивается вперед)
Но зайчата быстро скачут.
Как же может быть иначе?

(прыжки на месте)
Тренировки помогают!
И зайчата убегают.
(бег на месте, садятся на стулья)

- Кого мы встретили в лесу? *(лису и зайца)*
Появляются игрушки лисы и зайца.

Вот голодная лиса
Грустно смотрит в небеса.
(вытягивается)
Тяжело вздыхает,
Садится, отдыхает.
(садится на стул)

VI. Игра «Отгадай, о ком я говорю».

- Ребята, мы с вами знаем, что слова-признаки помогают нам описать предметы. Я вам загадаю загадку из одного слова, а вам нужно догадаться, о ком я сказала: о лисе или о зайце.

- Для этого мы разделимся на две команды: команда лисы и команда зайца. Если я скажу о лисе – нужно поднять вверх лису, а если о зайце – зайца. Будьте внимательны.

Кто короткохвостый? *(Заяц)* Почему? *(Потому что у него короткий хвост).*

Пушистохвостая
Быстроногий
Быстроногая
Косоглазый
Хитроумная
Острозубая.

- Как мы скажем о лисе, если знаем, что у нее:

Короткие лапы - коротколапая;
Белая грудка – белогрудая;
Длинный хвост – длиннохвостая;

- Как мы скажем о зайце, если знаем, что у него:

Белый лоб – белолобый;
Длинные уши – длинноухий;
Черные глаза – черноглазый.

- Какие слова помогли нам описать зайчика и лисичку? (слова - признаки).

VII. Составление загадки о зайце.

- Ребята, можно сказать, что я вам загадывала загадки, но очень короткие.

- А кто хочет сам загадать загадку?

- Посмотри на картинку, но не называй, кто это, а попробуй описать.

- Скажи, какого он цвета, какого размера, какие у него ушки, какой хвостик, что ты еще можешь о нем сказать?

- Кто догадался, кто это?

- Правильно, это зайчик.

- Вам понравилось загадывать загадки?

- Вы все попробуете загадать загадку на следующем занятии.

VIII. Итог.

- В какие игры вам понравилось играть?