

Управление образования администрации Верхнебуреинского муниципального района.
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка – детский сад с приоритетным осуществлением деятельности по
физическому и художественно - эстетическому развитию детей городского поселения
«Рабочий поселок Чегдомын» Верхнебуреинского муниципального района Хабаровского края

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом МБДОУ ЦРР

Протокол от 28.08.2024 года, № 1

УТВЕРЖДАЮ:

и.о. заведующего МБДОУ ЦРР

Шерстюкова Т.В.

Приказ № 73 от 25 августа 2024г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Речецветик»
для детей 5 -6 лет
стартовый уровень
срок реализации программы – 1 год**

**Составитель программы:
учитель-логопед:
Крыжановская Елена Владимировна**

п. Чегдомын

2024 год

Содержание:

Пояснительная записка

✓ Нормативная база.....	3
✓ Направление программы.....	3
✓ Актуальность.....	3
✓ Педагогическая целесообразность.....	3
✓ Адресат программы.....	3
✓ Объём и сроки усвоения программы.....	3
✓ Режим занятий.....	3-4
Цель и задачи ДООП.....	4
Учебно-тематический план.....	4-5
Содержание программы.....	5
Планируемые результаты.....	7
Условия реализации программы:	
Методические материалы.....	8
Формы Аттестации.....	8-9
Оценочные материалы.....	9
Список источников.....	10

Пояснительная записка

Нормативная база

- ✓ Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- ✓ Концепция развития дополнительного образования детей. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
- ✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".
- ✓ «Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей (письмо Министерства образования РФ от 11.12.2006 № 06-1844).
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей".

Направление программы: социально-педагогическое

Актуальность программы: на сегодняшний день одним из приоритетных направлений системы образования является развитие речи у детей различного возраста. Поэтому определение направлений и условия развития речи у детей относятся к числу важнейших педагогических задач. Проблема развития речи является одной из актуальных. Своевременное и правильное развитие речи является гарантией правильного формирования всей психической деятельности ребёнка.

Педагогическая целесообразность: состоит в создании благоприятных условий, обеспечивающих, полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, формирование словарного запаса.

Адресат программы:

- ✓ дети 5-6 лет
- ✓ все желающие

Объём и сроки усвоения ДООП, режим занятий:

Срок реализации 1 год

Режим занятий.

Занятия проводятся два раза в неделю, 2 подгруппы детей. Среда 15.00- 15.30; 16.00 -16.30, пятница 10.00 – 10.30; 11.00-11.30.

Период	продолжительность занятия	кол-во занятий в неделю	кол-во часов в неделю	кол-во недель	кол-во часов в год
1 год обучения	30 мин	2	4	36	144

Продолжительность одного занятия:

Занятие с одной подгруппой детей-30 минут

Цель программы – коррекция нарушений произношения и недостатков в формировании устной речи, обеспечение оптимальных педагогических условий, способствующих овладению детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка.

Задачи программы:

- Учить детей овладевать родным языком.
- Развивать свободное общение со взрослыми и детьми.
- Развивать у воспитанников всех компонентов устной речи (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи).
- Развитие коммуникативных способностей.
- Развивать связную речь (диалогической и монологической форм).
- Воспитание звуковой и лексической культуры речи.

1.3. Учебный план

№	Название занятия	Количество часов	Форма контроля
1	<i>Диагностика речевого развития.</i>	8 ч.	«Мониторинг речевого развития детей 5- 7 лет» Ушакова О.С. Наблюдения, беседы.
2	<i>До свиданья, лето! Здравствуй, детский сад!</i>	4 ч.	
	<i>Наши любимые игры и игрушки</i>	4 ч.	
3	<i>Хлеб – всему голова!</i>	4 ч.	
	<i>Неделя безопасности.</i>	4 ч.	

4	<i>Овощи.</i>	4 ч.	
5	<i>Фрукты.</i>	4 ч.	
6	<i>Грибы. Ягоды.</i>	4 ч.	
7	<i>Осенние изменения в природе. Труд людей осенью. Осенние праздники.</i>	4 ч.	
8	<i>Лес. Деревья.</i>	4ч.	
9	<i>Человек.</i>	4ч.	
10	<i>Посуда.</i>	4 ч.	
11	<i>Зима.</i>	4 ч.	
12	<i>Зима пришла.</i>	4 ч.	
13	<i>Зимующие птицы.</i>	4 ч.	
14	<i>Зимние забавы.</i>	4 ч.	
15	<i>Новогодний хоровод.</i>	4 ч.	
16	<i>Домашние животные и их детёныши.</i>	4 ч.	
17	<i>Домашние птицы.</i>	4 ч.	
18	<i>Дикие животные и их детёныши.</i>	4 ч.	
19	<i>Транспорт. Профессии на транспорте.</i>	4 ч.	
20	<i>Профессии взрослых.</i>	4 ч.	
21	<i>День Защитника Отечества. Военные профессии.</i>	4 ч.	
22	<i>Комнатные растения.</i>	4 ч.	
23	<i>День 8 марта. Профессии наших мам.</i>	4 ч.	
24	<i>Моя семья.</i>	4 ч.	
25	<i>Приход весны. Весенние изменения в природе. Перелетные птицы.</i>	4 ч.	
26	<i>Зоопарк. Животные севера. Животные жарких стран.</i>	4 ч.	
27	<i>Мой дом. Мебель.</i>	4 ч.	
28	<i>Насекомые.</i>	4 ч.	
29	<i>День Победы.</i>	4 ч.	
30	<i>Лето.</i>	4 ч.	
31	<i>Диагностика речевого развития.</i>	8 ч.	
	<i>Итого за учебный год</i>	<i>144 ч.</i>	

1.4. Содержание образовательной деятельности

Содержание Дополнительной общеобразовательной и общеразвивающей программы кружка «Речецветик» с детьми старшей группы (5-6 лет) включает:

1. Основные характеристики ДОО (пояснительная записка, цель и задачи ДООП, учебно-тематический план, содержание программы, планируемые результаты)
2. Комплекс организационно-педагогических условий (условия реализации программы, формы аттестации/мониторинга развития воспитанников), оценочные материалы, методические материалы, календарно-учебный план.
3. Список используемых источников.

1. Принципы и подходы к формированию Программы

В основе программы лежит комплексный подход, который направлен на решении разных, но взаимосвязанных задач, охватывающих разные стороны речевого развития (фонетическую, лексическую, грамматическую), и на их основе, на решение главной задачи — развитие связной речи.

Программа основывается на **принципах**:

- **принцип преемственности**, который осуществляется в двух формах: линейной и концентрической. Решение каждой речевой задачи (воспитание звуковой культуры, формирование грамматического строя, словарная работа, развитие связной речи) осуществляется, прежде всего, линейно, поскольку от группы к группе постепенно усложняется материал внутри каждой задачи, варьируются сочетаемость упражнений, их смена и взаимосвязь;

- **принцип взаимосвязи** - обогащение и активизация словаря, формирование грамматической стороны речи, воспитание звуковой культуры речи, развитие элементарного осознания языковых явлений;

- **принцип наглядности** обеспечивает создание наглядных представлений о предметах и явлениях окружающего мира, от которых зависит эффективность обучения родному языку, данный принцип осуществляется при помощи лингвистических (контекст, толкование новых слов, подбор синонимов и антонимов) и экстралингвистических средств (изобразительные средства, невербальные средства, демонстрация предметов и наблюдение явлений окружающей действительности);

- **принцип доступности** и посильности реализуется в делении речевого материала на этапы и в подаче его небольшими дозами, соответственно возрастным особенностям становления речи детей;

- **принцип обеспечения активной речевой практики** выражается в том, что язык усваивается в процессе его употребления, речевой практики, речевая активность является одним из основных условий своевременного речевого

развития ребенка - это не только говорение, но и слушание, восприятие речи, данный принцип предусматривает создание условий для широкой речевой практики всех детей в разных видах деятельности;

Большинство занятий построено по тематическому принципу, упражнения и высказывания детей начинают, продолжают, и развивать одну тему.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы **Методы, используемые для реализации Программы**

- Наглядные.
- Словесные.
- Практические.
- Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии).
- Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам).
- Чтение и рассказывание художественных произведений.
- Заучивание наизусть.
- Пересказ.
- Обобщающая беседа.
- Рассказывание без опоры на наглядный материал.
- Дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды.

Приемы, используемые для реализации Программы

- Словесные.
- Речевой образец.
- Повторное проговаривание.
- Объяснение.
- Указание.
- Оценка детской речи.
- Вопрос.
- Наглядные.
- Показ иллюстративного материала.
- Показ положения органов артикуляции при обучении правильному звукопроизношению.
- Игровые.
- Дидактические игры.
- Подгрупповые.

1.5 Планируемые результаты.

В результате проделанной работы, речевое развитие дошкольников, посещающих занятия, к концу учебного года предполагает достижение целевых ориентиров:

овладение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества, формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте, развитие звуковой и интонационной культуры, фонематического слуха. К концу дошкольного возраста ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью. У ребёнка складываются предпосылки к овладению грамотности.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Условия реализации программы.

Особенности организации предметно-развивающей среды

В групповом помещении для занятий по развитию речи имеются: столы и стулья, магнитная доска, компьютер, шкаф для учебных пособий.

Материально-техническое обеспечение Программы

Для реализации Программы группа оснащена развивающими игрушками соответственно возрасту (дидактическими играми, наглядными пособиями, сюжетными картинками) по развитию речи. В уголках книги подобраны произведения художественной литературы соответственно возрасту. Разработаны картотеки дыхательной, артикуляционной, пальчиковой гимнастики, загадок, скороговорок, чистоговорок. Репродукции картин, иллюстрации к сказкам и художественным произведениям.

2.2. Формы аттестации/мониторинга развития воспитанников:

Речь ребёнка неизбежно многообразна в её индивидуальных особенностях, поэтому необходим мониторинг, включающий диагностическое обследование до и после проведённой работы. А также постоянное наблюдение за динамикой развития речи каждого ребёнка в течение учебного года с помощью:

- записи и прослушивания рассказов, диалогов детей;
- выполнения в ходе занятий речевых упражнений, дающих представление о развитии тех или иных сторон речи.

На занятиях обеспечивается дифференцированный (разделение на подгруппы, разные задания) и индивидуальный подход (речевой контроль, запись рассказов, диалогов анализ совместно с ребёнком и др.).

Результативность деятельности определяется от исходного уровня развития ребенка начальным, итоговым контролем педагога обучающихся.

Итог обучения – качественные изменения в речевом развитии, формирование речевой компетентности и расширение словарного запаса, каждого ребёнка.

Диагностика является необходимым условием для развития учащихся и выявления их индивидуальных способностей. При диагностике используются методики, соответствующие возрастным особенностям учащихся.

Время проведения	Цель проведения	Форма контроля
Начало учебного года (сентябрь)	Определение уровня речевого развития детей.	По методике развития речи детей О.С. Ушаковой (задания на выявления уровня сформированности звуковой культуры речи, словаря, грамматики, связной речи).
Конец учебного года (май)	Определение результатов обучения.	Выявление развития лексико-грамматических навыков, связной речи, звуковой культуры речи.

Список научно-методической литературы

1. Асташина И. В. Логопедические игры и упражнения для детей, М.: РИПОЛ классик, 2010.
 2. Белая А.Е., Мирясова В.И.Пальчиковые игры.- М.: АСТ, 2000
 3. Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в детском саду. / Под ред.— 2012.
 - 4.Ушакова О.С. Струнина Е.М., Развитие речи детей дошкольного возраста
Учеб. -метод. пособие для воспитателей дошкол. образоват. учреждений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004.
 - 5 .Ушакова. О. С. «Развитие речи детей 5-7 лет». ТЦ Сфера 2017 г.
 6. Ушакова. О.С.Развитие речи и творчества дошкольников. ТЦ Сфера2017г.
-